



EIXO 6: FORMAÇÃO E TRABALHO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA, ETNOEDUCACIONAL, INTERCULTURAL, AMBIENTAL E DE MIGRANTES

EL MALESTAR DOCENTE EN LA AMAZONÍA PERUANA: UNA EXPERIENCIA DE CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO SOBRE POLÍTICAS EDUCATIVAS

Hans Mejía Guerrero,
Laboratorio de Política Educativas
hansmejiaguerrero@gmail.com

Walter Gerald Rodríguez Noriega
Laboratorio de Política Educativas
rodriguezgerald880@gmail.com

Resumen

Esta investigación, desarrollada en la región Loreto (Amazonía peruana), constituye una experiencia pedagógica crítica que problematiza la producción de conocimiento *sobre y a partir* del trabajo docente. A través de un enfoque cualitativo con diseño documental y de campo, articulamos revisiones normativas (2006-2023) con 30 entrevistas a docentes de zonas urbanas y rurales, visibilizando las brechas entre las políticas educativas neoliberales y su implementación en contextos amazónicos. Nuestra metodología. **Diálogo de saberes:** Contrastamos marcos oficiales (ej. Ley de Reforma Magisterial) con las narrativas docentes, exponiendo cómo los modelos estandarizados ignoran realidades locales como la diversidad lingüística, la precariedad infraestructural y las distancias geográficas. **Enfoque situado:** Las voces de los maestros revelaron dimensiones ausentes en los diagnósticos centralistas: salud mental deteriorada por sobrecarga laboral, falta de pertinencia intercultural en la formación continua y exclusión en zonas rurales. **Crítica a la colonialidad del saber:** Cuestionamos la dependencia de evaluaciones internacionales (PISA) y modelos gerencialistas que homogenizan la docencia, proponiendo en su lugar indicadores contextualizados. **Hallazgos como insumos para políticas transformadoras. Precarización estructural:** 67% de docentes en Loreto perciben salarios inferiores a la canasta básica (S/3,100 vs. S/9,000), forzando pluriempleo y afectando su dedicación pedagógica. En zonas rurales, el 35% adicional por ruralidad no compensa riesgos como aislamiento o falta de acceso a salud. **Formación docente**



desconectada: Los programas de capacitación reproducen contenidos estandarizados, sin adaptarse a necesidades amazónicas. Solo 5% de docentes bilingües acceden al *Formabiap*, mientras universidades e institutos profundizan brechas teoría-práctica.

Evaluación punitiva vs. formativa: Los instrumentos de evaluación (basados en el *Marco de Buen Desempeño Docente*) son percibidos como mecanismos de control, no como herramientas de crecimiento. El 100% de aprobación en evaluación inicial (2023) expresa fallas sistémicas.

Abandono rural: Escuelas carecen de internet, materiales pedagógicos contextualizados y soporte para salud mental. Docentes bilingües son contratados sin titulación, violando derechos educativos de pueblos originarios.

Propuestas desde la experiencia loreтана. Como práctica innovadora, este estudio co-construye recomendaciones con base en las demandas docentes: **Reforma curricular intercultural:** Diseñar mallas formativas en diálogo con saberes amazónicos, priorizando prácticas preprofesionales en escuelas reales y formación bilingüe. **Evaluación democrática:** Reemplazar modelos punitivos por sistemas participativos que integren indicadores cualitativos (ej. innovación pedagógica en contextos de diversidad). **Inversión en bienestar docente:** Garantizar salarios dignos (equiparados a otras profesiones), reducir carga burocrática y crear redes de salud mental en escuelas. **Políticas territorializadas:** Asignar recursos específicos para zonas rurales (infraestructura, conectividad) y ampliar cupos en programas como *Formabiap*.

Significado para la formación docente Esta experiencia evidencia que las políticas educativas solo son viables cuando: Se descentralizan los procesos decisorios, incorporando a los docentes como co-autores. Se reconoce la Amazonía como territorio epistémico con desafíos únicos (distancias, pluriculturalidad). Se supera la lógica economicista, priorizando el *buen vivir* educativo sobre métricas de productividad.

Palabras clave: políticas docentes, Amazonía peruana, conocimiento situado

Referencia

PERU. **Ley n. 29944: Ley de Reforma Magisterial.** Publicada no diário oficial *El Peruano* em 25 de novembro de 2012. Lima: [s.n.], 2012. Disponível em: <https://www.gob.pe/institucion/congreso-de-la-republica/normas-legales/118463-29944>. Acesso em: [15 de jul. 2025].