



## **ENSINO DE PORTUGUÊS COMO SEGUNDA LÍNGUA PARA IMIGRANTES HISPANOFALANTES NO MATO GROSSO DO SUL.**

**DOURADO, Rafaela Martinelli<sup>1</sup>** (Graduanda em Letras/UEMS)

**SANTOS, Clemilton Pereira dos<sup>2</sup>** (Docente em Letras/UEMS)

**Resumo:** Esta pesquisa discute o ensino de português como segunda língua para imigrantes hispanofalantes em Dourados, Mato Grosso do Sul, destacando sua relevância frente ao aumento expressivo de migrações para a região. A pesquisa busca identificar metodologias eficazes à promoção da inclusão linguística, social e cultural desses imigrantes, considerando desafios como preconceito linguístico, interferências culturais e pouco preparo por parte das escolas para o trabalho de Língua Portuguesa como 2ª língua, doravante PL2. Assim, o estudo destaca o papel transformador do ensino de PL2 na inclusão social e no fortalecimento das identidades culturais dos imigrantes estabelecidos no Mato Grosso do Sul, a partir da observação das práticas desenvolvidas no programa de extensão “UEMS Acolhe, Acolhimento Linguístico, Humanitário e Educacional a Migrantes Internacionais”, analisando os impactos sociais da aquisição da língua portuguesa na integração dos imigrantes à sociedade. Como metodologia, primeiro realizamos a pesquisa bibliográfica, visando compilar metodologias adotadas para o ensino de português como segunda língua, para posteriormente, registrarmos os impactos do ensino de PL2 na vida social dos participantes do projeto de acolhimento linguístico, humanitário e educacional da Universidade Estadual do Mato Grosso do Sul. Ainda em fase de conclusão, os dados parciais da pesquisa já permitem perceber a identificação e compreensão das estratégias mais adequadas do ensino de português como segunda língua, bem como sua contribuição para a construção de políticas públicas que favoreçam o acolhimento e a permanência dos imigrantes no estado.

**Palavras-chave:** Imigração; inclusão social; hispanofalantes; ensino de português.