

() CTS () CA () EAM () ENF () EAP () EX (x) FP () HFS () IDD () LEQ () MD () PEQ () TIC

MODELOS ATÔMICOS: CONSTRUÇÃO DO CONHECIMENTO POR MEIO DE UMA SEQUÊNCIA DIDÁTICA

Aline dos Santos Souza (IC)¹, Maiara dos Santos Souza (FM)², Daniela Marques Alexandrino (PQ)³

^{1,3}Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), campus Itapetinga - aline.souza20@outlook.com

²Colégio Polivalente de Itapetinga

O Estágio Curricular Supervisionado é indispensável na formação de futuros docentes, sendo uma etapa que aproxima os licenciandos da realidade sociocultural da escola e os prepara para enfrentar os desafios da carreira docente (Scalabrin; Molari, 2013). É durante o estágio que o licenciando exercita “a análise, avaliação crítica que possibilite a posição de projetos de intervenção a partir dos desafios e dificuldades que a rotina do estágio nas escolas revela” (Pimenta; Lima, 2012, p. 102).

O presente trabalho tem como objetivo relatar uma experiência desenvolvida durante o Estágio Supervisionado V, do curso de Licenciatura em Química, que consistiu na aplicação de uma Sequência Didática (SD), entendida como uma metodologia que organiza o conteúdo em etapas sequenciais para tornar a aprendizagem mais eficiente (Monteiro et al., 2019). A experiência foi realizada em uma turma do 3.º ano do Ensino Médio, em uma escola pública de Itapetinga-BA. A sequência didática foi composta por oito etapas, como ilustra o Quadro 1.

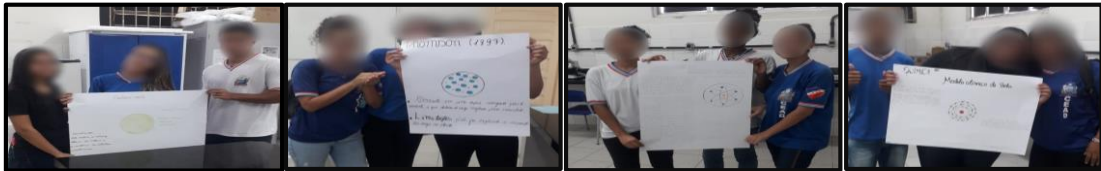
Quadro 1 - Etapas de desenvolvimento da SD.

Etapa	Desenvolvimento
1	Aplicação de um questionário para avaliar os conhecimentos prévios dos alunos
2	Aula expositiva e dialogada com uso de slides
3	Pesquisa em grupo sobre os diferentes modelos atômicos (Dalton, Thomson, Rutherford e Bohr)
4	Produção e apresentação dos cartazes
5	Construção de modelos atômicos com massinha de modelar
6	Aplicação de um jogo “bingo atômico” para revisar os conteúdos
7	Experimentação com uso de teste de chama
8	Aplicação do questionário final para avaliar os conhecimentos adquiridos

Fonte: Autoria própria (2024).

Na Etapa 1, os alunos responderam um questionário, na Etapa 2, participaram de uma aula expositiva dialogada e na Etapa 3, realizaram uma pesquisa em grupo. Essas etapas iniciais foram fundamentais para identificar os conhecimentos prévios e introduzir os conceitos básicos. A Figura 1 ilustra os cartazes dos modelos atômicos produzidos na Etapa 4.

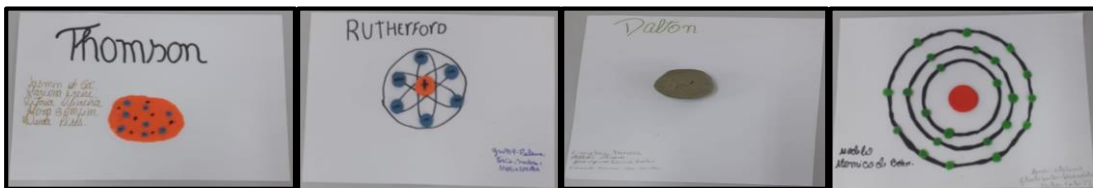
Figura 1 – Cartazes dos modelos atômicos.



Fonte: Arquivo próprio (2024).

A Figura 2 ilustra os modelos atômicos construídos de massinha de modelar na Etapa 5, após a construção, eles deveriam explicar cada um deles.

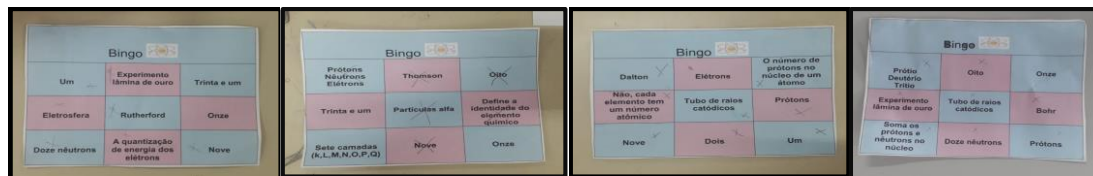
Figura 2 – Modelos atômicos de massinha de modelar.



Fonte: Arquivo próprio (2024).

A Figura 3 ilustra o bingo atômico na Etapa 6, o qual os conteúdos foram aprofundados e revisados, estimulando a participação e o trabalho em equipe.

Figura 3 – Cartelas de bingo.



Fonte: Arquivo próprio (2024).

Na Etapa 7, no experimento do teste da chama, os alunos observaram as diferentes colorações dos sais, que foram relacionadas ao modelo de Bohr. Na Etapa 8, os resultados demonstraram avanços significativos na aprendizagem, com questões que passaram de 40% para 70% - 100% de acertos. Os alunos demonstraram melhor compreensão dos modelos atômicos e maior envolvimento nas atividades. Além disso, a SD facilitou o entendimento de conceitos abstratos e estimulou a participação, o trabalho em grupo e a autonomia dos alunos.

Referências

MONTEIRO, J. C.; CASTILHO, W. S.; SOUZA, W. A. Sequência didática como instrumento de promoção da aprendizagem significativa. *Revista Eletrônica DECT*, Vitória, v. 9, n. 1, p. 292-305, 2019.

PIMENTA, S. G.; LIMA, M. S. L. *Estágio e Docência*, 7 ed. São Paulo: Cortez, 2012. 296 p.

SCALABRIN, I. C.; MOLINARI, A. M. C. A importância da prática do estágio supervisionado nas licenciaturas, *Revista UNAR*, v. 7, n. 1, p. 1-12, 2013.