

EIXO 4: POLÍTICAS DE ASSISTÊNCIA, SAÚDE E CONDIÇÕES DE TRABALHO NA PROFISSÃO DOCENTE

ENTRE LA VOCACIÓN Y LA PRECARIEDAD: UN ESTUDIO SOBRE LAS CONDICIONES LABORALES DOCENTES EN LORETO, PERÚ

Walter Gerald Rodríguez Noriega
Universidad Nacional de la Amazonía Peruana
rodriguezgerald880@gmail.com

Selva Libertad Díaz Vásquez
Universidad Nacional de la Amazonía Peruana
selvalibertad81@gmail.com

Heydi Mariel Paredes Isuiza
Universidad Nacional de la Amazonía Peruana
marielheydi@gmail.com

Martha Isabel Vásquez Mesía
Universidad Nacional de la Amazonía Peruana
mvasquezmesia94@gmail.com

Resumen

Sobre las condiciones donde labora el maestro, los resultados de la encuesta nacional de instituciones educativas del nivel Inicial y Primaria 2013, demostraron que: a) por el material predominante de los locales escolares, el 70.8% de las paredes de las aulas de clases son de material noble y el 19.3 % de adobe; el 65.1% de los pisos, son de cemento y el 17.7 % de madera y respecto a los techos, el 44.3 % son de planchas de calamina y el 36.7 de concreto armado; b) en cuanto a los servicios básicos de los locales escolares, el 45.5 % tienen el suministro de agua potable. **Objetivo(s)** Describir las condiciones de trabajo de los docentes de Educación Básica Regular en la región Loreto. **Objetivos Específicos.** Analizar las condiciones contractuales, materiales, de infraestructura, psicosociales y de remuneración de los docentes en Loreto. El presente estudio se desarrolló bajo un enfoque cuantitativo. A través de la recolección de datos numéricos y su posterior análisis estadístico, el enfoque cuantitativo permite identificar la frecuencia y distribución de las variables estudiadas. El diseño empleado fue de tipo no experimental, transversal y descriptivo. Se define como no experimental porque la investigación se realizó sin manipular deliberadamente ninguna variable; en su lugar, se observaron y

midieron los fenómenos y condiciones laborales tal y como se presentan en su contexto natural. La población de estudio estuvo conformada por docentes de Educación Básica Regular de Loreto, a partir de la cual se consolidó una muestra robusta y significativa. La notable magnitud de esta muestra otorga un alto grado de validez externa y fiabilidad a los hallazgos. La técnica empleada fue la encuesta. El instrumento para la recolección de datos fue un cuestionario estructurado de 113 ítems, el cual fue específicamente diseñado y validado para su aplicación en el contexto de la región Loreto. Este proceso de contextualización es un pilar metodológico del estudio. El estudio revela un perfil docente marcadamente femenino, con un 65% de mujeres, y con una notable trayectoria en la región: el 70% de los encuestados supera los cinco años de experiencia laboral en Loreto, con edades que oscilan principalmente entre los 22 y 55 años. Solo un 25% de los docentes se autoidentifica con algún pueblo indígena, lo que sugiere una posible brecha cultural en aulas con alta población originaria. Esta desconexión se agrava con la insuficiente capacitación en Educación Intercultural Bilingüe (EIB): apenas un 25% ha recibido formación específica en esta área crucial. La estabilidad laboral se presenta como un factor crítico. Un 40% de los docentes trabaja bajo la modalidad de contrato, en su mayoría con vínculos anuales que generan una constante incertidumbre profesional y personal. Esta precariedad contractual se ve agravada por una remuneración considerada insuficiente por la gran mayoría: el 70% de los maestros percibe que su salario no se corresponde con el elevado costo de vida en la región, afectando su bienestar y motivación. Las condiciones geográficas imponen desafíos severos. El 60% de los docentes ejerce en escuelas rurales, enfrentando un acceso precario a sus centros de trabajo: un 45% describe su medio de transporte habitual como "difícil" o "inseguro". A esto se suma la complejidad pedagógica del aula multigrado, una realidad para el 35% de los docentes, quienes deben gestionar simultáneamente hasta cinco niveles educativos distintos. El entorno material de trabajo es extremadamente deficiente. Un abrumador 85% de los docentes evalúa los edificios escolares, los servicios higiénicos y el mobiliario como "deficientes" o "muy deficientes". La carencia de servicios básicos es igualmente alarmante: el 70% de las escuelas no cuenta con suministro estable de agua potable y electricidad. Los recursos pedagógicos son a la vez escasos y poco pertinentes; el 60% de los maestros reporta tener que adaptar o crear sus propios materiales. La prevención de

riesgos laborales es prácticamente inexistente. El 75% de los docentes desconoce la existencia de planes de seguridad y salud en su institución educativa. El 60% las considera "poco pertinentes" para su realidad y el 70% siente que las normativas vigentes reducen su autonomía pedagógica, en lugar de apoyarla. En síntesis, los desafíos más urgentes identificados por los propios docentes son la falta de recursos materiales (80%), la necesidad de una capacitación contextualizada (75%) y la carencia de apoyo socioemocional (65%). El presente estudio cumplió exitosamente su objetivo central al describir con rigor y respaldado por evidencia cuantitativa. Los resultados no solo confirman la existencia de una precariedad laboral, sino que revelan que esta es de naturaleza multidimensional, afectando de manera sistémica y profunda tanto la calidad del servicio educativo como el bienestar integral y la dignidad profesional del magisterio. La inestabilidad laboral crónica, donde un 40% del personal docente trabaja con contratos anuales, lo que fomenta la incertidumbre y dificulta la consolidación de proyectos educativos a largo plazo. La agobiante sobrecarga administrativa, con un 65% de los maestros dedicando entre 6 y 10 horas extra no remuneradas por semana a tareas burocráticas, tiempo que es sustraído de la planificación pedagógica y el descanso. La alarmante deficiencia en infraestructura, valorada como "deficiente" o "muy deficiente" por un 85% de los encuestados, creando entornos de aprendizaje y trabajo poco seguros y nada estimulantes. La ausencia casi total de una cultura de prevención, donde un 75% del personal desconoce los planes de seguridad en su centro educativo, dejándolos en un estado de vulnerabilidad frente a los riesgos del entorno. La construcción y validación de un cuestionario de 113 ítems contextualizado para Loreto—con énfasis en riesgos amazónicos, aislamiento geográfico y pertinencia intercultural. Al demostrar que la precariedad laboral no sólo es contractual sino también material y psicosocial, la investigación amplía el marco conceptual de “condiciones laborales docentes” en América Latina.

Palabras clave: condiciones laborales; docentes; Loreto

Referencias

ANDRADE, D. (2021). *Trabajo docente en tiempos de pandemia en América Latina: análisis comparado*. <https://ei-ie-al.org/sites/default/files/docs/ebook-2-trabajo-docente-en-tiempos-de-pandemia-1.pdf>



CONSEJO NACIONAL DE EDUCACIÓN. (2019). *Evaluación del Proyecto Educativo Nacional al 2021*.

EGUSQUIZA, A. (2025). *Desafíos y roles emergentes del personal docente de escuelas amazónicas en la fase post pandemia*.

MUÑOZ, M., BALARIN, M., & PUGLLA, J. B. (2021). Trabajo docente en tiempos de pandemia: el caso del Perú. En D. Andrade et al., *Trabajo docente en tiempos de pandemia: una mirada regional latinoamericana* (pp. 393-408). Internacional de la Educación América Latina. <https://ei-ie-al.org/sites/default/files/docs/ebook-2-trabajo-docente-en-tiempos-de-pandemia-1.pdf>

ÑÁÑEZ-SILVA, G. A., BARBOZA-GARCÍA, J. J., & VALDIVIA-PAREDES, J. J. (2024). Desafíos y roles emergentes del personal docente de escuelas amazónicas en la fase post pandemia. *Revista InveCom*, 5(1), 1-17. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/10170727.pdf>

UNESCO. (2005). *Condiciones de trabajo y salud docente: estudios de casos en Argentina, Chile, Ecuador, México, Perú y Uruguay*. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe OREACL-UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000142551>