

(X) CTS () CA () EAM () ENF () EAP () EX () FP () HFS () IDD () LEQ () MD () PEQ () TIC

DIÁLOGO DE SABERES: UM OLHAR PARA O SIACTS

Leonardo Jesus dos Santos (EB)¹, Eliane dos Santos Almeida (PQ)²

¹ Ensino Médio / CIEBTEC / joinhaleonardo8@gmail.com

² Professora adjunta do Instituto de Humanidades, Artes e Ciências / UFSB.

Palavras-Chave: *Educação em Ciências, SIACTS, Saberes tradicionais.*

Introdução

Este estudo objetiva analisar limites e possibilidades do diálogo de saberes no contexto do Seminário Ibero-Americano em Ciência, Tecnologia e Sociedade (SIACTS), o qual tem buscado contribuir com a formação de cidadãos críticos diante dos desafios socioambientais atuais. Para isso, fez-se um levantamento nos Anais das 9 edições do referido evento, entre 2008 a 2024, tendo como critérios a leitura do título e das palavras-chave, considerando os termos: saberes tradicionais, saberes locais, saberes populares, diferentes saberes, integração de saberes e saberes ancestrais. Estes termos foram traduzidos para o espanhol por se tratar de um evento Ibero-americano.

Em um estudo investigativo similar, Hoffmann e Schirmer (2021) analisou os trabalhos publicados nos anais do ENPEC, entre 1997 e 2019, buscando entender como a integração dos saberes são abordados nesses trabalhos e como resultado identificaram um aumento gradual nesta abordagem ao longo dos anos.

Esse aumento de trabalhos pautados no diálogo de saberes é importante visto que o conhecimento científico é necessário, mas insuficiente para encaminhar os problemas sociais (Rodrigues; Linsingen; Cassiani). Neste contexto, defende-se o diálogo de saberes para a superação de contradições e injustiças sociais e econômicas.

Resultados e Discussão

Após o levantamento nos Anais das 9 edições do SIACTS, foram encontrados apenas 2 trabalhos:

- Primeiro registro: VII edição, Espanha, 2020.
- Segundo registro: IX edição, Portugal, 2024.

Ambos os trabalhos são de pesquisadores brasileiros. O quadro 01 mostra aspectos dos

trabalhos analisados, que tecem relações entre a educação CTS e os conhecimentos tradicionais.

Quadro 1 – Trabalhos sobre diálogo de saberes publicados nas edições do SIACTS (2008 a 2024)

Título	País	Instituição e/ou comunidade envolvida	Aspectos abordados
"O mineiro e o queijo": compreensões sobre ciência e tecnologia a partir de um documentário	Brasil	Universidade (licenciandos em Química)	Influência da Ciência e Tecnologia na produção do queijo de minas.
Tecnologia Ancestral nas Comunidades Quilombolas: um diálogo com os estudos em Ciência, Tecnologia, Sociedade e as casas de farinha	Brasil	Comunidade Quilombola	Interações entre conhecimento local, tecnologia ancestral e ciências envolvidas nas casas de farinha, enquanto espaço de produção de saberes das comunidades quilombolas.

.Fonte: Autoria própria (2025).

Considerações Finais

As pesquisas sobre diálogo de saberes no SIACTS estão surgindo agora, a partir de 2020, com práticas pontuais, sendo o Brasil pioneiro nesta abordagem.

A educação CTS, historicamente, tem criticado o cientificismo e a tecnocracia, contudo não tem considerado os saberes dos povos tradicionais, no contexto ibero-americano, o que requer novas pesquisas que articulem a educação CTS com os saberes tradicionais.

Agradecimentos

A UFSB pela bolsa concedida e ao CIEBTEC pelo espaço e apoio na realização da pesquisa.

HOFFMANN, M. B.; SCHIRMER, S. B. Relações entre saberes tradicionais e ensino de ciências: uma análise das produções dos ENPEC a partir do conceito de memória biocultural. In: *Encontro Nacional De Pesquisa em Educação em Ciências* (ENPEC), 13, 2021.

RODRIGUES, V. A. B.; LINSINGEN, I. V.; CASSIANI, S. Formação cidadã na educação científica e tecnológica: olhares críticos e decoloniais para as abordagens CTS. *Revista Educação e Fronteiras*, Dourados/MS, v.9, n.25, p.71-91, 2019.