

# **O gênero convite como ferramenta para o desenvolvimento da escrita no Ensino Fundamental**

Autor/a: Priscila Medrado Duarte Garcia (Graduada em Pedagogia- UNIFESP)

**Resumo:** Este estudo analisa um relato de experiência pedagógica focado no desenvolvimento das habilidades de escrita e comunicação em uma turma de 25 alunos do 2º ano do Ensino Fundamental (6-7 anos) em uma escola municipal de Bauru-SP. O objetivo principal foi investigar como a produção do gênero textual "convite" pode atuar como uma ferramenta eficaz para o aprimoramento da competência de escrita. A fundamentação teórica baseia-se nos estudos sobre a pedagogia dos gêneros textuais, que entendem a língua em sua função social e comunicativa, e na concepção de letramento, que propõe o uso de textos em suas práticas sociais reais. A metodologia adotada foi a pesquisa-ação, que permitiu o diagnóstico inicial das dificuldades e potencialidades dos alunos, seguido da elaboração e aplicação de uma sequência didática específica. Esta sequência incluiu atividades de leitura, análise de diferentes tipos de convites, discussões sobre sua estrutura e função, além de oficinas de produção e revisão textual. Como resultado, observou-se uma melhora significativa na habilidade de escrita dos alunos, que passaram a produzir textos mais coerentes e completos, com maior consciência da estrutura e da intencionalidade comunicativa do gênero. A socialização dos convites, enviados a outros colegas e familiares, promoveu a valorização do trabalho coletivo e individual, fortalecendo a interação e o senso de comunidade. Conclui-se que o trabalho com gêneros textuais específicos é uma abordagem eficaz para o desenvolvimento das competências de comunicação e escrita, pois proporciona uma aprendizagem significativa e contextualizada, contribuindo para a formação de leitores e escritores mais autônomos e críticos.

**Palavras-chave:** Gêneros textuais; letramento; sequência didática; ensino fundamental.