

RESUMO - FORMAÇÃO DE PROFESSORES EM DIVERSOS NÍVEIS E MODALIDADES DE ENSINO

AS PRODUÇÕES PDE E O PROCESSO DE DESENVOLVIMENTO PROFISSIONAL DOCENTE NA REDE ESTADUAL DO PARANÁ.

Ana Paula De Moraes De Siqueira (anapaula.moraes.siqueira@gmail.com)

O presente texto busca refletir sobre o processo de formação de professores e desenvolvimento profissional docente. Esta produção é parte integrante da pesquisa realizada no mestrado (PUC-PR, 2017) sobre formação continuada e desenvolvimento profissional docente. Considerando a história recente da formação docente, destacamos que há uma intensa reconfiguração nos processos formativos, em especial, ao que diz respeito ao trabalho docente, cada vez mais a exigência por um processo de formação continuada ao longo da carreira docente tem estado presente. As instituições escolares exigem de seus profissionais formação continuada como processo indispensável no desenvolvimento profissional docente (GATTI, 2011). Sob estes aspectos, faz-se necessário pensar a escola na realidade de hoje, a escola entendida como um espaço político de discussão sobre as práticas docentes, curriculares, de avaliação, tecnologias, na ampla articulação com a sociedade, a formação humana dos sujeitos, a valorização do professor, enfim, elementos estes que somados levam a qualidade da educação. Frente a esse cenário, tomamos como referência a proposta de formação continuada Programa de Desenvolvimento Educacional (PDE/PR) iniciativa do Estado do Paraná para redimensionar as práticas docentes. O PDE tem como foco a relação teoria-prática, tendo como pressuposto o reconhecimento dos docentes como

produtores de conhecimento. Esta iniciativa articula formação continuada em instituições de ensino superior estaduais e federais, propondo aos professores aprofundamento teórico-prático. O programa também conta com um grupo de trabalho em rede, fortalecendo a interação entre os professores da Rede estadual de educação do Estado do Paraná. As interações contribuem para o professor PDE desenvolver sua proposta didática na escola. Ao final do programa o professor PDE elabora um artigo, fruto de suas pesquisas. Nessas produções, constam reflexões teóricas e a aplicação da produção didática na escola durante os seis meses que foram destinados à aplicação do projeto quando retornam à escola, bem como considerações a respeito. Nesse sentido, esse material possibilita compreender como professores vem articulando os estudos realizados nas instituições superiores com os dilemas enfrentados na escola em que atua. Para tanto, analisamos se essa proposta pode contribuir para o desenvolvimento profissional docente, tendo em vista as características para o desenvolvimento profissional docente proposto por Marcelo (2009). Os pontos destacados por Marcelo (2009), afirmam o professor como um profissional prático-reflexivo, e esse processo se desenvolve ao longo da carreira docente. Nessa perspectiva, o professor é um profissional que ensina e aprende a todo tempo. Nesse sentido, concebemos a formação de professores ao longo do desenvolvimento profissional, perpassando a busca pela própria identidade profissional. Considerando o cenário da formação de professores, optou-se por analisar os resumos dos artigos das produções PDE. Para análise desse material recorreu-se ao aporte teórico dos autores Marcelo García (1999), Marcelo (2009), Roldão (2009); Imbernón (2009) Bogdan, Biklen (1994) e Franco (2008). A seleção dos professores, se deu pelo critério de serem professores egressos da turma de 2013 do programa, que indicaram nos resumos dos artigos que desenvolveram suas pesquisas no município de Curitiba-Pr. Dos 124 professores selecionados, localizamos e recebemos autorização para participar da pesquisa 38 professores. A maioria mulheres com mais de 46 anos e pelo menos 10 anos de contribuição ao Estado. Investigando a proposta do PDE, buscamos nos resumos dos artigos os principais termos empregados pelos professores. Para análise dos resumos, fez uso do software Iramuteq, software de análise de textos. Dentre as configurações possibilitadas pelo software, optou-se pela análise nuvem de palavras, essa representação possibilita uma análise textual e uma visibilidade dos elementos de forma mais clara, pois trabalha com a ordem de frequência das palavras empregadas. As principais palavras utilizadas pelos professores em seus resumos dão conta do universo escolar, evidenciando-se como

principais “aluno”, “educação”, “trabalho”, “professor” e “ensino”. Indicando que as propostas se focam nas dificuldades e nos desafios enfrentados pelos professores em seu trabalho docente. Foram trabalhos que procuraram tecer uma reflexão mais profunda sobre questões metodológicas demonstrando aprofundamento teórico conceitual, que asseguram que novos sentidos parecem estar se configurando para esses professores. Frente aos resultados, considera-se que o foco do trabalho realizado pelos professores na formação continuada é o aluno, confirmando o que já apresenta o programa em seus princípios, destacando a formação continuada como referencial para o desenvolvimento de iniciativas para superação das dificuldades apresentadas na escola, com características da pedagogia-histórico crítica, ou seja, a natureza do trabalho é central para o programa. Nesse sentido, analisando esse referencial, é possível destacar que o PDE, detém elementos que contribuem para o desenvolvimento profissional docente através da investigação - ação. Pelo andamento de uma formação voltada para a pesquisa da realidade vivenciada pelo professor, possibilitando reflexões e indagações sobre sua própria prática. Contudo, é necessário destacar que o desenvolvimento profissional docente não está dissociado do desenvolvimento da escola, sendo assim é preciso analisar as condições de trabalho e estrutura das escolas. É necessário um trabalho colaborativo entre todos os responsáveis pela educação, oportunizando a todos os professores formação adequada, que possibilite uma reconfiguração do cenário educacional do Estado.