

( ) CTS ( ) CA ( ) EAM ( ) ENF ( ) EAP ( ) EX ( x ) FP ( ) HFS ( ) IDD ( ) LEQ ( ) MD ( ) PEQ ( ) TIC

## O USO DE UM JOGO NO ENSINO DA QUÍMICA: UMA ABORDAGEM LÚDICA PARA TABELA PERIÓDICA

Aline dos Santos Souza (ID)<sup>1</sup>, Dhienifer Santos Ferraz dos Santos (ID)<sup>2</sup>, Lucas Silva Pereira (ID)<sup>3</sup>,  
Larissa de São Bernardo de Carvalho (FM)<sup>4</sup>, Daniela Marques Alexandrino (PQ)<sup>5</sup>

<sup>1,2,3,5</sup>Universidade Estadual do Sudoeste da Bahia (UESB), campus Itapetinga - aline.souza20@outlook.com

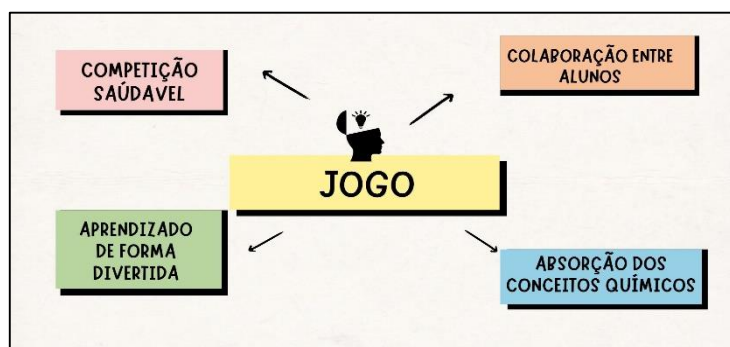
<sup>4</sup>Colégio Polivalente de Itapetinga

O Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID), contribui para a formação dos futuros docentes, pois oferece a oportunidade de vivenciar as rotinas no âmbito escolar, bem como desenvolver atividades teórico-práticas, ou seja, a práxis, a qual “tem um lado ideal, teórico, e um lado material, propriamente prático, com a particularidade de que só parcialmente, por um processo de abstração, podemos separar, isolar um do outro” (Sánchez Vázquez, 1977, p. 241 citado por Caldeira; Zaidan, 2013), desenvolvendo habilidades que são fundamentais para o desenvolvimento profissional.

O presente trabalho trata-se de um relato de experiência da participação no PIBID Interdisciplinar (Biologia, Física e Química), em quatro turmas do 1º ano do Ensino Médio, em uma escola da rede pública de Itapetinga-BA, a qual foi utilizado o uso de um jogo como facilitador da aprendizagem (Soares, 2016).

As atividades lúdicas são práticas importantes para o desenvolvimento educacional e pessoal do estudante. Dentre as práticas, destaca-se o jogo didático, como ferramenta que incentiva e estimula o processo de construção do conhecimento (Gomes *et al.*, 2022). A Figura 1 ilustra as habilidades desenvolvidas pelo jogo didático.

**Figura 1** – Habilidades desenvolvidas pelo jogo quiz.



Fonte: Gomes *et al.*, (2022, adaptado).

O jogo desenvolvido em sala de aula foi um quiz acerca de propriedades periódicas e distribuição eletrônica, cujo objetivo foi revisar os conteúdos trabalhados em sala de aula.

Para o desenvolvimento, cada sala foi dividida em quatro grupos, cada um recebeu placas com as opções de A a E, além de uma tabela periódica (TP). As perguntas do “QUIZ” foram feitas em *PowerPoint*®, com base nos apontamentos da professora regente. O tempo para responder foi de 5 minutos, para entrarem em consenso da opção escolhida.

Após o tempo, cada grupo levantava a placa com a opção escolhida, a pontuação era anotada no quadro, após a finalização de todas as perguntas, o grupo que mais acertou venceu o jogo e ganhou um prêmio. A Figura 2 ilustra os recursos utilizados do Quiz.

**Figura 2** – Recursos desenvolvidos para o jogo do Quiz.



Fonte: Autores, 2023.

Durante a realização do jogo do quiz, os alunos puderam consultar as anotações do caderno e a tabela periódica. O desenvolvimento do jogo impactou de forma positiva na aprendizagem dos alunos, eles aprenderam e se divertiram ao mesmo tempo, o desempenho e a participação dos alunos foram muito satisfatórios.

O jogo mostrou ser uma ferramenta prazerosa, envolvente e eficaz para aprendizagem, pois ocorre uma variedade de habilidades importantes, e incentivam a colaboração entre os alunos através da competição de forma saudável.

## REFERÊNCIAS

CALDEIRA, A. M. S.; ZAIDAN, S. Práxis pedagógica: um desafio cotidiano. *Paidéia*, Belo Horizonte, v. 10, n. 14 p. 15-32, 2013.

GOMES, Lucas Moraes et al. Jogos como recursos no ensino de Química. Anais VIII CONEDU... Campina Grande: Realize Editora, 2022. Disponível em: <<https://editorarealize.com.br/artigo/visualizar/88800>>. Acesso em: 05/04/2024 15:37

SÁNCHEZ VÁZQUEZ, Adolfo. *Filosofia da práxis*. 2. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1977.

SOARES, M. H. F. B. Jogos e atividades lúdicas no ensino de química: uma discussão necessária para novos avanços. *Revista Debates em Ensino de Química*, Recife, v. 2, n. 2, p. 5-13, 2016.