

EIXO 6: FORMAÇÃO E TRABALHO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA, ETNOEDUCACIONAL, INTERCULTURAL, AMBIENTAL E DE MIGRANTES

CARREIRAS ESCOLARES VIRTUOSAS E PROFISSIONALIZAÇÃO: UM ESTUDO SOBRE O ENSINO MÉDIO NAS ESCOLAS TÉCNICAS DE SÃO PAULO (ETECs) E AS OPORTUNIDADES DE VIDA DE PESSOAS PRETAS E PARDAS DAS CLASSES TRABALHADORAS

Luciana Regina Basilio de Melo

Unicamp

luciana.etec@gmail.com

Resumo

Tendo em conta o debate contemporâneo sobre o “efeito escola”, esta pesquisa propõe uma investigação sobre percursos escolares e profissionais de estudantes que cursaram o Ensino Médio (propedêutico ou integrado) em Escolas Técnicas Estaduais (ETECs) do Centro Paula Souza, em São Paulo e provenientes da classe trabalhadora. O tema proposto para esta pesquisa de Doutorado é motivado pela minha experiência como socióloga no campo da pesquisa e da minha experiência como professora da educação básica de ETEC. Toma como referência a sociologia que discute estratégias educativas das famílias, a produção do sucesso escolar, o ingresso no mercado de trabalho, as escolhas profissionais e acadêmicas de egressos do Ensino Médio e os efeitos da socialização escolar nas trajetórias sociais. Esta pesquisa parte da hipótese de que a passagem pelas ETECs no ensino médio impacta positivamente as oportunidades de inserção social das classes trabalhadoras, sobretudo de pessoas pretas e pardas. Para isso, a pesquisa tem por objetivo compreender: a) qual o destino dos estudantes após concluírem seus estudos na ETEC? b) qual o peso do diploma das ETECs para o ingresso no primeiro emprego formal? c) como desenvolveram suas carreiras?. A pesquisa está organizada em três partes. Em primeiro lugar, será realizado um estudo sobre o recrutamento social das ETECs considerando (i) tipos de seleção instituídos para regular o ingresso na instituição; (ii) a composição social do alunado (por modalidade e turno), levando em conta variáveis como idade, sexo, cor, renda e local de moradia. Em seguida, será realizado um estudo sobre o destino ocupacional de egressos e sobre suas trajetórias profissionais. O estudo se apoia na exploração de dados produzidos pelo próprio Centro Paula Souza e em entrevistas a serem realizadas com um grupo selecionado de egressos de cursos profissionalizantes. Variáveis de posição social, gênero e pertencimento racial serão mobilizadas na análise desses dados, o que permitirá examinar como se comporta o “efeito escola” frente às características

dos diferentes grupos de estudantes. A expectativa é contribuir com as discussões sobre a relação entre oportunidades de vida, projetos de futuro e o ensino médio, assim como o "efeito-escola" das ETECs, principalmente para pessoas da camada popular, pretas e pardas. As ETECs são escolas públicas seletivas (Basilio, Almeida, 2018), que ofertam ensino técnico de nível médio em cursos propedêuticos, integrados, concomitantes, subsequentes e especializações. Alguns estudos já mostraram os efeitos da escolarização técnica para alunos egressos de escolas técnicas. No entanto, pouco se sabe sobre o seu efeito sobre as trajetórias ocupacionais dos estudantes que ali concluíram o ensino médio, profissionalizante ou não. O objetivo desta investigação é preencher essa lacuna. O foco desta pesquisa está nos cursos das ETECs que oferecem uma formação de ensino médio regular, tanto os propedêuticos quanto os técnicos integrados, em suas várias modalidades. Isto porque há na instituição cursos concomitantes (para pessoas que cursam o ensino médio regular em outras escolas), os subsequentes (para aquelas que já têm diploma de ensino médio) e até mesmo especializações. As experiências escolares em cada modalidade de curso são bastante específicas. Assim sendo, interessa aqui as trajetórias de estudantes que obtêm o diploma de ensino médio regular na ETEC. Uma hipótese possível para explicar as estratégias educativas nos grupos intermediários é que a percepção aguda das hierarquias do sistema de ensino – derivada da experiência de ter o Ensino Médio e não ter o Ensino Superior – contribui para o uso intenso de equipamentos públicos que oferecem maiores oportunidades educacionais (Perosa, Lebaron, Leite, 2015). Partimos, nesse sentido, do pressuposto de que as ETECs constituem espaços de excelência no ensino público paulista, impactando positivamente nas chances de vida das classes trabalhadoras. Dessa forma, a expectativa é que a pesquisa consiga reunir evidências sobre o impacto que o efeito-escola das ETECs tem nas escolhas acadêmicas e profissionais de alunos egressos dessas instituições.

Palavras-chave: escola pública seletiva; egresso do ensino médio; ETEC; oportunidades educacionais; escolarização das classes trabalhadoras.

Referências bibliográficas

ALMEIDA, Ana Maria. **As Escolas dos Dirigentes Paulistas:** Ensino médio, vestibular, desigualdade social. Belo Horizonte: Argvmentvm, 2009.

ALVES, Maria Teresa Gonzaga Alves; SOARES, José Francisco. As pesquisas sobre o efeito das escolas: contribuições metodológicas para a sociologia da educação. **Sociedade e Estado**, 22(2), 2007. 435–473. <https://doi.org/10.1590/S0102-69922007000200008>. Acesso em: Acesso em: 12 jul. 2023.



BARROS, Surya Pombo de. Escravos, libertos, filhos de africanos livres, não livres, pretos, ingênuos: negros nas legislações educacionais do XIX. **Educação e Pesquisa**, São Paulo, v. 42, n. 3, p. 591-605, set. 2016. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1517-9702201609141039>. Acesso em: 10 jul. 2023.

BASILIO, Juliana Regina; ALMEIDA, Ana Maria Fonseca. Contratos de trabalho de professores e resultados escolares. **Revista Brasileira de Educação**, v. 23, 2018. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/S1413-24782018230049>. Acesso em: 10 jul. 2023.

MAIA, Luís Carlos Zanirato. **Mapeamento das Unidades do Centro Paula Souza 2023 – 1.o Semestre**. CEETEPS, 2023. Disponível em: http://www.memorias.cpscetec.com.br/bdcetec/mapeamento/documentos/Unidades2023_1Sem.pdf. Acesso em: 12 jul. 2023.

PORTAL CENTRO PAULA SOUZA. Disponível em <https://www.vestibulinhoetec.com.br/demanda/>. Acesso em: 11 jul. 2023.

PEROSA, Graziela Serroni; LEBARON, Frédéric; LEITE, Cristiane Kerches da Silva. O espaço das desigualdades educativas no município de São Paulo. **Proposições**. 26(2), 99–118, 2015. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/0103-7307201507705>. Acesso em: 12 jul. 2023.

.