



FORMACIÓN Y TRABAJO DOCENTE PARA UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA, ETNOEDUCATIVA, INTERCULTURAL, AMBIENTAL Y MIGRANTE

AVANCES, DESAFÍOS Y RESISTENCIAS A LAS POLÍTICAS INTERCULTURALES EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA AMAZONÍA PERUANA

Oscar Ernesto Acuña Reyna

UNAP

pier-che@outlook.com

Milka Velásquez Panduro

UNAP

milvepa0727@gmail.com

Herlinda Navarro Cobos

UNAP

herlindanavarro297@gmail.com

Guillermo Huanca Ramos

UNAP

purinkichu@yahoo.com

Resumen

En la Región Loreto, en la Amazonía peruana, conviven numerosas naciones indígenas cuyos saberes ancestrales, cosmovisiones y tecnologías han constituido un legado cultural y ecológico de incalculable valor; sin embargo, estas comunidades han enfrentado una dolorosa trayectoria de marginación, persecución y despojo, primero bajo el yugo de la colonización europea, que impuso estructuras de dominación y explotación, y más tarde por las políticas de la república criolla que, desde finales del siglo XIX, promovieron la extracción intensiva de recursos naturales amazónicos durante episodios como la fiebre del caucho, periodo de violencia y desarraigo que marcó profundamente a los pueblos originarios, mientras se impulsaba una asimilación forzada que buscaba erradicar sus lenguas, creencias y prácticas culturales en favor de una identidad occidental homogeneizante, desconociendo la riqueza de su diversidad. La Universidad Nacional de la Amazonía Peruana (UNAP), fundada en 1962 en la ciudad de Iquitos, capital de la Región Loreto, emergió inicialmente como un pilar del conocimiento científico occidental, formando profesionales bajo paradigmas que, en su



mayoría, ignoraban las realidades, necesidades y cosmovisiones de los pueblos amazónicos, privilegiando a estudiantes urbanos de clase media y perpetuando, de manera inconsciente o deliberada, una exclusión epistémica que marginaba los saberes indígenas y relegaba a las comunidades originarias a la periferia del sistema educativo. No obstante, a partir de los años 80, un punto de inflexión comenzó a gestarse con la creciente migración rural-urbana, que trajo consigo nuevas demandas y perspectivas; en este contexto, la UNAP dio un paso significativo hacia la inclusión mediante la Resolución Rectoral N.º 4077-1981, que creó el Programa de Profesionalización de Docentes No Titulados y Auxiliares de Educación, abriendo sus aulas a educadores de zonas rurales en Iquitos, Caballococha y Nauta, y sentando las bases para un cambio estructural en su enfoque educativo. En las últimas décadas, la Facultad de Ciencias de la Educación y Humanidades ha liderado una transformación profunda al abrazar un enfoque intercultural, reflejado en la creación de carreras como Antropología Social y Educación Bilingüe Intercultural, esta última trasladada estratégicamente a la zona fronteriza de la Provincia de Ramón Castilla - Caballococha para estar más cerca de las comunidades amazónicas y, desde 2025, extendida como Educación Intercultural Bilingüe en la Provincia El Datem del Marañón, con el objetivo de formar profesionales capaces de integrar los saberes ancestrales en sus prácticas pedagógicas, promoviendo un diálogo equitativo entre el conocimiento científico y las tradiciones indígenas. Este esfuerzo se va consolidando con otros procesos importantes como la incorporación de cursos de interculturalidad en los planes de estudios generales, la reserva de vacantes para postulantes de los Pueblo Originarios, la promoción de investigaciones centradas en la Amazonía y la integración de conocimientos tradicionales en las mallas curriculares de diversas Facultades, desde ciencias forestales hasta derecho, en un esfuerzo por construir un modelo educativo universitario que no solo reconozca, sino que dialogue activamente con la diversidad cultural y ambiental de la región, reconociendo su complejidad y riqueza. Sin embargo, este proceso de transformación no ha estado exento de desafíos significativos: dentro de la propia comunidad universitaria persisten resistencias, con sectores que minimizan la interculturalidad como una simple integración superficial de pueblos amazónicos y andinos con la cultura urbana criolla, o que incluso la consideran innecesaria, argumentando que los paradigmas tradicionales de la educación superior son suficientes



para responder a las demandas de un mundo globalizado. Estas tensiones reflejan una lucha más amplia entre visiones conservadoras y las demandas de un contexto plural que exige equidad y reconocimiento de las identidades amazónicas. Además, la implementación de estas iniciativas enfrenta obstáculos logísticos, como la falta de recursos suficientes, la necesidad de capacitar al personal docente en enfoques interculturales y la dificultad de articular programas educativos en zonas remotas con limitaciones de infraestructura. A pesar de estos retos, los logros alcanzados son innegables: la UNAP ha comenzado a consolidarse como un espacio donde los saberes indígenas no solo son preservados, sino potenciados, a través de proyectos que fomentan la investigación participativa con comunidades, la revitalización de lenguas originarias y la creación de materiales educativos en lenguas como el kukama, el shawi o el kichwa, contribuyendo a la formación de profesionales que no solo dominan las herramientas del conocimiento académico, sino que están éticamente comprometidos con la justicia social, la sostenibilidad ambiental y el respeto por la diversidad cultural. Este proceso refleja una visión transformadora que busca redefinir el rol de la universidad en la Amazonía, posicionándola como un puente entre el conocimiento global y local, y como un motor de desarrollo integral que honra la identidad de los hombres y mujeres amazónicos. Esta investigación propone una reflexión profunda sobre los avances y desafíos de este camino hacia una educación universitaria amazónica que celebre los saberes de los pueblos que habitan el bosque, promoviendo un modelo educativo que no solo responda a las necesidades de la región, sino que se convierta en un referente global de cómo las instituciones académicas pueden contribuir a la construcción de sociedades más justas, inclusivas y sostenibles, en sintonía con la misión de la UNAP de forjar un futuro que equilibre la modernidad con el respeto por las raíces culturales y ambientales de la Amazonía, en un mundo cada vez más interconectado.

Palabras claves: Interculturalidad , Universidad, Conocimientos.

Referencias

Acuña, O. (2022) Hacia una educación intercultural en la Amazonía. Bufo colorado editores.



Rumrill, R. (2017) Amazonía. Sombras y luces. Ensayos. Primera edición, Moyobamba-San Martín

Página web de la Universidad nacional de la Amazonia peruana
<https://enlinea.unapiquitos.edu.pe/>