



EIXO 2: POLÍTICAS, REGULAÇÕES E PRÁTICAS DE FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

LA INVESTIGACIÓN EDUCATIVA Y LA FORMACIÓN DOCENTE EN EL ECUADOR: AVANCES, RETROCESOS, TENSIONES Y DESAFÍOS

Magaly Robalino-Campos

CENAISE

magalyrobalino@gmail.com

María Elena Ortiz-Espinoza

UPS

mortize@ups.edu.ec

Financiamento: sin financiamiento

Resumo

El trabajo analiza el recorrido de la investigación educativa en el Ecuador desde la creación de las primeras instituciones de formación de maestras y maestros (a finales del siglo XIX) hasta la actualidad. Aporta hallazgos y análisis relevantes para comprender el estado de la investigación educativa en el país con atención a la investigación en la formación docente. Se basa en una investigación documental que indaga fuentes históricas, publicaciones anteriores y recientes y bases de datos para identificar el camino de la investigación educativa en relación con la formación y el trabajo docente, el momento que atraviesa y los retos presentes en un contexto de desigualdades del actual sistema educativo como parte de la crisis social, económica y de seguridad que vive el Ecuador.

A partir de los hallazgos, las autoras plantean que la investigación educativa en el Ecuador y su relación con la formación docente a nivel superior ha pasado por tres etapas: *La primera*, arranca en 1901 con la creación de las Escuelas Normales para la formación de docentes dentro del proyecto político-educativo emprendido por la Revolución Liberal. Las Normales asumieron la tarea de preparar docentes para: liderar la creación y organización del sistema público de educación, establecer un vínculo entre investigación y pedagogía; generar investigación desde y para la práctica, difundir información y nuevo conocimiento sobre la formación docente y la educación. Este



impulso estuvo ligado a la organización de las y los docentes a través de las sociedades de pedagogía, círculos de estudio y otras formas de desarrollo profesional, animando la creación de revistas de educación, boletines y otras publicaciones nacidas de la reflexión y el trabajo de maestras y maestros (FABARA, 2017).

La segunda etapa corresponde a un estancamiento de la investigación para la formación y práctica docentes. Esta etapa se extiende entre la mitad del siglo pasado hasta la primera década del siglo XXI. Evidencia de este estancamiento se encuentra en: escaso número de investigaciones y publicaciones; debilitamiento de la investigación educativa en las facultades de educación, centrándose en trabajos finales de titulación; baja influencia de la investigación en las políticas de formación docente y las prácticas pedagógicas (CRESPO, 2019); tardía aparición de los programas de postgrado en educación; y, escasez de fondos para la investigación educativa. El Ministerio de Educación, por su lado, no priorizó la investigación para la formulación de las políticas de profesionalización docente.

La tercera etapa inicia a finales de la primera década del presente siglo y corresponde a una activación importante de la investigación educativa, mayoritariamente desde las facultades de formación de docentes, luego de la promulgación de la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES, 2010). Entre los aspectos que muestran progresos importantes están:

Incremento de los trabajos de titulación en pregrado y maestrías.

Aumento importante de revistas de educación entre 2016 y 2017; actualmente existen 49 revistas de educación y publicación de libros: la editorial ABYA YALA entre el 2020 y el 2025 ha publicado 51 libros.

Publicación de artículos sobre la educación en Ecuador en bases especializadas. Una revisión en la base Scopus registró un progreso en los últimos años de los artículos referidos a la educación en Ecuador, los cuales pasaron de 6,44% en 2017 a 10,50% en el 2022 (MANSUTTI, ARIAS Y LOAIZA, 2023).

Eventos académicos para la presentación de investigaciones sobre formación docente y prácticas pedagógicas han aumentado y se realizan de forma periódica desde el 2010, organizados por universidades, ONGs y redes profesionales.

Integración de redes de investigadores/as entre universidades nacionales e



internacionales y redes centradas en la formación y el trabajo docente como KIPUS y ESTRADO.

Creación de programas de postgrado. En esta etapa aparecen, por primera vez, los doctorados en educación; al 2025 están en curso los primeros cuatro doctorados en universidades nacionales.

Si bien, en la tercera etapa hay progresos importantes, las autoras ponen en discusión la persistencia de tensiones que afectan el desarrollo de la investigación educativa, en especial en la formación y trabajo docente, y plantean desafíos que adquieren vigencia en un contexto de crisis de la democracia y la institucionalidad que afecta al Ecuador y otros países latinoamericanos.

Entre las principales tensiones identificadas están: insuficiente priorización de la investigación en la formación de docentes; ausencia de políticas públicas de financiamiento de la investigación; baja divulgación y uso de los resultados de la investigación; énfasis en los propósitos meritocráticos de la investigación para escalafón, acreditación, evaluaciones institucionales y ranking (RODRÍGUEZ, 2011); sobre exigencia de producción académica y competencia entre docentes universitarios por fondos y publicaciones en lo que se conoce como “capitalismo académico” (CUENCA, 2024); bajo reconocimiento de la investigación generada en las escuelas y las aulas; tendencia a la “extranjerización bibliográfica” con poco diálogo con las fuentes nacionales (CUENCA, 2010).

Los hallazgos de la investigación plantean desafíos como los siguientes: 1) Cambiar la perspectiva sobre la investigación; se mantiene la idea de la escuela, las/os estudiantes, las/os profesores como *objetos de investigación* y no como *sujetos de conocimiento*. Es necesario realizar investigaciones conjuntas con los docentes con la figura de *colaboradores, coinvestigadores*. Producir una investigación no *sobre* la educación, la formación y el trabajo docente sino *para y con* docentes, estudiantes, administrativos, otros actores educativos; 2) Evitar la tendencia de mercantilización del conocimiento, olvidando la razón de ser de la investigación en la educación superior; 3) Recolocar a la investigación en las agendas de la educación y la formación docente redefiniendo los propósitos y las temáticas en relación a las demandas de sus destinatarios; 4) Incrementar la capacidad de producción, divulgación, apropiación y uso de la



información y el conocimiento fortaleciendo los equipos de investigadores, ampliando lenguajes y redes de difusión; y, 5) Discutir el justo lugar de los ranking y contrarrestar las presiones homogeneizadoras que debilitan la calidad de la docencia y el compromiso social de las universidades con el desarrollo inclusivo y la democracia (RODRÍGUEZ, 2008).

La investigación muestra la necesidad de asegurar pertinencia y relevancia de las agendas de investigación, profundizar en temáticas sobre formación y trabajo docente, gestión educativa, saberes docentes, experiencias de aprendizaje intra y extraescolar, el rol de las TIC y la IA, las "nuevas" funciones sociales de la escuela, etc.

Palavras-chave: Investigación educativa. Formación Docente. Tensiones y Desafíos

Referências

ASAMBLEA NACIONAL DEL ECUADOR. **Ley Orgánica de Educación Superior**, LOES. Ecuador, 2010.

CRESPO, C. Dilemas y retos de la formación en investigación educativa con profesores. Experiencias desde la universidad. In: FABARA, E.; VILLAGÓMEZ, M.S.; LÓPEZ, L.; ROBALINO, M. **Políticas públicas, autonomía y participación docente en contextos de transformación y cambio**. Quito: Editorial Abya Yala, 2019. p.147–165.

CUENCA, R. La investigación de la educación en Perú. In: Diálogos con estudiantes, Universidad San Marcos [Manuscrito inédito], 2024.

CUENCA, R. Balance de la investigación educativa 2004 – 2007. In: Jornadas de Reflexión, Instituto de Estudios Peruanos [Manuscrito inédito], 2010

FABARA, E. Hacia un estado del arte de la investigación. In: El desarrollo de la investigación educativa en la actualidad. Aportes de la primera conferencia de



la Asociación Ecuatoriana para el Fomento de la Investigación Educativa ASEFIE, Ed. ASEFIE, 2017.

MANSUTTI, A; ARIAS, M; LOAIZA, K. **Un pequeño gigante: La investigación educativa en Ecuador desde Scopus (2017-2022)**. Boletín 4 Observa UNAE: mayo-agosto 2023. Disponible en:
<https://revistas.unae.edu.ec/index.php/observaUNAE/article/view/854>

RODRÍGUEZ, J. La investigación educativa en América Latina y el Caribe. **Paideia** XXI, Lima, v.1, n.2, p.155-165, 2011.

RODRÍGUEZ, W. (2008). La investigación educativa en América Latina Cuatro desafíos y algunas ideas para enfrentarlos. **Revista Pedagogía**, v.41, n.1, p.11-24, 2008.

UNESCO. **Reimaginar juntos futuros**. Un nuevo contrato social para la Educación, 2022

UNESCO. **Informe mundial sobre el personal docente**. Afrontar la escasez de docentes y transformar la profesión. UNESCO y Fundación SM., 2025.