



EIXO 11: FORMAÇÃO E TRABALHO DE PROFESSORES PARA OS DESAFIOS DO ENSINO NO SÉCULO XXI

IMPORTANCIA DEL ACOMPAÑAMIENTO DE LOS FUTUROS DOCENTES EN LOS PROCESOS DE PRÁCTICA: DESAFÍOS Y OPORTUNIDADES PARA LA ENSEÑANZA

Fernanda Cordero Tapia

UCM

fcordero@ucm.cl

Resumen

La formación y el desarrollo profesional de los docentes ha avanzado a través de distintas perspectivas, abarcando desde el enfoque de las prácticas metodológicas, teorías tanto tradicionales como contemporáneas, la integración de la teoría con la práctica en la formación, hasta los comportamientos y procesos de reflexión que los docentes realizan para adoptar nuevas formas de actuar, en respuesta a los retos que enfrentan en sus contextos de enseñanza (Fierro-López, 2023; Saiz Y Ceballos, 2025). La formación inicial docente (FID), concebida "como una preparación para que el futuro docente realice un buen trabajo al inicio de su vida profesional" (Ministerio de Educación [Mineduc], 2015, p. 25), debe entregar los aprendizajes que permita a los futuros docentes afrontar con conocimientos, habilidades y capacidades las demandas de la vida profesional en sus etapas iniciales (Castro, 2017), siendo un campo complejo en el que interactúan múltiples tradiciones, tendencias, profesionales, instituciones y procesos (Marcelo Y Vaillant, 2018).

El rol de las prácticas en la formación de los futuros docentes es diversificado y no solo favorecen el desarrollo de las competencias profesionales docentes, sino que también promueven una comprensión más profunda del contexto escolar. Palomino (2017) resalta la relevancia de las prácticas para que los futuros docentes comprendan las complejidades de la gestión en el aula, la ejecución del currículo y la participación de los estudiantes. En tal sentido, al involucrarse de manera activa en las actividades de un centro educativo, los futuros docentes aprenden a entender el ámbito educativo, preparándolos para los desafíos que pueden enfrentar en su carrera profesional, por tanto, el acompañamiento y apoyo pedagógico que brinda el tutor de la institución formadora es de suma importancia. Para Palomino (2019), es quien asume el rol a través de la co-enseñanza, transformándose en mediador y co-responsable del desarrollo de habilidades, conocimientos y actitudes del futuro docente, por ende, el acompañamiento pedagógico toma un papel relevante que



favorece la mejora continua de las prácticas docentes y, en consecuencia, el proceso de aprendizaje del estudiantado (Reyes y Azahuanche, 2020; Anversa et al., 2022; Leiva-Guerrero y Vásquez, 2019). La trayectoria docente presenta numerosos desafíos durante la etapa de prácticas, en la que los futuros docentes se encuentran inmersos en el entorno cotidiano del aula, los principales podrían resumirse en: Adaptarse a la compleja dinámica del aula; Conocer a sus estudiantes; Entender los diversos estilos de aprendizaje; Diferenciar las estrategias de enseñanza y aprendizaje.; Establecer un ambiente inclusivo que favorezca el aprendizaje y El comportamiento y actitud de los estudiantes puede variar notablemente de una clase a otra e incluso o dentro de la misma aula. La habilidad para gestionar esta situación de manera efectiva es esencial, ya que influye directamente en el ambiente y los resultados del aprendizaje (Yépez, 2025). Un desafío adicional consiste en la discrepancia existente entre la teoría adquirida en las aulas universitarias y la práctica efectiva en el entorno escolar (Beltrán et al., 2025), los futuros docentes inician sus prácticas con un amplio conocimiento teórico, sin embargo, aplicarlo en situaciones reales puede resultar más complicado de lo que parece. Müller y Gaete, (2024) indican que es fundamental formar a los futuros docentes no solo en conocimientos teóricos, sino también en habilidades prácticas y capacidades adaptativas, aspectos relevantes para aprender a enseñar los entornos dinámicos y diversos presentes en el aula. La disparidad entre la teoría y la práctica puede dar lugar a sentimientos de inadecuación y dudas, impactando negativamente en su rendimiento general y en su desarrollo profesional como docentes (Cárdenas Valverde et al., 2024). El proceso de prácticas se presenta como una oportunidad para que los futuros docentes aborden estas discrepancias y fortalezcan su autoconfianza. Desde esta perspectiva el acompañamiento del tutor es clave, permite la recepción de retroalimentación, aprender a adaptar los conceptos teóricos a la dinámica del aula, les brinda la posibilidad de desarrollar una comprensión práctica de la enseñanza, dando la posibilidad de establecer redes profesionales y aprender de colegas experimentados. Ruffinelli et al., (2020) plantea que el tutor: Guía al practicante a lo largo de su experiencia en la escuela; Asiste al practicante en el cumplimiento de sus objetivos; Apoyar situaciones emocionales relacionadas con la práctica y En lo pedagógico/didáctico/disciplinar facilita la comprensión y uso adecuado de las competencias profesionales en el contexto de diversas disciplinas del currículo escolar. Revelo (2024) indica que las redes profesionales son fundamentales para el intercambio de mejores prácticas y estrategias docentes innovadoras, lo que permite a los futuros docentes ampliar sus horizontes y obtener información valiosa de colegas con



experiencia. El establecimiento de redes durante las prácticas también fomenta la colaboración y el intercambio de ideas entre compañeros, profesores guías y tutores. Vargas (2019) resalta la importancia de los entornos de aprendizaje colaborativo en la promoción de un sentido de comunidad y pertenencia entre los futuros docentes, dichos entornos los motivan a compartir sus experiencias, discutir desafíos y celebrar logros, creando un ambiente propicio para el crecimiento personal y profesional. Al interactuar con sus tutores y profesores guía, los futuros docentes desarrollan habilidades comunicativas y establecen conexiones que pueden resultar en oportunidades profesionales futuras. La investigación se propuso conocer y analizar las percepciones de los tutores acerca del acompañamiento y los desafíos presentes en los procesos de práctica en la formación docente. La metodología empleada fue de enfoque mixto y la recolección de datos se realizó mediante un Formulario de Google aplicado a 22 educadores de una universidad ubicada en el centro-sur de Chile. Uno de los hallazgos más significativos se relaciona con la necesidad de establecer lineamientos comunes y un proceso evaluativo que enfatice la formación integral, resaltando las fortalezas en lugar de las debilidades. Se concluye que el rol del profesor tutor es esencial en el proceso de práctica para abordar los desafíos que enfrentan los docentes en formación. Sin embargo, resulta imperativo profesionalizar esta función y estandarizar el acompañamiento con el objetivo de asegurar un aprendizaje efectivo y un desarrollo profesional que responda de manera adecuada a las exigencias del contexto.

Palabras Clave: Formación docente, Aula de clases, Tutor

Referencias

ANVERSA, Ana Luíza Barbosa; FLORES, Patric Paludett; SILVA JÚNIOR, Arestides Pereira da; SOUZA, Vânia de Fátima Matias de; FARIAS, Gelcemar Oliveira; OLIVEIRA, Amauri Aparecido Bássoli de. Identidade profissional e formação inicial em Educação Física Bacharelado: a compreensão do estudante-estagiário. **Movimento**, [S. l.], v. 28, p. e28046, 2022. DOI: 10.22456/1982-8918.123327. Disponível em: <https://seer.ufrgs.br/index.php/educacaoerealidade;www.scielo.br/index.php/Movimento/article/view/123327>

BELTRÁN, A. M. V.; MORA, E. L. S.; UYAGUARI, S. E. M. et al. Innovación en la formación docente inicial: acercamiento a la teoría y la práctica profesional en Ecuador. **Reincisol** 4(7), 2515–2534, 2025. Disponível em: <http://www.reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/716>.

CARDENAS VALVERDE, Juan Carlos et al . Pasantías pedagógicas en una comunidad que aprende. **Aula Virtual**, Barquisimeto, v. 5, n. 12, e358, dic. 2024. Disponible en <https://doi.org/10.5281/zenodo.13829281>.



CASTRO RUBILAR, Juana Irene. La formación inicial docente en Chile: una parte de su historia y los desafíos de aprendizaje por competencias. **Prax. educ.** Santa Rosa, v. 21, n. 2, p. 12-21, mayo 2017. Disponible en <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2017-210202>

FIERRO LÓPEZ, Laura Emilia. Las prácticas profesionales de profesores de lenguas extranjeras en formación. **Folios**, [S. l.], n. 57, p. 3–18, 2023. DOI: 10.17227/folios.57-14254. Disponible em: <https://revistas.upn.edu.co/index.php/RF/article/view/14254>.

FIGUEROA VARGAS, A. Innovaciones en la formación inicial docente y los desafíos para el desarrollo profesional docente. **Revista Saberes Educativos**, [S. l.], n. 2, p. 103–119, 2019. Disponible em: <https://sabereseducativos.uchile.cl/index.php/RSED/article/view/52120>.

LEIVA-GUERRERO, María Verónica; VASQUEZ, Camila. Liderazgo pedagógico: de la supervisión al acompañamiento docente. **Calidad en la educación**, Santiago, n. 51, p. 225-251, dic. 2019. Disponible en <http://dx.doi.org/10.31619/caledu.n51.635>.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN. Diversificación de la enseñanza. **División de Educación General Unidad de Currículum**. (2015). Disponible em: <https://goo.su/gkMz9>

MÜLLER, M.; GAETE, J. Pedagogías de la práctica en acción para la formación docente. **Pensamiento Educativo**, [S. l.], v. 61, n. 2, p. 8, 2024. Disponible em: <https://www.pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/84226>.

PALOMINO HUAMAN, R. M. La importancia del acompañamiento pedagógico en el desempeño laboral de los docentes. **Colecciones trabajos Académicos**, 2019. Disponible em: <https://repositorio.untumbes.edu.pe/items/7ba84831-8c8d-4e57-9f11-ec6f75da151d>

PALOMINO, M. C. P. El futuro docente ante el uso de las TIC para la educación inclusiva. **Digital Education Review**, 2017. Disponible em: <https://revistes.ub.edu/index.php/der/article/view/16016>.

MARCELO, C.; VAILLANT, D. La formación inicial docente: problemas complejos-respuestas disruptivas. **Cuadernos de pedagogía**, 2018. Disponible em: <https://goo.su/rgy8>

REVELO, E. R. Formación Docente Integral: Desafíos y Oportunidades: Comprehensive Teacher Training: Challenges and Opportunities. **Revista Científica**, 2024. Disponible em: http://indteca.com/ojs/index.php/Revista_Cientifica/article/view/528.

REYES, A. A. A.; AZAHUANCHE, M. P. Relación entre acompañamiento pedagógico y práctica reflexiva. **Espacios en blanco**. vol. 2, núm. 30, pp. 219-232, 2020. Disponible em: https://www.scielo.org.ar/scielo.php?pid=S151594852020000200001&script=sci_abstract&tlng=en.



RUFFINELLI, Andrea et al . Tutorías de prácticas: representaciones acerca del rol del tutor y las estrategias pedagógicas. **Perspect. educ.**, Valparaíso , v. 59, n. 1, p. 30-51, enero 2020 . Disponible en <http://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.59-iss.1-art.1004>

SAIZ LINARES, Ángela; CEBALLOS LOPEZ, Noelia. Prácticum reflexivo: estrategias formativas innovadoras en Cantabria, Coimbra y Padua. **Prax. educ.** Santa Rosa, v. 29, n. 1, p. 107-123, abr. 2025. Disponible en <https://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2025-290109>

YÉPEZ HUMANEZ, A. P. Plan de capacitaciones, asesorías y acompañamiento al cuerpo docente que permitan el fortalecimiento, uso y apropiación de los recursos y herramientas digitales, para la mejora de las actividades académicas en la Institución Educativa Berlín. **Fundación Universitaria del Areandina**, 2025. Disponible en: <https://digitk.areandina.edu.co/entities/publication/b1fab03b-3186-4e86-8879-bc68d45e9b15>.