

FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL: INTEGRANDO OS ODS NA PRÁTICA EDUCACIONAL

ECO PAPEL SEMENTES DO AMANHÃ: UMA ALTERNATIVA SUSTENTÁVEL PARA REDUZIR RESÍDUOS E CULTIVAR O FUTURO

Maria da Penha Rhavena Alves da Silva¹, Lourdinete Silva dos Santos², Marcelo Loer Bellini Monjardim Barboza³, Cassius Ricardo Santana da Silva⁴, Jefferson de Barros Batista⁵.

RESUMO

O minicurso **ECO PAPEL**, alinhado ao **Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS) da ONU 12** sobre consumo e produção responsáveis, promoveu a redução de resíduos com práticas sustentáveis. Durante dois dias, alunos do Instituto Federal da Paraíba, campus Cabedelo, exploraram a teoria e a prática da produção de papel semente. No primeiro dia, o foco foi na teoria, abordando o histórico e o impacto ambiental do papel, os benefícios da reciclagem e as vantagens do papel semente. A aula incluiu o processo de fabricação, sua contribuição para a biodiversidade e aplicações em marketing sustentável e arte. O segundo dia foi prático, com os alunos participando da trituração, adição de sementes, moldagem e secagem do papel. Também foram discutidas orientações sobre armazenamento e personalização. Os resultados preliminares mostraram o engajamento dos participantes e sua compreensão da importância de práticas responsáveis. O minicurso contribuiu para a conscientização ambiental inicial dos alunos e incentivou ações.

Palavras-chave: Papel semente, sustentabilidade, consumo responsável, reciclagem, ODS 12.

1 Introdução

A crescente degradação ambiental, impulsionada pelo consumo desenfreado, demanda a busca por soluções inovadoras e educativas. Nesse contexto, a Educação Ambiental (EA) emerge como um pilar fundamental para a conscientização e a formação de cidadãos mais críticos e responsáveis. O presente trabalho, alinhado ao Objetivo de Desenvolvimento Sustentável (ODS) 12 da Organização das Nações Unidas (ONU), que trata da produção e consumo responsáveis, busca relatar uma experiência de extensão universitária voltada para a promoção do consumo consciente e de práticas sustentáveis. O projeto, realizado em uma instituição de ensino, teve como objetivo principal conscientizar a comunidade acadêmica sobre a importância de um estilo de vida menos impactante ao meio ambiente, incentivando a adoção de hábitos sustentáveis e fazer isso de forma que não culpabiliza o indivíduo, mas de forma

¹ IFPB Campus Cabedelo, rhavena.maria@academico.ifpb.edu.br

² IFPB Campus Cabedelo, lourdinete.silva@academico.ifpb.edu.br

³ IFPB Campus Cabedelo, marcelo.monjardim@ifpb.edu.br

⁴ IFPB Campus Cabedelo, cassius.santa@ifpb.edu.br

⁵ IFPB Campus Cabedelo, jefferson.batista@ifpb.edu.br

Apoio



Realização



FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL: INTEGRANDO OS ODS NA PRÁTICA EDUCACIONAL

mais holística. Para tanto, este trabalho está estruturado em uma seção de metodologia, seguida pelos resultados e discussão da experiência, e finaliza com as considerações finais do projeto.

2 Metodologia

O minicurso foi realizado no Instituto Federal da Paraíba – Campus Cabedelo, direcionado aos alunos do ensino integrado e superior, estruturado em uma abordagem prática e teórica, foi a principal ferramenta metodológica deste relato de experiência. No primeiro dia, foram apresentados os conceitos teóricos sobre a história do papel e a problemática do consumo a partir de uma perspectiva sistêmica e holística, evitando a culpabilização individual e focando nas cadeias de produção e descarte. O segundo dia foi dedicado à oficina de confecção de papel semente, onde os participantes aplicaram os conhecimentos discutidos, transformando papel reciclado em um novo material com o potencial de gerar vida. A coleta de dados para esta análise se baseou na observação direta do engajamento dos alunos e nas discussões em grupo, o que permitiu compreender as reflexões despertadas pela atividade prática e sua conexão com a teoria abordada no primeiro dia.

Figura 1.



Fonte: Autoria própria, 2025

3 Resultados e discussão

A experiência demonstrou que a abordagem holística da problemática do consumo, combinada com a atividade prática da oficina de papel semente, foi eficaz para promover uma aprendizagem significativa por trazer o conhecido de uma visão diferente, como proposto por Farias (2022). Os participantes, ao confeccionarem o papel semente, não apenas aprenderam uma técnica de reciclagem, mas também foram incentivados a refletir sobre a circularidade dos materiais e o potencial de reaproveitamento, em vez de se sentirem culpados pelo consumo assim como na macrotendência crítica (Layrargues, 2014). O alto engajamento dos alunos, evidenciado por sua participação ativa nas discussões e na prática, corroborou a eficácia da metodologia. As conversas revelaram uma mudança de perspectiva sobre o papel do indivíduo no sistema de consumo, passando a entender que suas ações, quando multiplicadas e inseridas

Apoio

Realização



FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL: INTEGRANDO OS ODS NA PRÁTICA EDUCACIONAL

em um contexto mais amplo, podem gerar um impacto positivo significativo. A "Figura 2", que ilustra o processo de produção do papel semente, simboliza visualmente essa transformação.

Figura 2.



Fonte: Autoria própria, 2025

4 Considerações Finais

O minicurso alcançou seus objetivos ao promover a conscientização ambiental de maneira não culpabilizante, incentivando práticas sustentáveis por meio da confecção do papel semente. A metodologia utilizada, que conectou a teoria da problemática holística do consumo com uma atividade prática e criativa, mostrou-se fundamental para o engajamento dos participantes e para a geração de reflexões críticas. A experiência reforçou a importância da Educação Ambiental para além da mera informação, transformando o conhecimento em ação e promovendo uma visão sistêmica sobre o consumo e o descarte. Conclui-se que ações ou projetos como este são cruciais para a formação de uma consciência ambiental mais sólida e para a criação de um futuro onde a produção e o consumo responsáveis (ODS 12) sejam vistos como uma responsabilidade coletiva e não como um fardo individual.

Agradecimentos

Agradeço o apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (Capes) pelo apoio concedido por meio do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid). Também agradeço à equipe organizadora do minicurso ECO PAPEL e aos alunos participantes pelo engajamento e dedicação ao projeto..



Apoio



Realização





FORMAÇÃO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO SUSTENTÁVEL: INTEGRANDO OS ODS NA PRÁTICA EDUCACIONAL

Referências:

FARIAS, G. B. DE .. Contributos da aprendizagem significativa de David Ausubel para o desenvolvimento da Competência em Informação. *Perspectivas em Ciência da Informação*, v. 27, n. 2, p. 58–76, abr. 2022.

GONZALEZ, C. E. F. A educação ambiental no ensino superior - contribuições da aprendizagem significativa. *Revista Meio Ambiente e Sustentabilidade*, [S. l.], v. 6, n. 3, p. 152–165, 2014. DOI: 10.22292/mas.v6i3.264.

LAYRARGUES, P. P.; LIMA, G. F. DA C.. As macro-tendências político-pedagógicas da educação ambiental brasileira. *Ambiente & Sociedade*, v. 17, n. 1, p. 23–40, jan. 2014.

