



EIXO 1- POLÍTICAS EDUCACIONAIS PARA A FORMAÇÃO E O TRABALHO DOCENTE NA AMÉRICA LATINA NO ÂMBITO DOS PROJETOS EM DISPUTA

POLITICAS DE FORMACIÓN CONTINUA, SUBJETIVIDADES NEOLIBERALES Y NUEVOS IMPERATIVOS HACIA EL TRABAJO DOCENTE

Dra. Nora Gluz

CONICET-IICE/UBA – UNGS, ngluz@campus.ungs.edu.ar

UBACyT “Nueva Gestión Pública y subjetividades. Liderazgo y emprendedurismo en el campo de la formación docente continua en la CABA (2015 a la actualidad)”.

Resumo

La progresiva consolidación de las extremas derechas en la región ha visibilizado a la par de la desmarginalización de las vertientes más autocráticas y conservadoras una serie de proyectos político culturales cuyas bases de sustentación se pueden rastrear a partir de los años 80, con el despliegue de dinámicas de individuación (Merklen, 2013) que acompañaron los procesos de reconfiguración del capitalismo que demandan nuevas reglas de productividad para la acumulación del capital.

La ponencia recupera los resultados de dos proyectos articulados. El UBACYT “Nueva Gestión Pública y subjetividades. Liderazgo y emprendedurismo en el campo de la formación docente continua en la CABA (2015 a la actualidad)” y el PICT 2910-2020 “La regulación de la cuestión social a través de la educación emocional. Un estudio de los procesos de individualización en el campo político educativo en la Argentina del siglo XXI” financiado por la Agencia de Promoción Científica y Técnica y sede en UNGS. En esta presentación focalizamos en el análisis de la definición del oficio docente que se expresa en una serie de instrumentos de política y contenidos de la formación continua que tienen un efecto regulador y performativo acerca del sentido y la relevancia social del trabajo de enseñar en Argentina. Estas disputas se han intensificado desde la reforma de los '90 y han alternado entre perspectivas tecnocráticas profesionalistas, otras vinculadas a la valorización y del desarrollo profesional docente durante el Ciclo de Impugnación al Neoliberalismo y, más recientemente, al despliegue de una nueva perspectiva tecnocrática de nuevo cuño ligada a la implicación personal y a las denominadas habilidades blandas. Nos centraremos en la discusión de esta última perspectiva que está hegemonizando las regulaciones sobre el oficio y logra legitimidad en el actual gobierno liberal libertario en el país. Interesa dar inteligibilidad a los modos como estas



perspectivas se alinean con las transformaciones del capitalismo financiarizado, del avance de las extremas derechas y de la neoliberalización de lo social. Analizaremos las lógicas de desprofesionalización del trabajo docente que se asocian a los procesos más generales de desdemocratización del estado que se caracteriza por la toma de decisiones sin rendir cuentas a nadie y por la poca o nula tolerancia a la oposición o la disidencia (Forti, 2024) y que se expresa en al menos tres dinámicas.

En primer lugar, la instauración de un discurso en el que las instancias deliberativas y de organización sindical docente son posicionadas como enemigos a combatir, recurriendo a estrategias neofacistas de fijación de chivos expiatorios, estigmatización y discursos del odio para potenciar el acatamiento a nuevas políticas (Gomez, 2020) denostando las organizaciones laborales que son estigmatizadas como usinas de pensamiento único. El efecto es el cercenamiento del campo político educativo.

En segundo lugar, el avance de perspectivas tecnocráticas de nuevo cuño, que articulan los discursos de la nueva gestión pública con la psicología positiva, la banalización de las neurociencias y el coaching (Feldfeber et. at. 2025). El resultado es que la rendición de cuentas basada en los resultados de la medición de rendimiento estudiantil como modo de objetivar y operacionalizar el trabajo docente desde una pedagogía tecnicista fundada en la neutralidad científica y su inspiración en principios de racionalidad y eficiencia (Saviani, 2007) se aggiorna con la neoliberalización de lo social y la formación de un sujeto de la competencia (Laval y Dardot, 2013) que se inspira en las lógicas de la gestión del sí (Grinberg, 2024; Gluz et.al., 2021, 2023; Sorondo, 2023); abandonando los discursos de la profesionalización de los docentes por el de la implicación personal a través del liderazgo y la autorregulación de las emociones. Se instauran nuevas relaciones de poder sin la necesidad de utilizar la coerción ni remitir a la autoridad formal; y el saber pedagógico se desestima como factor de relevancia de las carreras docentes.

En tercer lugar una politización conservadora que niega el carácter inherentemente político de la educación y el carácter inherentemente conflictual de la política para reducir los problemas de lo escolar a la acción de cada docente (Birgin, 2019) y demandar su activación (Merklen, 2013) para resolver los problemas de la educación. Las condiciones laborales docentes y la dimensión institucional del oficio son invisibilizadas.

Pondremos en discusión cómo estas tres dinámicas convergen en naturalizar una perspectiva sobre la docencia que elimina los antagonismos, que reduce los problemas políticos a problemas personales y/o técnicos, y donde las disputas políticas son concebidas como una anomalía a combatir. Cerraremos discutiendo cómo estas concepciones sobre el oficio docente conforman respuestas simples a problemas complejos y logran resonancia en las expectativas insatisfechas de las políticas de inclusión del ciclo progresista y las apuestas al desarrollo profesional docente en que se sustentaron, sin lograr revertir



ciertos mecanismos de precarización laboral del profesorado y los límites para revertir las desigualdades sociales y las exclusiones y vulneraciones en las vidas del estudiantado.

Los proyectos de base de esta ponencia recuperan la perspectiva de la trayectoria de las políticas, atendiendo a la dimensión sociocultural de las mismas y su inscripción en los procesos de dominación simbólica. El trabajo de campo involucró un relevamiento documental (normas, propuestas formativas, resoluciones ministeriales), relevamiento de redes sociales de funcionarios y de organizaciones y fundaciones privadas que articulan con los gobiernos y conforman redes de política; y entrevistas a actores claves (referentes de fundaciones, funcionarios públicos); desarrollándose un análisis de contenido de esas prácticas discursivas entendidas como hechos sociales e históricos en contextos específicos que intervienen en su producción .

Bibliografía

- BIRGIN, Alejandra. El trabajo de enseñar. Entre la vocación y el mercado: las nuevas reglas del juego. Buenos Aires: Troquel, 2019.
- FELDFEBER, Myriam; GLUZ, Nora; RODRIGO, Lucrecia. Gestión emocional, redes privadas y política pública: el caso de la FEE en Argentina. Ponencia presentada en: III Jornadas en Política Educativa, 4-6 ago. 2025, Buenos Aires: UBA.
- FORTI, Steven. Democracias en extinción. El espectro de las autocracias electorales. Madrid: Akal, 2024.
- GLUZ, Nora. Políticas de individuación en la Argentina reciente. Debates em Educação, Maceió, v. 15, p. 1–17, 2025.
- GLUZ, Nora; FELDFEBER, Myriam; CARIDE, Laura; RODRIGO, Luciana. Individualización de lo social en el campo escolar. Las políticas educativas de la nueva derecha en Argentina (2015-2019). In: IEALC (Ed.). Actas de las V Jornadas internacionales de estudios de América Latina y el Caribe. Escenario regional de ofensiva capitalista y rebeliones populares. Buenos Aires: Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, 2021. p. 1289–1301.
- GÓMEZ, Marcelo. La astucia de la sinrazón. Pasado y presente de los frames de la derecha movimientista. Cartografías del Sur, n. 12, p. 291–292, 2020. Disponível em: <https://doi.org/10.35428/cds.vi12.211>. Acesso em: 8 ago. 2025.
- GRINBERG, Silvia. “Nuestros reclamos ahora son otros”: Gubernamentalidad managerial y derechas anti-estado. Entramados: educación y sociedad, v. 11, n. 16, p. 142–155, 2024.



LAVAL, Christian; DARDOT, Pierre. *La nueva razón del mundo: Ensayo sobre la sociedad neoliberal*. Barcelona: Gedisa, 2013.

MERKLEN, Denis. Las dinámicas contemporáneas de la individuación. In: CASTEL, Robert; MERKLEN, Denis; ROCA, Juan Enrique (Orgs.). *Individuación, precariedad, inseguridad: ¿Desinstitucionalización del presente?* Buenos Aires: Paidós, 2013. p. 45–86.

SORONDO, Juana. Emocionalización de la educación y radicalización de la derecha neoliberal: la imposición de un nuevo deber ser docente. *Espacios en blanco*, v. 1, n. 34, p. 49–62, 2023. Disponível em: <https://doi.org/10.37177/UNICEN/EB34-392>. Acesso em: 8 ago. 2025.

SAVIANI, Dermeval. *História das idéias pedagógicas no Brasil*. Campinas: Autores Associados, 2007.

SEMÁN, Pablo. Introducción. La piedra en el espejo de la ilusión progresista. In: _____. *Está entre nosotros. ¿De dónde sale y hasta dónde puede llegar la extrema derecha que no vimos venir?* Buenos Aires: Siglo XXI, 2023. p. 9–42.