

## **EIXO 1: POLÍTICAS EDUCACIONAIS PARA A FORMAÇÃO E O TRABALHO DOCENTE NA AMÉRICA LATINA NO ÂMBITO DOS PROJETOS EM DISPUTA**

### **EL DESAFÍO DEL CUIDADO EN LA FID: ENTRE LA VOLUNTAD DOCENTE Y LA BUROCRACIA INSTITUCIONAL**

**Natalia Vallejos Silva**

UBO

Natalia.vallejos@ubo.cl

**Cecilia Cortés Rojas**

UCH

Cecilia.cortes@ug.uchile.cl

Financiamiento: Esta investigación fue financiada por la Organización de Estados Iberoamericanos: “Investigación colaborativa interuniversitaria sobre formación docente OEI-CONC-1-24”.

#### **Resumo**

La presente ponencia aborda la problemática de la integración del cuidado en la Formación Inicial Docente (FID) en Chile, un área de creciente interés para la investigación y la política pública. A pesar de que los discursos oficiales y marcos normativos, como el Marco para la Buena Enseñanza (MINISTERIO DE EDUCACIÓN, 2021), destacan la importancia del cuidado y la convivencia escolar para el desarrollo estudiantil, existe una brecha significativa entre la retórica y la realidad formativa. Esta ponencia tiene como objetivo explorar cómo el profesorado en formación y sus propios formadores perciben y negocian estas tensiones.

Los procesos sociales denominados como cuidados están circunscritos en las lógicas relacionales y de reciprocidad que sostienen los seres humanos con otros/as (DE LA ALDEA, 2019; GILLIGAN, 2008, 2013; HELD, 2006; NODDINGS, 2003, 2005); son considerados de vital importancia para el desarrollo humano, para acceder a lo que cuenta como una vida mínimamente decente (GILLIGAN, 2013; LYNCH et al., 2014) y para contribuir al mantenimiento y reproducción de sociedades fundadas en relaciones de solidaridad, cooperación, compasión, altruismo y confianza, cuyo norte sea el bienestar compartido (LYNCH et al., 2020). Argumentamos que la pedagogía del cuidado no es solo un componente ético, sino una dimensión fundamental del trabajo

docente que se manifiesta en prácticas concretas, y que su integración en la FID está marcada por contradicciones y desafíos sistémicos.

Para ello, se llevó a cabo un estudio de caso múltiple, exploratorio y descriptivo (MILLS, 2010; SIMONS, 2011; STAKE, 1999; YIN, 2018), donde se realizaron entrevistas semiestructuradas a 24 estudiantes de quinto año de Pedagogía, así como a 7 docentes universitarios formadores (PATTON, 2015; SALMONS, 2015). El análisis, desde una perspectiva hermenéutica, evidencia la desconexión entre la teoría y la práctica en la FID. La visión del profesorado formador, tal como lo expresa la ponencia, revela que la incorporación del cuidado en la formación es espontánea, no planificada y tampoco se evalúa formalmente en las asignaturas, dependiendo de la voluntad individual de cada docente y no de un apoyo institucionalizado. Esta misma desconexión se explica, en parte, por una falta de experiencia escolar reciente en algunos docentes universitarios, lo que genera un discurso que, para los estudiantes, resulta a veces "utópico".

El hallazgo es respaldado por las voces de los y las estudiantes en práctica. Ellos/as son contundentes al afirmar que, si bien se les habla de la importancia de la empatía y el cuidado en la universidad, solo en el espacio de la práctica profesional aprenden "de verdad" lo que esto significa. Los relatos de los y las estudiantes ilustran la importancia del saber experiencial que emerge del estar presente, de observar y de responder a las necesidades emocionales concretas de los estudiantes, un saber que "no está en los libros". Los/as estudiantes se dan cuenta de que en la escuela "no todo es enseñar contenidos, que hay que preocuparse de los niños como personas", lo que contrasta fuertemente con un currículo universitario que parece priorizar la adquisición de competencias teóricas.

Sin embargo, el estudio también evidencia que este aprendizaje situado se ve constantemente amenazado por la protocolización del cuidado en los contextos escolares. Las voces de los y las estudiantes demuestran cómo la institución escolar, en su afán por regular la convivencia y protegerse de las consecuencias legales o sanciones

que eventualmente podrían recibir por denuncias ante el incumplimiento del protocolo, reduce el cuidado a un mero acto burocrático. El estudiantado es testigo de cómo la respuesta ante la frustración o el llanto de un niño no es el acompañamiento emocional, sino la aplicación de un "protocolo" y la derivación a otros profesionales. Esto se traduce en un dilema ético para el futuro profesorado, quienes relatan que, por miedo a no seguir los protocolos escolares y quedar sin la posibilidad de graduarse o titularse como docente, se ven forzados a "cuidarse más que cuidar a los niños". Un docente en ejercicio, citado en las entrevistas, ilustra esta lógica al afirmar que en el liceo "tenemos que guiarnos por el manual de convivencia que está todo tipificado, igual como si fuera un tema de leyes sagrado", lo que refleja una cultura institucional que enfatiza la vigilancia para evitar compromisos personales con los estudiantes (LÓPEZ et al., 2020). En conclusión, la ponencia subraya que la formación docente en Chile se enfrenta a un desafío crucial: cómo integrar el cuidado de manera explícita y sistemática en el currículo, sin despojarlo de su dimensión situada y relacional. Los resultados, al cruzar las percepciones de docentes universitarios y estudiantes, demuestran que la protocolización y la desvinculación con la realidad escolar limitan la capacidad de los y las futuros/as docentes para desarrollar una pedagogía del cuidado integral. Esto evidencia la urgencia de redefinir el rol del profesorado formador para que, al igual que el estudiantado en práctica, puedan basar su enseñanza en un aprendizaje situado que los prepare para los desafíos afectivos reales de la docencia.

**Palavras-chave:** cuidado pedagógico, formación inicial docente, políticas educativas.

## Referências

DE LA ALDEA, A. **Cuidados en tiempos de descuido**. Santiago: LOM, 2019.

GILLIGAN, C. El daño moral y la ética del cuidado. In: GILLIGAN, C. **La ética del cuidado**. Barcelona: Fundación Víctor Grífols i Lucas, 2013. p. 11-39.

HELD, V. **The Ethics of Care: Personal, Political, and Global**. Oxford: Oxford University Press, 2006.

LYNCH, K. et al. **Igualdad afectiva: Amor, cuidados e injusticia**. Madrid: Morata, 2014.

LYNCH, K. et al. Care and affective relations: Social justice and sociology. **Sociological Review**, v. 69, n. 1, p. 53-71, 2020. <https://doi.org/10.1177/0038026120952744>

LÓPEZ, V.; ORTIZ, S.; ALBURQUERQUE, F. La judicialización de la convivencia escolar en el marco del Sistema de Aseguramiento de la Calidad de la Educación chileno: El caso de las denuncias escolares. **Práxis Educativa**, [S. l.], v. 15, p. 1–22, 2020. DOI: 10.5212/PraxEduc.v.15.15452.075.

MILLS, A. et al. (Eds.). **Encyclopedia of case study research**. Thousand Oaks: SAGE, 2010.

MINISTERIO DE EDUCACIÓN; CPEIP. **Marco para la buena enseñanza**. 2021. Disponível em: <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf>

NODDINGS, N. **Caring: A feminine approach to ethics and moral education**. 2. ed. Berkeley: University of California Press, 2003.

NODDINGS, N. **Educating citizens for Global awareness**. New York: Teachers College Press, 2005.

PATTON, M. **Qualitative research & evaluation methods: Integrating theory and practice**. Thousand Oaks: SAGE, 2015.

SALMONS, J. **Qualitative online interviews: Strategies, design, and skills**. Thousand Oaks: SAGE, 2015.

SIMONS, H. **El estudio de caso: teoría y práctica**. Madrid: Morata, 2011.

STAKE, R. **Investigación con estudio de casos**. Madrid: Morata, 1999.

TRONTO, J. **Moral Boundaries: A Political Argument for an Ethic of Care**. New York: Routledge, 1993.

TRONTO, J. **Caring Democracy: Markets, Equality, and Justice**. New York: New York University Press, 2013.

YIN, R. K. **Case Study Research and Applications: Design and Methods**. 6. ed. Thousand Oaks: SAGE, 2018.