

FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL: INTEGRANDO OS ODS NA PRÁTICA EDUCACIONAL

O PLANO DE ENSINO NA PRÁTICA DOCENTE: REFLEXÕES A PARTIR DA EXPERIÊNCIA DOS BOLSISTAS DO PIBID

Billy Graham Bezerra da Silva Peres¹, Deborah Machado Werlang², Mariana de Mendonça Fidelis³, Paloma Cyntia da Silva Cavalcanti⁴, Vanúbia Pontes dos Santos⁵, Maria das Graças Negreiros de Medeiros⁶

Resumo

O presente trabalho relata uma a experiência de licenciandos em Química do Instituto Federal da Paraíba – Campus João Pessoa, participantes do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) na elaboração colaborativa de planos de ensino durante um encontro formativo com a supervisora do programa, realizado na escola pública parceira, o Centro Profissional Deputado Antônio Cabral – CPDAC. O objetivo foi refletir sobre o papel do planejamento no exercício docente e proporcionar aos futuros professores uma vivência concreta de organização pedagógica. A metodologia adotada foi qualitativa, com base na observação das interações, nos documentos produzidos e nas discussões em grupo. Os resultados evidenciam que a experiência contribuiu para o fortalecimento da formação inicial, estimulando a reflexão crítica, o diálogo e o desenvolvimento de habilidades argumentativas. Conclui-se que a elaboração de planos de ensino no contexto do PIBID potencializa a articulação entre teoria e prática, fortalecendo a identidade docente dos licenciandos e colaborando com a melhoria da qualidade da educação pública.

Palavras-chave: Formação Docente; Planejamento; Plano de Ensino.

1 Introdução

A formação de professores exige mais do que o domínio de conteúdos disciplinares: ela requer o desenvolvimento de competências pedagógicas e o cultivo de uma postura crítica diante dos desafios educacionais. Diante desse cenário, o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid), ofertado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), tem como objetivo contribuir para o fortalecimento da formação inicial de professores em nível superior, bem como para a melhoria da qualidade da educação pública ofertada no país (BRASIL, 2010).

Por sua vez, as atividades do programa são desenvolvidas de modo a integrar a formação teórica com a prática profissional docente, preparando os bolsistas para vivências comuns do cotidiano escolar, como a elaboração de planos de ensino, os quais são instrumentos

¹ Bolsista PIBID Química - IFPB, Campus João Pessoa (billy.graham@academico.ifpb.edu.br)

² Bolsista PIBID Química - IFPB, Campus João Pessoa (deborah.machado@academico.ifpb.edu.br)

³ Bolsista PIBID Química - IFPB, Campus João Pessoa (mariana.fidelis@academico.ifpb.edu.br)

⁴ Bolsista PIBID Química - IFPB, Campus João Pessoa (paloma.cyntia@academico.ifpb.edu.br)

⁵ Professora Supervisora da Escola CPDAC (vanubia.pontes@hotmail.com)

⁶ Coordenadora de Área do Subprojeto Química - IFPB, Campus João Pessoa (mgnegreiros@gmail.com)



FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL: INTEGRANDO OS ODS NA PRÁTICA EDUCACIONAL

importantes de planejamento e organização do ano letivo, bem como para a condução do processo de ensino e aprendizagem (ANDRADE, 2008).

Nesse contexto, o presente trabalho tem como objetivo expor a experiência dos bolsistas do Pibid Química do Instituto Federal da Paraíba (IFPB), Campus João Pessoa no processo de elaboração coletiva de planos de ensino, além de discutir as contribuições dessa atividade para a reflexão sobre o papel do planejamento na prática docente.

2 Metodologia

O presente trabalho insere-se no campo da pesquisa qualitativa (FREIRE; MACEDO, 2022) e tem como método o relato de experiência, entendido como uma forma legítima de produção de conhecimento a partir da prática pedagógica vivida e refletida. A experiência ocorreu no âmbito do subprojeto PIBID Química do IFPB, no Centro Profissionalizante Deputado Antônio Cabral, instituição pública de ensino parceira do programa.

Inicialmente a supervisora apresentou a relevância do plano de ensino para o planejamento do docente para o ano letivo. Em seguida, expôs os elementos essenciais que compõem o documento e promoveu uma discussão com os bolsistas sobre a importância de adaptar os planos às características e necessidades dos estudantes.

Posteriormente, os bolsistas foram divididos em dois grupos (Figura 1) e convidados a elaborarem um plano de ensino com base em uma série do Ensino Médio e com o auxílio dos livros utilizados pela rede pública de ensino. Cada grupo apresentou seu plano para discussão coletiva, sendo incentivados a realizarem ajustes, quando necessário, conforme as sugestões dos colegas e da supervisora.

Figura 1 – Elaboração dos planos de ensino.



Fonte: Autores (2025).

3 Resultados e Discussão

Os resultados obtidos com a realização da atividade evidenciam a importância do Pibid na promoção de momentos formativos que proporcionam ao professor em formação inicial o contato direto com as demandas pedagógicas da escola, favorecendo, ainda, a articulação entre



FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL: INTEGRANDO OS ODS NA PRÁTICA EDUCACIONAL

a teoria e a prática, a expressão de dúvidas, a troca de conhecimentos e a reflexão crítica sobre a relevância do planejamento no exercício da docência.

A elaboração dos planos exigiu dos bolsistas habilidades argumentativas e reflexivas para, em grupo, definirem os objetivos da disciplina, os conteúdos de Química a serem ministrados, as metodologias empregadas e as avaliações de aprendizagem. Para a maioria, essa constituiu-se como a primeira experiência na produção de um documento de planejamento formal (Figura 2), o qual despertou desde insegurança, ao expressaram dúvidas legítimas sobre como selecionar conteúdos, definir objetivos realistas e escolher metodologias compatíveis com o perfil dos estudantes, à satisfação com o resultado final da atividade.

Figura 2– Apresentação dos planos de ensino pelos bolsistas.



Fonte: Autores (2025).

Ao longo das discussões em grupo, foi possível observar que, apesar dos desafios enfrentados, sobressaiu-se entre os bolsistas o senso de responsabilidade quanto à construção de um processo de ensino aprendizagem organizado, coerente e eficaz.

4 Conclusões

O relato de experiência apresentado neste artigo reforça a importância de práticas formativas que integrem teoria e prática na formação inicial de professores. A elaboração coletiva de planos de ensino, mediada por uma docente experiente, proporcionou aos estudantes um contato direto com as demandas reais da profissão, favorecendo a construção de uma identidade docente mais crítica, reflexiva e comprometida com a qualidade da educação.

Essa vivência contribuiu, ainda, para que os futuros professores compreendessem o plano de ensino como instrumento de reflexão, planejamento e ação pedagógica, e não apenas como um documento exigido pelas instituições. Iniciativas como esta, quando promovidas em programas de valorização da docência como o PIBID, têm potencial para impactar positivamente a formação docente e, por conseguinte, a qualidade da educação pública.

Assim, este trabalho também se articula com os Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS), especialmente o ODS 4, ao promover educação de qualidade por meio do fortalecimento da formação de professores preparados para enfrentar os desafios da escola

Apoio



Realização





FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL: INTEGRANDO OS ODS NA PRÁTICA EDUCACIONAL

pública contemporânea.

Agradecimentos

Agradeço o apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (Capes) pelo apoio concedido por meio do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid).

Referências

ANDRADE, Marcela Gaeta de. **Planejamento e plano de ensino de Química para o Ensino Médio: concepções e práticas de professores em formação contínua**. 2008. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências) – Instituto de Física, Instituto de Química, Instituto de Biociências e Faculdade de Educação, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2008. Disponível em: <https://pdfs.semanticscholar.org/dab6/7f6788c1183ec06ccb22b24002eb701f9099.pdf>. Acesso em: 16 abril 2025.

BRASIL. Decreto Nº 7.219, de 24 de junho de 2010. Dispõe sobre o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID e dá outras providências.

FREIRE, Isabel Pimenta; MACEDO, Sheyla Maria Fontenele. **A investigação qualitativa em Educação – aspectos epistemológicos e éticos**. Revista Pesquisa Qualitativa, [S. l.], v. 10, n. 24, p. 276–296, 2022. DOI: 10.33361/RPQ.2022.v.10.n.24.400. Disponível em: <https://editora.sepq.org.br/rpq/article/view/400>. Acesso em: 20 abril 2025.

