



EIXO 1: POLÍTICAS EDUCACIONAIS PARA A FORMAÇÃO E O TRABALHO DOCENTE NA AMÉRICA LATINA NO ÂMBITO DOS PROJETOS EM DISPUTA

TÍTULO: REPOLITIZAR LA FORMACIÓN DOCENTE EN TIEMPOS DE DISPUTA. REFLEXIONES DESDE UN LABORATORIO LLAMADO CHILE

Ilich Silva-Peña. Ulagos, UFMG

Ilich.silva@ulagos.cl

Julio Hizmeri. UCSC

jhizmeri@ucsc.cl

Financiamento: ANID FONDECYT: 11231121; “Políticas Educacionais Sul-Americana – Argentina, Brasil, Chile e Uruguai: Formação Inicial, Professores Iniciantes e Trabalho Didático” CNPq

Palavras chaves: Justicia Social, Desarrollo profesional docente, Análisis crítico

Durante los últimos años, Chile se ha debatido en un proceso que fue de una transformación populista de izquierda a una visión tomada por la derecha más ultra (Heiss, 2023). Aunque se han planteado propuestas que logren superar el neoliberalismo, se mantiene, tal como en otros países de América Latina, una tensión con la presencia negacionista con base en un anarcocapitalismo. En ese contexto, tanto a nivel de formación inicial como continua, pensamos que se hace necesaria una mirada que supere la despolitización y la antipolítica generada a través de los medios de comunicación hegemónicos y la utilización poco ética de las redes sociales. En ese contexto es que hacemos el ejercicio de escritura colectiva para reflexionar sobre la necesidad de repolitizar la formación docente.

Desde hace algunos años, venimos realizando un proceso de discusión sobre la repolitización de la formación docente (Silva-Peña et al., 2021; Ramírez-Vásquez & Silva-Peña, 2024). En este trabajo presentamos una revisión de momentos de disputa ideológica en América Latina y el mundo. La discusión la realizamos desde Chile, un país que ha desempeñado su rol de laboratorio para el desarrollo de políticas neoliberales y,

dentro de eso, ha desarrollado un experimento educativo (Bellei, 2015; Silva-Peña & Peña-Sandoval, 2019).

Durante la dictadura cívico-militar comenzó un proceso de despolitización que posteriormente se fue profundizando. Con el retorno a la democracia, las reformas educativas se centraron en un proceso de estandarización y rendición de cuentas, consolidando una lógica de homogenización. De ese modo se desplazaron las dimensiones políticas, éticas y contextuales en la formación docente. Dentro de ese marco, el saber pedagógico quedó subordinado a criterios de eficiencia. Tanto la experiencia docente como las voces de las comunidades quedaron relegadas. De este modo, siguiendo una lógica global (Giroux, 2015), se construyó una educación desprovista de identidad y alejada de un enfoque de justicia social (Silva-Peña et al., 2017).

Hasta hace pocos años parecía que el ascenso de un extremismo de derecha era más bien la excepción y no la regla (Zanotti & Roberts, 2021). El ascenso de las corrientes conservadoras han implicado una reposición del proceso de despolitización de la educación. Lo que se ha llamado la antipolítica como propuesta política de los movimientos ultraderechista nos pone en alerta sobre la necesidad de repensar las propuestas educativas en un nuevo contexto. Frente a un contexto de negacionismo y en un ambiente de fake news, la propuesta es sobre la necesidad de avanzar en una repolitización de la formación docente. Comprendiendo el proceso de repolitización como la recuperación del carácter transformador del acto educativo. Ese proceso repolitizador está pensado tanto en el marco de lo macroeducativo como también en el micropolítico. Es, especialmente este último, en el que consideramos necesario comprender esa repolitización. Entendemos la política como aquella forma de construcción de relaciones (Arendt, 1998) que permite dar inicio (recomenzar) y avanzar en la construcción cotidiana de una sociedad mejor. Para esto, se hace necesario que quienes se forman como docentes y quienes forman docentes discutamos acerca de esa transformación cotidiana de nuestro entorno inmediato. Es en este proceso donde se pone en tensión el orden instituido, las taxonomías rígidas y las lógicas evaluativas impuestas por el sistema, abriendo espacio para una educación como práctica de libertad.

En la dirección de pensar un movimiento que avance en el desarrollo de propuestas que reafirmen los derechos alcanzados, se hace imprescindible una nueva concepción de la formación docente, orientada a la justicia social, al reconocimiento de las diferencias y a la democracia. Desde nuestra perspectiva, se trata, en definitiva, de construir una escuela y una universidad en las que las experiencias, los cuerpos, las emociones y los saberes diversos encuentren un lugar legítimo. Retomar la memoria formativa, repensar la relación entre saber y experiencia y resignificar el lugar del profesorado como actor político son elementos centrales de esta apuesta. En este sentido, la repolitización se

entiende como un proceso de concientización y de acción crítica que busca situar a los/as docentes como protagonistas en la lectura de la realidad y en la construcción de un nuevo proyecto de sociedad, tal como propone la pedagogía crítica latinoamericana (Freire, 1978; Diniz-Pereira & Soares, 2019).

Nuestra reflexión se basa en plantear un desplazamiento epistémico y ético del academicismo, avanzando de esta forma en una pedagogía situada, que ponga el acento en las relaciones sociales y la justicia social. La repolitización de la formación docente en Chile es crucial para abordar las complejidades del profesionalismo, la justicia y la dinámica del poder, yendo más allá de las medidas estandarizadas de rendición de cuentas, haciendo hincapié en la necesidad de una formación más ancha que sea capaz de reconocer a los docentes como intelectuales y de abordar el contexto sociopolítico que influye en las prácticas y los resultados educativos (Carrasco-Aguilar & Figueroa-Varea, 2019; Fernández et al., 2021). Y esto implica fomentar otros lenguajes para abordar e interpretar las dimensiones no nombradas. ¿Cómo significamos lo que ocurre más allá de la jerga técnica en boga? Pues, tener "un lenguaje" es esencial para el desarrollo de una comprensión de los procesos dinámicos intra e interpersonales. Sobre todo, cuando se alude a que el profesorado podría estar en dificultades de contar con lenguaje para hablar sobre sus experiencias relacionales y comprender mejor lo que está sucediendo (Koenen et al., 2022).

En este sentido, “repolitizar”, dentro de este marco, significa acompañar procesos formativos en donde los y las docentes puedan escrutar la realidad y, en relación con esa lectura crítica desde un lenguaje narrativo, para comprenderse a sí mismos como agentes transformadores dentro de un horizonte educativo más amplio. Para aquello, se hace necesario un proceso en el cual se les invite a habitar el mundo de un modo reflexivo y crítico.

Referencias (formato ABNT)

ARENDT, Hannah. *¿Qué es política?* Barcelona: Páidos, 1998.

BELLEI, C. *El gran experimento*. Santiago: LOM ediciones, 2015.

CARRASCO AGUILAR, C.; FIGUEROA VARELA, M. Formación inicial docente y High Stakes Accountability: el caso de Chile. Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, v. 23, n. 3, p. 71-91, 2019. Disponible en: <http://hdl.handle.net/10481/60562>.

DINIZ-PEREIRA, Júlio Emílio; SOARES, Lúcia Jorge. Formação de educadoras/es, diversidade e compromisso social. *Educação Em Revista*, v. 35, e217314, 2019. <https://doi.org/10.1590/0102-4698217314>

FERNÁNDEZ COFRÉ, M. B.; FERNÁNDEZ QUEVEDO, L.; DÍAZ NAVARRO, M.; JOFRÉ CÁCERES, P. Respuesta e interpretación a políticas de rendición de cuentas de formación docente en Chile. *Pensamiento Educativo*, v. 58, n. 1, p. 1-16, 2021.

FREIRE, Paulo. *La educación como práctica de la libertad*. México: Siglo XXI, 1978.

GIROUX, Henry. Pedagogías disruptivas y el desafío de la justicia social bajo regímenes neoliberales. *Revista Internacional de Educación para la Justicia Social (RIEJS)*, v. 4, n. 2, p. 13-27, 2015.

HEISS, Claudia. *El proceso constituyente en Chile: Entre la utopía y una realidad cambiante*. Nueva Sociedad No 305, mayo-junio de 2023

KOENEN, A. K.; SPILT, J. L.; KELCHTERMANS, G. Understanding teachers' experiences of classroom relationships. *Teaching and Teacher Education*, v. 109, 103573, 2022.

RAMÍREZ-VÁSQUEZ, Pia; SILVA-PEÑA, Ilich. Construção de espaços para a repolitização da formação docente a partir de uma perspectiva feminista. *Formação Docente – Revista Brasileira de Pesquisa sobre Formação de Professores*, v. 14, n. 31, p. 17–30, 15 Dec. 2022. Acesso em: 21 mar. 2024.

SILVA-PEÑA, Ilich; PEÑA-SANDOVAL, César. Desregulación de la formación inicial docente. Una experiencia neoliberal. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, v. 21, n. 32, p. 137–154, 2019.

SILVA-PEÑA, Ilich *et al.* Repolitización de la formación inicial docente en un Chile post pandémico. In: ROMERO JELDRES, MARCELA; TENORIO EITEL, SOLANGE (Eds.). *La Educación en Tiempos de Confinamiento. Perspectivas de Lo Pedagógico*. Santiago: Fondo Editorial UMCE/Ariadna, 2021. p. 511–536.

ZANOTTI, L.; ROBERTS, K. M. Aún) la excepción y no la regla: La derecha populista radical en América Latina. *Revista Uruguaya de Ciencia Política*, v. 30, n. 1, p. 23–48, 2021.