



EIXO 2: POLÍTICAS, REGULAÇÕES E PRÁTICAS DE FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

O PROFESSOR NA BIBLIOTECA ESCOLAR: POLÍTICAS PÚBLICAS, DESAFIOS DA FORMAÇÃO E PRÁTICAS DOCENTES EM ESPAÇOS DE LEITURA E INFORMAÇÃO

Michelle Karina Assunção Costa*

UFMG/UFOP

michelleassuncao@gmail.com

Dalgiza Andrade Oliveira (coautor)

UFMG

dalgizamg@gmail.com

Marília de Abreu Martins de Paiva (coautor)

UFMG

biblio.marilia@gmail.com

Jonas Aron Cardoso Diniz (coautor)

UFMG

jonasacd@gmail.com

*O presente trabalho é realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) – Código de Financiamento 001 do projeto INCT - Política educacional e trabalho docente na modalidade de Estágio Pós-Doutoral da Universidade Federal de Minas Gerais.

Resumo

Este artigo analisa o papel do docente ocupante da função de Professor para Ensino do Uso da Biblioteca (PEUB) / Mediador de Leitura que atua em bibliotecas escolares (BE) da rede estadual de ensino de Minas Gerais, no contexto das políticas públicas de educação, destacando os marcos regulatórios, as exigências de formação e as práticas pedagógicas desenvolvidas nesses espaços. O PEUB/Mediador de Leitura é uma função do cargo de Professor, e essa função subentende que o profissional irá atuar na BE. Parte-se do pressuposto que para assumir a função de PEUB/Mediador de Leitura o profissional deveria ter uma relação com a leitura, como instituiu a Instrução da Subsecretaria de Educação Básica nº 03/2016. De acordo com o documento, esta relação é primordial para a organicidade das estratégias de incentivo à leitura, pois, o profissional será, juntamente, com demais profissionais da escola, o mobilizador da estratégia. O PEUB será o principal articulador das atividades de formação do leitor (Minas Gerais, 2017). Na escola, o PEUB tem como principal atribuição atuar como mediador de leitura, visando fortalecer as aprendizagens de habilidades de leitura e escrita dos alunos. Destacando a importância de contemplar as especificidades de cada etapa e modalidade de



ensino, em todos os turnos de funcionamento da escola. Cinco eixos norteadores são propostos para o desenvolvimento de suas atribuições, sendo eles: Eixo 1 - Desenvolvimento Profissional do PEUB-Mediador de Leitura; Eixo 2 - Planejamento das Ações da Biblioteca Escolar e o Projeto Político Pedagógico da Escola; Eixo 3 - Formação de leitores e envolvimento da família e da comunidade; Eixo 4 - Atuação nas ações de intervenção pedagógica da escola e na melhoria da aprendizagem dos estudantes; Eixo 5 - Organização do espaço da Biblioteca Escolar quanto ao espaço físico, mobiliário, acervo, prestação de serviços e registros (Minas Gerais, [2024]). A BE é um espaço de aprendizagem, físico e digital, que pode pertencer a uma escola pública ou privada, de educação infantil, ensino fundamental ou médio, e que atenderá às necessidades informacionais dos seus alunos e demais membros da comunidade escolar. A BE deveria ser gerida por um bibliotecário, e o conjunto de suas atividades e serviços, dentro da escola, deveria contribuir para o desenvolvimento cognitivo, pessoal, social e cultural da comunidade escolar por meio de atividades e serviços relacionados com a leitura, pesquisa e investigação (International Federation of Library Associations and Institutions - IFLA; United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization UNESCO, 2025). Contudo, na realidade nas escolas estaduais de Minas Gerais não existe o cargo ou função de Bibliotecário e a formação em biblioteconomia não faz parte dos requisitos para preenchimento da função de PEUB. A partir de uma abordagem qualitativa, documental e bibliográfica, o estudo descritivo e exploratório, de natureza aplicada e social, pretende abarcar essa função docente dentro da educação. Os resultados têm ressonância na sociedade, pois investiga e indaga aspectos de um universo de mais de três mil escolas em Minas Gerais. A coleta de dados realiza-se por meio de pesquisa documental das publicações da Secretaria de Educação do Estado de Minas Gerais; legislação; consultas ao Portal da Secretaria de Educação de Minas Gerais (SEE-MG); consultas por meio da Lei de Acesso à Informação (LAI) junto ao Governo do Estado de Minas Gerais; documentos do Conselho Regional de Biblioteconomia 6ª Região (CRB-6) e a comunicação científica. Tentou-se, por outro lado, obter parte dos dados das escolas a partir das bases de dados protegidas do INEP por meio da “sala segura”, ambiente ligado ao Serviço de Acesso a Dados Protegidos (Sedap) da UFMG. Contudo, nos meses da pesquisa, em 2025, apesar do cumprimento de todas as exigências e trâmites administrativos, não se obteve acesso à sala existente na Universidade Federal de Minas Gerais - no caso, a mais conveniente para a execução, por parte da equipe da pesquisa. Ao final da pesquisa pretende-se discutir como as regulamentações reconhecem (ou não) esse profissional docente, e de que forma as bibliotecas escolares têm sido integradas às práticas educativas e curriculares das escolas estaduais de Minas Gerais, de fato.



Palavras-chave: Professor para Ensino do Uso da Biblioteca Mediador de Leitura. biblioteca escolar. Minas Gerais.

Referências

INTERNATIONAL FEDERATION OF LIBRARY ASSOCIATIONS AND INSTITUTIONS (IFLA); UNITED NATIONS EDUCATIONAL, SCIENTIFIC AND CULTURAL ORGANIZATION (UNESCO). **Manifesto IFLA/UNESCO para biblioteca escolar**. 2025. 5p. Disponível em: <https://repository.ifla.org/server/api/core/bitstreams/f4228eaa-48aa-4d95-be1e-467cdc2948f4/content> . Acesso em: 24 jul. 2025.

MINAS GERAIS. Secretaria de Educação. **Estratégias de incentivo à leitura nas escolas estaduais do estado de Minas Gerais**. 2017. Disponível em: https://www.acervodenoticias.educacao.mg.gov.br/images/documentos/ESTRATE%CC%81GIAS_INCENTIVO_A_LEITURA_.pdf. Acesso em: 25 jul. 2025

MINAS GERAIS. **Projeto de Leitura e Escrita**: anexo Guia Orientador do Professor para Ensino do Uso da Biblioteca Mediador de Leitura (PEUB). [2024?].