



EIXO 1: POLÍTICAS EDUCACIONAIS PARA A FORMAÇÃO E O TRABALHO DOCENTE NA AMÉRICA LATINA NO ÂMBITO DOS PROJETOS EM DISPUTA

A PRODUÇÃO DO CONHECIMENTO EM POLÍTICAS EDUCACIONAIS E TRABALHO DOCENTE NA AMÉRICA LATINA: UM ESTUDO BIBLIOMÉTRICO

Rosana Cruz Marques da Silva

UNEB

rcmsilva@uneb.br

Karine das Neves Paixão Silva

UNEB/UEFS

knpsilva@uefs.br

Tânia Maria Hetkowiski

UNEB

taniah@uneb.br

Jader Cristiano Magalhães de Albuquerque

UNEB

jalbuquerque@uneb.br

Resumo

O presente resumo tem por objetivo situar a produção acadêmica sobre as relações entre formação, trabalho docente e políticas educacionais e desenvolvimento na América Latina. Esse trabalho justifica-se por apresentar uma revisão sistemática das publicações existentes sobre as políticas educacionais e trabalho docente e suas derivações na América Latina. As políticas educacionais apresentam grandes impactos na educação e na atuação dos professores, e em se tratando de América Latina, os desafios a se enfrentar continuam sendo muitos. As dimensões territoriais dos países que estão localizados nessa parte da América (o Brasil em especial), a infraestrutura existente, o desenvolvimento socioeconômico desigual e as políticas governamentais que trazem marcas do passado, como a colonização e os regimes ditatoriais, contribuem para resultados que apresentam heterogeneidades inclusive na educação. O problema surge a partir da necessidade de compreender: quais são os estudos realizados entre 2020 e 2025 sobre as disparidades existentes na qualidade da atuação dos professores e no acesso a educação na América Latina? Apesar de avanços na expansão da educação, a qualidade

da aprendizagem continua sendo desafio para os governantes, e os estudos existentes sobre o tema podem auxiliar as políticas governamentais. Para responder a esse questionamento, surge o objetivo geral: verificar a quantidade de estudos existentes nos últimos cinco anos sobre as disparidades existentes na qualidade da atuação dos professores e no acesso a educação na América Latina. Assim como os objetivos específicos: compreender os números de escritos encontrados sobre o tema; analisar os resultados encontrados; identificar os principais desafios e possibilidades enfrentados pelos autores ao estudarem o tema. Trata-se de um estudo bibliométrico e descritivo, cujo objetivo é de mapear sistematicamente o comportamento dessa área de pesquisa, realizado na base de dados da Web of Science (Clarivate). A escolha dessa base foi em função de sua abrangência, qualidade dos periódicos indexados e relevância para a área de pesquisa em Educação. Quanto aos critérios de seleção para a busca, utilizou-se: a) *string* de busca: "docência" OR "trabalho docente" OR "profissão docente" AND "políticas educacionais" OR "reformas educacionais"; b) tipos de periódicos/documentos: artigos e artigos de revisão; c) período de publicação analisado: do ano de 2020 até 2025; d) idioma: português, espanhol e inglês. Após a construção de *string* de busca combinando operadores os booleanos “AND” e “OR” que possibilita abranger descritores principais e a aplicação de filtros temporais, temáticos e linguísticos, identificou-se que o corpus da pesquisa foi composto por 69 documentos que atendem aos critérios estabelecidos. O próximo passo, para o tratamento dos dados, foi exportar o metadados dos artigos em arquivo de formato bibtext, para posterior análise bibliométrica com a ferramenta biblioshine, uma vez que esse software permite uma análise quantitativa e qualitativa da produção científica ao passo que destaca lacunas existentes e tendências do campo analisado. A partir dos dados coletados, foram realizadas as seguintes análises bibliométricas: 1) Dos documentos identificados 15 são artigos publicados em Revistas, 749 são Artigos Acadêmicos. 2) Quantidade de artigos publicados na Língua Espanhola 368, seguidos de 348 na Língua Portuguesa, e 48 na Língua Inglesa, sendo que a limitação linguística de 03 idiomas ocorreu em razão do conhecimento linguístico dos autores. 3) Dos trabalhos identificados a grande maioria, 464, estão concentrados na área de pesquisa em Educação, área que os autores fazem parte, ou seja relevante a quantidade de trabalhos que estão sendo discutidos dentro da área de estudos. 4) Referente a base Scielo, o maior quantitativo apresentado encontra-



se na Scielo Brazil com 415, seguido de Scielo Chile com 133 Scielo México com 106, Scielo Argentina com 63, Scielo Peru com 21, Scielo Uruguai com 12, Scielo Bolívia com 10 e Scielo Paraguai com 4. As informações que foram discutidas foram realizadas com base nos dados coletados e fizeram parte da seção análise de dados, com aporte teórico dos principais autores utilizados nas referências. Ou seja, a partir da coleta dos dados realizaram-se discussões por meio da análise bibliométrica. Os resultados propõem novas perspectivas e novas contribuições à sociedade, sendo expressos de maneira qualitativa e exposição quantitativa, para contribuir de maneira científica acerca do objeto de estudo proposto. Assim puderam também trazer uma reflexão sobre o quantitativo das produções referentes ao que foi estudado, possibilitando abrir caminhos para o aprofundamento necessário para a gestão do serviço público em educação.

Palavras-chave: América Latina; Políticas Educacionais; Trabalho Docente.

REFERÊNCIAS

ALBUQUERQUE, Jader Cristiano Magalhães de Albuquerque. **Análise e Modelagem de APL's para concepção de políticas pública**. Orientador: Renelson Ribeiro Sampaio. 2013. 214 f. Tese (Doutorado em Difusão do Conhecimento) – Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2013.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Base da Educação**. Brasília: MEC, 2023. Disponível em: https://www2.senado.leg.br/bdsf/bitstream/handle/id/642419/LDB_7ed.pdf Acesso em 09 ago 2025.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da Autonomia**. São Paulo: Paz e Terra, 1996.

FREIRE, Paulo. Org FREIRE, Ana Maria Araújo. **Política e Educação**. Rio de Janeiro/ São Paulo: Paz e Terra, 2018. Disponível em: https://www.google.com.br/books/edition/Pol%C3%ADtica_e_educac%C3%A7%C3%A3o/HiSNDwAAQBAJ?hl=pt-BR&gbpv=1&printsec=frontcover Acesso em 09 ago 2025.

FREIRE, Paulo; IRA, Shor. **Medo e ousadia: o cotidiano do professor**. 17 ed. Rio de Janeiro. Paz e Terra: 2024.

GATTI, Bernardete Angelina; et. al. **Professores do Brasil: novos cenários de formação**. Brasília: UNESCO, 2019.

HETKOWSKI, Tânia Maria. **Políticas Públicas: Tecnologias da Informação e Comunicação e Novas Práticas Pedagógicas**. Orientador: Nelson De Luca Pretto.



2004. 214 f. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Federal da Bahia, Salvador, 2004. Disponível: <https://repositorio.ufba.br/bitstream/ri/11044/1/Tese%20Tania%20Hetskowski.pdf> Acesso em: 09 ago. 2025

LOPES, Wiama de Jesus Freitas; CABRAL NETO, Antônio. Políticas educacionais na América Latina: uma reflexão sobre as suas diretrizes. **Rev. Educ. Questão**, Natal, v. 58, n. 56, e-21017, abr. 2020. Disponível em http://educa.fcc.org.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0102-77352020000200018&lng=pt&nrm=iso. acessos em 06 ago. 2025. Epub 11-Ago-2021. <https://doi.org/10.21680/1981-1802.2020v58n56id21017>.

MASTRODI, Josué; IFANGER, Fernanda Carolina de Araujo. SOBRE O CONCEITO DE POLÍTICAS PÚBLICAS. **Revista de Direito Brasileira**, Florianopolis, Brasil, v. 24, n. 9, p. 03–16, 2019. DOI: 10.26668/IndexLawJournals/2358-1352/2019.v24i9.5702. Disponível em: <https://www.indexlaw.org/index.php/rdb/article/view/5702>. Acesso em: 8 ago. 2025.

MORAES, Lélia Cristina Silveira de. POLÍTICA EDUCACIONAL BRASILEIRA ATUAL: embates e possibilidades - ENTREVISTA ESPECIAL COM DALILA ANDRADE OLIVEIRA. **Revista de Políticas Públicas**, v. 16, n. 2, p. 455–457, 1 Ago 2015 Disponível em [:https://periodicosoletronicos.ufma.br/index.php/rppublica/article/view/1532](https://periodicosoletronicos.ufma.br/index.php/rppublica/article/view/1532). Acesso em: 8 ago 2025.

MORAES, Raquel de Almeida. **DERMEVAL SAVIANI E A POLÍTICA EDUCACIONAL NO BRASIL**. Doi : 10.14210/contrapontos. v 20 n1. P 164-176 Disponível em : www.univali.br/periodicos Acesso em 08 de agosto de 2025.

PARO, Vitor Henrique. O currículo do ensino fundamental como tema de política pública: a cultura como conteúdo central. **Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação**. Rio de Janeiro, v. 19, n. 72, p. 485-508, jul./set. 2011. ISSN 0104-4036. Disponível em: <https://vitorparo.com.br/wp-content/uploads/2019/10/ocurriculodoensinofundamentalcomotemadepoliticapublica.pdf> Acesso em 8 de agosto de 2025

PARO, Vitor Henrique. Trabalho docente na escola fundamental: questões candentes. **Cadernos de Pesquisa**. v. 42, n. 146, p. 586-611, ago. 2012. ISSN 0100-1574. Disponível em: <https://vitorparo.com.br/wp-content/uploads/2019/10/trabalhodocentenaescolafundamentalquestoescandentes.pdf> Acesso em 8 de agosto de 2025

SOARES FERREIRA, L.; Tanajura Machado, C.; Severo Maraschin, M.; Libraga Papalia de Toni, D. Políticas educacionais e os impactos sobre processos educativos nos cursos de Pedagogia: uma análise. **Revista Brasileira de Estudos Pedagógicos**, v. 101, n. 258, p. 18, 20 set.2020. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbeped/a/cF4n78JPBWCg4cfNzNN5jCM/?format=pdf&lang=pt> Acesso em 08 de agosto de 2025.



VIEIRA, Sofia Lerche; Farias, Isabel Maria Sabino. *Política educacional no Brasil - introdução histórica* - Brasília: Liber Livro Editora, 2011. 3ª edição. Disponível em: <https://www.uece.br/eduece/wp-content/uploads/sites/88/2023/09/Politica-educacional-no-Brasil-introducao-historica.pdf> Acesso em: 8 ago. 2025.

Web of Science (Clarivate). 2025. Disponível em:

<https://www.webofscience.com/wos/scielo/summary/daf17743-448d-4052-95e6-9b9ead13bbdd-0172e3f3c9/relevance/1> Acesso em 05 ago 2025.