



AÇÕES PEDAGÓGICAS NA PREPARAÇÃO PARA PROVA ENADE: ESTUDO EM CURSOS DA MODALIDADE À DISTÂNCIA DE UMA IES PARANAENSE

Lígia Yurie Takahashi¹, Catherine Menegaldi Silva², Viviane Sartori³, Marcos Aurelio Brambilla⁴

¹Acadêmica do Programa de Mestrado em Gestão do Conhecimento nas Organizações, Campus Maringá-PR, Universidade Cesumar - UNICESUMAR. ligiyatakahashi@yahoo.com.br

²Orientadora, Doutora, Docente do Programa de Mestrado em Gestão do Conhecimento nas Organizações, Campus Maringá-PR, Universidade Cesumar - UNICESUMAR. catherine.silva@unicesumar.edu.br

³Orientadora, Doutora, Docente do Programa de Mestrado em Educação, Universidad Internacional Iberoamericana - UNINI. viviane.sartori@unib.org

⁴Coorientador, Doutor, Docente do Programa de Mestrado em Gestão do Conhecimento nas Organizações, Campus Maringá-PR, Universidade Cesumar - UNICESUMAR. marcos.brambilla@unicesumar.edu.br

RESUMO

O Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) avalia o rendimento dos concluintes dos cursos de graduação em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares dos cursos, o desenvolvimento de competências e habilidades necessárias ao aprofundamento da formação geral e profissional, e o nível de atualização dos estudantes com relação à realidade brasileira e mundial. No intuito de preparar os estudantes para a prova ENADE a IES em estudo desenvolve algumas práticas pedagógicas ao longo do ano que antecede a prova, sendo que estas ações estão atreladas às competências de aprendizagem requeridas em cada curso avaliado na prova ENADE. Esta pesquisa abordará as análises dos resultados das provas ENADE a partir das competências de aprendizagem, comparando os desempenhos de alunos que participaram de ações pedagógicas preparatórias para a prova. A pesquisa tem como objetivo analisar as contribuições das ações pedagógicas da EaD de uma IES paranaense para a prova do ENADE nos cursos da área de ciências sociais, sob a perspectiva das competências de aprendizagem, visando gerar conhecimento que beneficie a organização. A pesquisa seguirá uma abordagem mista, de caráter exploratório, tomando como procedimento técnico o estudo bibliográfico e documental. Os resultados esperados visam compreender como as ações pedagógicas planejadas podem influenciar positivamente o desempenho dos estudantes na prova ENADE, sob a perspectiva das competências de aprendizagem, bem como identificar quais competências e conhecimentos estão sendo efetivamente desenvolvidos nessas ações e como estes contribuem para a performance na avaliação e, conseqüentemente, da organização.

PALAVRAS-CHAVE: Ações Pedagógicas; Competências de Aprendizagem; Conhecimento Organizacional; ENADE.

1 INTRODUÇÃO

A questão da qualidade na educação é um tema que tem estado em ampla discussão nos debates atuais sobre o desenvolvimento social e econômico. A busca por uma educação de qualidade, capaz de formar cidadãos críticos, criativos e preparados para os desafios do século XXI não é um tema novo, mas também não está esgotado, sendo necessário para qualquer sociedade que busca avançar educacionalmente. Charlot (2021) destaca que a qualidade da educação deve explicitar os seus critérios de avaliação da qualidade que envolvem questões de escolhas filosóficas e políticas, além de muitas contradições, sociais e pessoais.

Contudo, a qualidade na educação não deve se resumir apenas à transmissão de conhecimentos, mas também à promoção de habilidades socioemocionais, do desenvolvimento do pensamento crítico e da formação de cidadãos engajados com a sociedade. Assim, a educação de qualidade prepara as pessoas para o futuro ao construir



conhecimentos, habilidades, perspectivas, atitudes e valores, além de proporcionar instrumentos para transformar as sociedades atuais em sociedades mais sustentáveis (SCREMIN; AIMI, 2008).

Diante do atual cenário de forte crescimento das IES, bem como do número de estudantes matriculados no ensino superior, a preocupação com a qualidade de ensino oferecida nestes locais também se torna mais evidente, e assim o Estado busca intervir com a implantação de recursos para avaliar os contextos escolares, dentre as mais diversas demandas. Nesse sentido, visando buscar meios que pudessem avaliar o desempenho dos estudantes em relação às diretrizes curriculares previstas em seus cursos, no que compete à avaliação do ensino superior, em 2004 foi estabelecido o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior (Sinaes), instituído pela Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004 (BRASIL, 2004). O Sinaes avalia a educação superior por meio de vários instrumentos, que focam as instituições de educação superior, os cursos de graduação e o desempenho acadêmico dos estudantes.

Para a avaliação dos estudantes foi implementado o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes (ENADE) (parágrafo 1º do artigo 5º da Lei 10.861/2004):

O ENADE aferirá o desempenho dos estudantes em relação aos conteúdos programáticos previstos nas diretrizes curriculares do respectivo curso de graduação, suas habilidades para ajustamento às exigências decorrentes da evolução do conhecimento e suas competências para compreender temas exteriores ao âmbito específico de sua profissão, ligados à realidade brasileira e mundial e a outras áreas do conhecimento.

Portanto, o objetivo do ENADE está em avaliar a trajetória dos estudantes matriculados nos cursos de graduação, buscando evidenciar os resultados em relação aos conteúdos programáticos, habilidades e competências adquiridas no decorrer da sua formação (SOUSA, 2021). Este passa a ser componente curricular obrigatório, sendo aplicado periodicamente aos alunos de todos os cursos de graduação, ao final do primeiro e do último ano de curso, avaliando desta maneira alunos ingressantes e concluintes. Até o ENADE realizado em 2009, os alunos participantes eram selecionados por amostragem, passando a ser obrigatório para todos a partir de 2010. A periodicidade do exame é anual, sendo dividido em grandes áreas que se repetem a cada três anos.

Ao analisar as diretrizes que compõem o ENADE, Brito (2008) elenca as principais competências que regem a formação acadêmica, sendo elas: capacidade de propor soluções frente a situações-problema; auxiliar na construção de um meio integrador; aprender a administrar conflitos em equipe; elaborar sínteses e realizar intervenções. Para as competências tornam-se almeçadas devido a inúmeros fatores aos quais estamos expostos atualmente, como a globalização das informações e a concorrência do mercado de trabalho, que estimula a qualificação do estudante e de seus processos de ensino e aprendizagem, tornando-o participante de suas próprias escolhas (LACERDA; FERRI; DUARTE, 2016).

Com o objetivo de ambientar os estudantes para a realização da prova do ENADE, a instituição em estudo desenvolve algumas ações pedagógicas ao longo do ano que antecede a prova. Essas ações são consideradas na prática pedagógica dos coordenadores e professores dos cursos ofertados no modo presencial e online e têm como objetivo a busca de estratégias de ensino que possam corroborar com o desempenho dos estudantes. Entretanto, como saber se essas ações realmente impactam de forma positiva nesse desempenho e como identificar ações pedagógicas adequadas para tal? Desta forma, o objetivo geral consiste em analisar as contribuições das ações pedagógicas de uma IES paranaense para a prova do ENADE nos cursos da área de ciências sociais, sob



a perspectiva das competências de aprendizagem, visando gerar conhecimento que beneficie a organização.

2 MATERIAIS E MÉTODOS

Quanto a sua natureza, este estudo caracteriza-se como pesquisa aplicada, pois objetiva articular conceitos e sistematizar a produção de conhecimento sobre as competências apontadas pelo ENADE como fundamentais para a formação profissional, bem como corroborar com a mitigação e/ou solução de problemas reais (ZANELLA, 2011).

Quanto aos objetivos, é uma pesquisa exploratória, pois tem a finalidade de explorar e conhecer a realidade estudada, ampliando o conhecimento para compreender suas características e seus problemas (ZANELLA, 2011). No que tange à abordagem, esta pesquisa caracteriza-se como qualitativa-quantitativa, pois propicia à investigação a possibilidade de efetuar suposições filosóficas no uso dessas duas abordagens (CRESWELL, 2010).

Em relação aos procedimentos técnicos, esta é uma pesquisa bibliográfica, documental e estudo de caso. A pesquisa será realizada em cursos da área de ciências sociais de uma IES privada no estado do Paraná, considerando os resultados no ENADE referentes ao ano de 2022 que avaliou os cursos da área de Ciências Sociais, por esta ser uma área de aderência ao Programa de Pós-Graduação de Mestrado em Gestão do Conhecimento e também pelo fato dos resultados das provas já estarem acessíveis publicamente.

A coleta de dados da presente pesquisa é formada por duas partes: (i) a coleta de dados teóricos a partir de revisão de literatura e (ii) coleta de dados empíricos com estudos em documentos institucionais e entrevistas.

A pesquisa bibliográfica foi realizada a partir de uma revisão sistemática de literatura que teve como objetivo identificar e organizar, de forma planejada, obras científicas relevantes para o estudo em questão. O protocolo definido para esta ação foi adaptado de Ferenhof; Fernandes (2016). O Systematic Search Flow (SSF) é um método de investigação científica que dispõe de um processo rigoroso explicitado a fim de identificar, selecionar, coletar dados, analisar e descrever as contribuições relevantes para a pesquisa.

Nesta pesquisa serão estudadas as ações pedagógicas de 16 cursos, ofertados na modalidade à distância de uma IES paranaense, buscando avaliar se existem e quais as contribuições efetivas para os resultados obtidos na prova ENADE, bem como apoiar o replanejamento anual das ações pedagógicas desenvolvidas para prova ENADE nos cursos da área de ciências sociais aplicadas.

Para tanto definiu-se como perguntas norteadoras desta pesquisa:

- i) Como as ações pedagógicas aplicadas por uma IES paranaense, em cursos da área de ciências sociais aplicadas, contribuem para a preparação dos estudantes para a prova ENADE, sob a perspectiva das competências de aprendizagem?
- ii) Como a análise dos resultados das ações pedagógicas pode contribuir para o aprimoramento destas ações, beneficiando as IES?

Dando sequência ao estudo empírico, serão realizadas entrevistas com os principais gestores da EAD (Pró-Reitora de Ensino de EAD, Gerente Pedagógica e Coordenadores dos cursos avaliados no ENADE 2022) desta IES privada do norte do Paraná, para identificar as ações pedagógicas desenvolvidas como preparação para a prova ENADE 2022, conforme roteiro de entrevista semiestruturada. As respostas serão capturadas via áudio, para posterior transcrição textual e análise de conteúdo.

A pesquisa documental que será realizada em materiais físicos/digitais que registram



as ações pedagógicas desenvolvidas na preparação para a prova ENADE da EaD desta instituição de ensino superior será analisada por meio da análise estatística descritiva, pois esta tem a finalidade de sintetizar as características principais observadas em um conjunto de dados por meio de tabelas, gráficos e medidas-resumo, possibilitando ao pesquisador melhor compreensão dos comportamentos dos dados (FÁVERO e BELFIORE, 2017).

Para o tratamento e análise dos dados coletados por meio de revisão de literatura e entrevistas, será feita uma análise de conteúdo pela abordagem de Bardin (2016) com auxílio do software IRAMUTEQ, com a finalidade de descrever de forma sistemática e qualitativa o conteúdo já publicado referente ao tema em estudo (GIL, 2002).

3 RESULTADOS ESPERADOS

Os resultados esperados visam compreender como as ações pedagógicas planejadas podem influenciar positivamente o desempenho dos estudantes na prova ENADE, sob a perspectiva das competências de aprendizagem, bem como identificar quais competências e conhecimentos estão sendo efetivamente desenvolvidos nessas ações e como estes contribuem para a performance na avaliação e, conseqüentemente, da organização.

A partir das análises dos resultados do ENADE espera-se verificar o desempenho tanto do estudante quanto das instituições e, assim, analisar os indicadores de qualidade que poderão ensejar oportunidades de melhorias no processo de ensino e aprendizagem.

4 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A pesquisa objetiva analisar as contribuições das ações pedagógicas de uma IES paranaense para a prova do ENADE nos cursos da área de ciências sociais, sob a perspectiva das competências de aprendizagem, visando gerar conhecimento que beneficie a organização.

Espera-se que com os resultados desta pesquisa, novos saberes correlatos à linha de Educação e Conhecimento sejam produzidos, oportunizando contribuições teóricas que possam ser válidas ao campo de trabalho docente, organizacional e acadêmico. Este trabalho poderá ainda colaborar com toda a comunidade educacional quanto à partilha dos resultados aferidos como possibilidade de melhorias da atuação docente quanto às ações pedagógicas empregadas na preparação para a prova ENADE. Já para os estudantes, os resultados da pesquisa podem beneficiá-los ao passo que pretende identificar as competências necessárias que precisam desenvolver para o sucesso acadêmico e profissional.

Entende-se, assim, que ao analisar sobre as ações pedagógicas de preparação para o ENADE pretende-se fornecer subsídios para identificar quais são as ações pedagógicas mais efetivas, propiciando assim a facilitação de tomada de decisão dos profissionais da educação quando necessitarem definir as melhores ações pedagógicas com vistas à preparação para o ENADE.

REFERÊNCIAS

BARDIN, L. **Análise de Conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 2016.



BRASIL. Lei nº 10.861, de 14 de abril de 2004. Institui o Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior e da, outras providências. **Diário Oficial [da] República Federativa do Brasil**, Brasília, DF, 14 abr, 2004.

BRITO, M. R. F. O SINAES e o ENADE: da concepção à implantação. **Avaliação**: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas), v. 13, n. 3, p. 841-850, 2008. Disponível em: <<http://periodicos.uniso.br/ojs/index.php/avaliacao/article/view/287>> . Acesso em 15 jul. 2025.

CHARLOT, Bernard. “**Qualidade da educação**”: o nascimento de um conceito ambíguo. Curitiba: Educar em Revista, 2021.

CRESWELL, John W. **Projeto de pesquisa**: método qualitativo, quantitativo e misto. 3. ed. Porto Alegre: Artmed, 2010.

FÁVERO, L. P.; BELFIORE, P. **Manual de Análise de Dados**. Estatística e Modelagem Multivariada com Excel®, SPSS® e Stata. 1. ed. - Rio de Janeiro. Elsevier Editora Ltda. 2017.

FERENHOF, Helio Aisenberg; FERNANDES, Roberto Fabiano. **Desmistificando a revisão de literatura como base para redação científica: método SFF**. Revista ACB: Biblioteconomia em Santa Catarina, v. 21, n. 3, p. 550-563, 2016. Disponível em: <https://revista.acbsc.org.br/racb/article/view/1194> Acesso em: 28 de jul. 2025.

GIL, Antonio Carlos. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 4. ed. São Paulo: Atlas, 2002.

LACERDA, L. L. V.; FERRI, C.; DUARTE, B. K. C. SINAES: evaluation, accountability and performance. **Avaliação**: Revista da avaliação da Educação Superior (Campinas), v. 21, n. 3, p. 975-992, 2016. Disponível em: <<http://www.redalyc.org/html/2191/219138341006/>>. Acesso em 15 jul. 2025.

SCREMIN, G.; AIMI, D. S. **Qualidade na educação superior**: conceitos e visões. Políticas Educativas, Campinas, v. 2, n. 1, p. 91-103, 2008.

SOUSA, Atair Silva de. **Um breve panorama da produção de itens para avaliação da qualidade da Educação Superior em 2019**. Revista Relações Sociais, Minas Gerais, v. 4, n. 4, 2021.

ZANELLA, Liane Carly Hermes. **Metodologia de pesquisa**. 2. ed. rev. atual. Florianópolis: Departamento de Ciências da Administração/UFSC, 2011.