



EIXO 6: FORMACAO E TRABALHO DE PROFESSORES PARA A EDUCACAO INCLUSIVA, ETNOEDUCACIONAL, INTERCULTURAL, AMBIENTAL E DE MIGRANTES

EDUCACIÓN DECOLONIAL. REFLEXIONES Y PRÁCTICAS EN LA FORMACIÓN DOCENTE

Ronal Rodolfo Garnelo Escobar

UNMSM – Perú

rgarnelo@unmsm.edu.pe

Simone Rezende da Silva

UNIMES - Brasil

Simone.silva@unimes.br

Violeta Lucy Gonzales Agama

USIL – Perú

vgonzalesagama@gmail.com

Carlos Astete Barrenechea

UNE - Perú

carlosastete@yahoo.com

Resumen

Este trabajo presenta algunas reflexiones sobre como en los procesos de formación docente, predominan aún modelos educativos tradicionales que reproducen perspectivas eurocéntricas y coloniales, limitando la capacidad de los docentes para abordar la diversidad cultural y promover una educación crítica e inclusiva. El objetivo es analizar el proceso de «colonización/conquista» de los territorios latinoamericanos, especialmente Brasil y Perú, así como de las consecuencias de la dominación en la formación de sus pueblos, el papel de la educación y el profesorado en el complejo proceso de superación del colonialismo en nuestras sociedades. En esta línea, la “colonialidad del poder” a la que se refiere Quijano, se manifiesta en los procesos de exclusión del indígena y del negro, invisibilizados en gran medida en los procesos históricos, en ese sentido se entiende que nuestro propósito es contribuir en el proceso complejo de deconstrucción de la educación colonial como un sistema que busca la perpetuación de la dominación práctica y simbólica de nuestros pueblos, como lo refiere Almirón; Escalante y Musin. La metodología utilizada es la Revisión Sistemática de Literatura - RSL basada en fuentes bibliográficas y documentales de experiencias pedagógicas en la formación de profesores. Las conclusiones son: 1) El proceso de colonización e invasión en territorios latinoamericanos como Brasil y Perú dejó profundas huellas en la estructura social, cultural y económica de sus pueblos, configurando



desigualdades y formas de dominación que perduran hasta hoy.2) La dominación colonial impactó significativamente en la identidad y formación de las comunidades latinoamericanas, generando un legado histórico que influye de manera persistente en las relaciones sociales y políticas actuales.3) En ese escenario, consideramos que la educación y el rol del profesorado son fundamentales en el proceso de reconocimiento y superación del colonialismo y la colonialidad, constituyen espacios clave para fomentar la reflexión crítica y la reconstrucción de identidades decoloniales.4) Para avanzar hacia sociedades más justas e inclusivas, es necesario transformar los modelos educativos tradicionales, incorporando prácticas pedagógicas que visibilicen y cuestionen las herencias coloniales, promoviendo así la emancipación cultural y social.

Palabras clave: Educación decolonial. Colonialidad del saber. Pedagogía decolonial.

Referencias

LANDER, Edgardo(org.). **La colonialidad del saber:** eurocentrismo y ciencias sociales – perspectivas latinoamericanas. Buenos Aires: CLASCO, 2000.