



LA FORMACIÓN Y EL TRABAJO DEL PROFESORADO ANTE LOS RETOS DE LA ENSEÑANZA EN EL SIGLO XXI

LENGUAJE INFANTIL Y SIGNIFICADOS SOBRE LA MUERTE: PROPUESTA DE ANÁLISIS LÉXICO-GRAMATICAL DESDE LA LINGÜÍSTICA SISTÉMICO FUNCIONAL PARA LA FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN PARVULARIA

Claudia Araya Castillo

Universidad de Chile

carayac@uchile.cl

Roxana Hormazábal Fajardo

UNAP

ro.hormazabal@gmail.com

Nome e sobrenome do coautor (caso exista)

Financiamento: Esta investigación es financiada por la Agencia Nacional de Investigación y Desarrollo (ANID, Chile); Proyecto Fondecyt de Iniciación 11241552.

Resumo

Esta ponencia presenta una propuesta de investigación en desarrollo en el marco del proyecto FONDECYT 11241552, titulado “La muerte como experiencia pedagógica en la infancia. Saberes para la Formación Inicial de Educación Parvularia”. Este proyecto se sitúa en el contexto de una creciente necesidad por integrar temáticas existenciales, emocionales y éticas en la formación docente, especialmente en la educación parvularia. La muerte, como fenómeno humano ineludible, ha sido históricamente excluida del currículum y del discurso pedagógico, pese a su centralidad en la experiencia humana.

El proyecto adopta una metodología cualitativa de carácter interpretativo, basada en el análisis de experiencias, relatos y discursos tanto infantiles como docentes en contextos educativos. La finalidad es reconstruir saberes pedagógicos situados en torno a la muerte, a partir de la voz de quienes conviven con las infancias. Esta perspectiva supone reconocer la experiencia como fuente legítima de conocimiento y la pedagogía como espacio para el diálogo ético y emocional en torno a temas tradicionalmente evitados.

Desde una perspectiva crítica y formativa, el lenguaje es entendido aquí como un recurso semiótico mediante el cual las infancias no solo expresan emociones, sino que configuran activamente su experiencia del mundo. Basadas en los fundamentos de la Pedagogía de la Muerte desarrollados por De la Herrán y personas colaboradoras (De la Herrán & Cortina, 2009; De la Herrán & Rodríguez, 2020), esta propuesta anticipa

algunos resultados posibles: (1) los niños y niñas poseen una conciencia intuitiva y emocional de la muerte, observable en recursos léxicos y afectivos; (2) su discurso probablemente incluirá metáforas, explicaciones causales y recursos modales que les permiten representar y posicionarse frente a este fenómeno; (3) aparecerán sentidos heterogéneos contruidos a partir de creencias religiosas, familiares, escolares y mediáticas; (4) se tematizará la muerte como parte del ciclo vital, y no exclusivamente como final, y (5) será común la expresión de dudas, preguntas y representaciones simbólicas cargadas de imaginación y emoción.

El análisis propuesto se basa en herramientas conceptuales de la Lingüística Sistémico Funcional (Halliday & Matthiessen, 2014), particularmente los sistemas de transitividad, modalidad y valoración, aplicados desde una perspectiva cualitativa e interpretativa. Si bien el foco general se orienta a una comprensión situada de las construcciones lingüísticas, se contempla también la contabilización de ciertos recursos léxico-gramaticales relevantes, cuya frecuencia puede aportar a la interpretación contextual de los significados infantiles. No se busca realizar mediciones cuantitativas exhaustivas, sino más bien una comprensión profunda y situada de las elecciones lingüísticas de las infancias en contextos pedagógicos.

Aunque aún no se cuenta con el corpus completo transcrito ni sistemáticamente codificado, se han realizado observaciones globales preliminares de producciones orales obtenidas en contextos pedagógicos mediados por educadoras tras la lectura compartida de cuentos. Estas observaciones permiten anticipar la presencia de procesos relacionales y materiales, recursos modales epistémicos y expresiones valorativas cargadas de sentido afectivo, lo que da cuenta de una comprensión compleja y situada del morir por parte de las infancias.

Esta línea de trabajo busca contribuir a la formación inicial docente en educación parvularia, aportando herramientas lingüísticas para identificar y valorar cómo niños y niñas construyen significados en torno a temas existenciales. Además, promueve una pedagogía del lenguaje sensible y reflexiva, que permita a las educadoras acompañar experiencias límite desde una comprensión más profunda del lenguaje como vía de elaboración simbólica y emocional. Se espera que los hallazgos derivados de esta investigación sirvan como insumo para la construcción de nuevas estrategias de enseñanza y reflexión profesional.



A partir de los hallazgos esperados, se pretende generar orientaciones aplicables al contexto de formación docente en educación parvularia, contribuyendo a repensar los enfoques curriculares y didácticos desde una ética del cuidado y desde el reconocimiento de quienes transitan la infancia como sujeto de derecho, capaz de pensar, hablar y construir sentido acerca de la muerte. Esta visión supone también una crítica a los enfoques tradicionales que excluyen o simplifican las experiencias infantiles en torno a lo existencial, proponiendo en cambio una mirada que acoja y amplifique dichas experiencias desde el lenguaje.

En suma, esta investigación apuesta por reconocer a las infancias como agentes epistémicos, y al lenguaje como una vía privilegiada para explorar el modo en que se elaboran experiencias profundas en esta etapa vital. De este modo, se busca ampliar los marcos de la formación docente hacia una comprensión más integral de quienes transitan la infancia, y de los desafíos que implica una educación comprometida con la vida y con la muerte como parte de ella. Esta apuesta no solo interpela a los discursos pedagógicos tradicionales, sino que también abre camino a un ejercicio profesional más humano, ético y crítico.

Palabras-clave: Discurso infantil. Construcción de significados. Lenguaje y muerte.

Referencias

- HALLIDAY, M. A. K., & MATTHIESSEN, C. M. I. M. **Halliday's introduction to functional grammar**. Abingdon: Routledge, 2014.
- DE LA HERRÁN, A. & CORTINA, M. La muerte y su enseñanza. **Diálogo Filosófico**, Madrid, v.25, n.75, p.499–516, 2009.
- DE LA HERRÁN, A. & RODRÍGUEZ, P. Algunas bases de la Pedagogía de la Muerte. **Práctica Docente**, v.2, n.4, p.35–141, 2020.