



EJE 2: POLITICAS REGULACIONES Y PRÁCTICAS DE FORMACIÓN EN TRABAJO DOCENTE

NARRATIVAS SOBRE “SABERES EXPERIENCIALES” EN LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE EN CHILE.

Dr. Antonio Garcia Q.

antonio.garcia@pucv.cl/garciaquirola@gmail.com

Financiamiento: Fondecyt 11251213, Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID).

RESUMEN

Uno de los ámbitos relevados como centrales para el desarrollo de la formación inicial de los docentes ha sido el de la reflexión sobre las creencias acerca del aprendizaje y la enseñanza que están a la base de la formación universitaria. Al respecto, algunos estudios (Andreucci, 2013; Godino, 2017), demuestran que los/las estudiantes experimentan dificultades para adecuar los contenidos teóricos adquiridos en la universidad, a la realidad que han enfrentado en las escuelas. En ese marco, recurren al “saber de la experiencia” (Pañagua et al., 2019; Contreras, 2010) adquirido en ámbitos informales de aprendizaje en los que incorporan las principales orientaciones valóricas que conforman su identidad como docentes. La perspectiva “realista” en educación (Alsina, 2013; Melief et al., 2010), asume que hacer conscientes las creencias de base con las que vienen los/las estudiantes sobre el ejercicio docente, configuradas en el ambiente familiar, escolar o comunitario, resulta fundamental para que dichas creencias no se transformen en un obstáculo a los procesos de aprendizajes, sino en un recurso al servicio de los mismos (Wenger, 2001a; 2001b; Sayago et al., 2008, Sugrue, 1997). Fernández (2006) siguiendo a Bandura, denomina a las experiencias de aprendizaje social en el sector informal como *aprendizaje vicario*, ya que contribuirían a interiorizar



modelos de

comportamiento

respecto a lo que implica ser docente y a cómo debe ser la enseñanza, además de influir en las posteriores acciones profesionales, al menos durante los primeros años de ejercicio de la docencia.

Pese a su potencial, este tipo de aprendizaje ha sido pobremente incorporado a la formación inicial, debido en gran medida a la perspectiva crítica que tienden a tener los/las docentes universitarios respecto de las prácticas de sus pares en la escuela o a la devaluación que hacen del origen social de los/las estudiantes (Russell, 2014). Las carreras de pedagogía, reciben en su mayor parte estudiantes provenientes de sectores vulnerables (Mizala, 2011), por lo que son sensibles a una percepción dominante en la esfera universitaria que sitúa a los estudiantes vulnerables en una perspectiva del “déficit” (Bensimon, 2005), esto es, la tendencia a caracterizar a dichos estudiantes a partir de las debilidades de su contexto socioeconómico (escuelas deficientes en lo educativo, familias con bajo “capital cultural”, etc), de modo que se persigue su “ajuste” y adaptación al medio universitario como garantía de progresión en los aprendizajes (Infante et al., 2011; Matus y Haye, 2015). La perspectiva de déficit genera modelos diagnósticos donde el nivel socioeconómico bajo pasa a ser variable de riesgo académico. En formación inicial docente, Gómez-Nocetti (2017) muestra que, en un alto porcentaje de formadores de profesores, percibe las carencias para el aprendizaje como una característica inherente al individuo de clase baja. Como consecuencia, hay una tendencia de los docentes de carreras de pedagogía a tener bajas expectativas en relación a los aprendizajes de estudiantes de nivel socioeconómico bajo (Del Rio y Balladares, 2010).

Tomando en cuenta estos fundamentos, el presente estudio se propuso caracterizar los “saberes experienciales” de estudiantes de primer año de las pedagogías en un número diverso de carreras. Esto lo llevo a cabo, a través de dos instrumentos: a) un cuestionario diagnóstico inicial a aplicarse al ingreso al primer año, que buscaba reconocer las experiencias por las que transitaban los/las estudiantes y el campo de valores o habilidades que se aprendieron en dichas experiencias, b) un trabajo con relatos breves de las experiencias más significativas para los/las estudiantes, en el que profundizaron la descripción de los valores y habilidades asociados al ejercicio docente

incorporados/as en dichas experiencias. La experiencia se desarrolló en 5 carreras de una universidad privada ubicada en Santiago de Chile: Pedagogía en educación parvularia, Pedagogía general básica, Pedagogía en educación diferencial, Pedagogía en educación física, Pedagogía en Inglés. En el proceso participaron 200 estudiantes de estas carreras.

El estudio invitó a los/las estudiantes a construir relatos sobre experiencias en el marco de la familia, la escuela, el trabajo y la participación en organizaciones o colectivos durante el período previo a la universidad. Posteriormente, debían relacionar dichas experiencias con habilidades y valores asociados al ejercicio de la profesión docente.

Los estudios narrativos han tenido un importante desarrollo en investigación sobre educación y el profesorado, ya sea sobre procesos de construcción de identidad profesional o sobre el papel de las prácticas en la configuración de orientaciones pedagógicas (Huber et. al., 2014). A diferencia de otras técnicas cualitativas, las narrativas se caracterizan por darle a los/las entrevistados/as un papel activo y de colaboradores reflexivos en la construcción de relatos sobre sus propias historias (Clandinin, 2013). La entrevista narrativa es en sí misma una nueva experiencia que se gesta en el proceso de revisar la propia historia, contar y relatarla frente a un actor externo, lo que permite proveerla de nuevos sentidos y descubrir desde esa reinterpretación continuidades biográficas que se enmarcan en decisiones en la experiencia presente (Connely y Clandinin, 1998; 1990). De este modo, su uso es consistente con una investigación que pretende empoderar a los/las estudiantes vulnerables, respecto de su propia imagen en la universidad y control sobre el proceso formativo.

Los resultados de la investigación muestran que las experiencias biográficas previas a la universidad, impactan en un rango amplio de “saberes docentes”, relacionados con aspectos como la orientación valórica de la profesión, la decisión vocacional, aspectos técnicos de la enseñanza y de gestión personal (como el trabajo en equipo o la organización de las prácticas de estudio). Cuando se analizan los tipos de saber relevados al referirse a dichas experiencias, estos tienden a coincidir entre las distintas



carreras. Por ejemplo, se tiende a valorar particular y en todas las carreras la influencia de estas experiencias en aspectos como la empatía y la orientación a la inclusión, aún más que la diferencia al nivel de la vocación por la carrera. Sin embargo, el tipo de experiencia vivida en el período previo a la universidad si muestra diferencias importantes entre carreras. Las carreras de pedagogía básica y parvularia, describen una influencia muy marcada del entorno familiar y cercano, mientras educación física, destaca principalmente la influencia de experiencia en organizaciones. Los relatos, a su vez, muestran una experiencia contradictoria con respecto a la escuela, en la que conviven figuras que actúan como modelo (profesores/as u otros actores inspiradores), con contra modelos (figuras discriminadoras), ambos en un similar nivel de importancia en la trayectoria formativa.

A su vez, existen carreras en los que el peso e influencia de las experiencias previas a la universidad, es mayor que en otras, por ejemplo, las carreras centradas en la disciplina (ingles y educación física), valoran en menor medida el conjunto de las experiencias biográficas para su formación, que las carreras centradas en el nivel educativo o particularidad del estudiante (parvularia, educación básica y educación diferencial), estas últimas consideran que las experiencias previas a la universidad son muy preponderantes en la incorporación de atributos tempranos del ser profesor/a.

La experiencia de investigación muestra el valor de reflexionar y relatar las experiencias biográficas previas a la universidad de los/las estudiantes, para comprender el modo en que estos/as construyen una identidad docente temprana.

Palabras Claves: Saberes experienciales, formación inicial docente, narrativas.



Bibliografía

Alsina, A. (2013). Un modelo realista para el desarrollo profesional en la formación inicial de maestros de educación infantil. *Revista Electrónica Interuniversitaria*, 16 (2). DOI: <https://doi.org/10.6018/reifop.16.2.180761>

Andreucci, P. (2013). La supervisión de prácticas docentes: una deuda pendiente de la formación inicial de profesores. *Estudios pedagógicos*, 39(1), 7-26. DOI:10.4067/S0718-07052013000100001

Bensimon, E. M. (2005). Desafíos en la implementación de políticas educativas inclusivas. *Revista de Educación Inclusiva*, 15(2), 45-58. ISSN.: 0718-7378

Clandinin, J. (2013). *Engaging in narrative inquiry*. Left Coast Press. <https://doi.org/10.4324/9781315429618>

Connelly, F. M y Clandinin, D. J. (1988). *Teachers as curriculum planners: Narratives of experience*. Carnegie Cooperation. ISBN ISBN-0-8077-2906-X

Connely, M y Clandinin, J. (1990). Stories of Experience and Narrative Inquiry, *Educational Researcher*, 19 (5), 2-14. <https://doi.org/10.2307/1176100>

Del Río, F. y Balladares, J. (2010). Género y nivel socioeconómico de los niños: Expectativas del docente en formación. *Psykhé* 19(2), 81-90. doi: 10.4067/S0718-22282010000200008

Contreras, J. (2010). Ser y saber en la formación didáctica del profesorado: una visión personal. *RIFOP*, 68 (2), 61-81. <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419198004.pdf>

Fernández, M. (2006). *Desarrollo profesional docente*. Grupo Editorial Universitario. <https://doi.org/10.15581/004.12.25402>

Godino, C. (2017). “Procesos de construcción de nuevas identidades docentes: Vinculaciones entre los mandatos de formación inicial y los contextos de trabajo profesional en las instituciones del nivel primario. [Tesis doctoral]. Buenos Aires, Argentina. Universidad de Buenos Aires. oai:repositorio.filo.uba.ar:filodigital/4365

Gómez-Nocetti, (2017). ¿Qué creencias sostienen estudiantes de pedagogía, profesorado en servicio y personal académico formador de docentes, en Chile, sobre la pobreza? *Revista Electrónica Educare*, vol. 21, núm. 1, pp. 326-349. DOI: <https://doi.org/10.15359/ree.21-1.17>

Huber, J., Caine, V., Huber, M., y Steeves, P. (2014). La indagación narrativa como pedagogía en la educación: el potencial extraordinario de vivir, contar, volver a contar y revivir relatos de experiencias. *Revista de Educación*, 0(7), 33-74. Recuperado de http://fh.mdp.edu.ar/revistas/index.php/r_educ/article/view/981



Infante, M., Matus, C., y Vizcarra, R. (2011). Razonando sobre la idea de diferencia en las políticas educativas chilenas. *Universum* (Talca), 26(2), 143-163.

<https://doi.org/10.4067/s0718-23762011000200008>

Matus, A., & Haye, M. (2015). La importancia de la formación docente en la educación temprana. *Revista de Educación Infantil*, 30(1), 34-47.

<https://www.redalyc.org/journal/5826/582661249013/html/>

Melief, K., Tigchelaar, A., Korthagen, F. y Van Rijswijk, M. (2010). Aprender de la práctica. En O. Esteve, K. Melief y A. Alsina (Eds.), *Creando mi profesión. Una propuesta para el desarrollo profesional del profesorado* (pp. 19-38). Editorial Octaedro.

Mizala, A. (2011). Determinantes de la elección y deserción en la carrera de pedagogía. FONIDE. Ministerio de Educación.

Pañagua, L., Martín-Alonso, D. y Blanco, N. (2019). Escritura reflexiva y desarrollo de saberes experienciales. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 94(33), 11-28. <https://doi.org/10.47553/rifop.v33i3.74883>

Russell, T. (2014). La práctica en la formación de profesores: tensiones y posibilidades en la experiencia de aprender a enseñar. *Estudios Pedagógicos*, 40, 223-238. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052014000200013>

Sayago, Z. B., Chacón Corzo, M. A., & Rojas de Rojas, M. (2008). Construcción de la identidad profesional docente en estudiantes universitarios. *Educere*, 12(42), 551-561. ISSN 1316-4910

Sugrue, C. (1996). Student Teachers' Lay Theories: Implications for Professional Development. En I. F. Goodson (Ed.), *Teachers' Professional Lives* (1.a ed., pp. 154-). Routledge. DOI: 10.1080/0261976970200302

Wenger, E. (2001a). El aprendizaje social en comunidades de práctica: Perspectivas y desafíos. *Revista de Psicología Educativa*, 15(4), 123-137. ISBN

Wenger, E. (2001b). Comunidades de práctica. Aprendizaje, significado e identidad, PAIDOS. ISBN: 84-493-1111-X

