



EIXO

E TRABALHO DE PROFESSORES PARA OS DESAFIOS DO ENSINO NO SÉCULO XXI

11: FORMAÇÃO

APRENDIZAJE PROFESIONAL DE EQUIPOS PEDAGÓGICOS EN EDUCACIÓN PARVULARIA: HACIA EL FORTALECIMIENTO COLABORATIVO Y SITUADO DE LA PRÁCTICA DIRECTIVA Y DOCENTE

Paula Guerra

UCSH

paulaguerraz@gmail.com

Resumo

Extensa evidencia destaca la relevancia de la educación parvularia de calidad para el desarrollo de niños/as (Burchinal et al., 2021; Cortázar, 2015) y hay consenso respecto a que las prácticas pedagógicas desplegadas por las educadoras resultan cruciales en esta tarea. Sin embargo, la evidencia muestra que en Chile persiste la brecha entre los objetivos de aprendizaje que alcanzan niños/as y los propuestos en las bases curriculares del nivel (Grau et. al, 2018; Sartori et al., 2021). En este contexto, investigaciones plantean que la formación continua de los equipos pedagógicos del nivel sería un elemento clave para avanzar en este aspecto (Egert et al., 2018; OECD, 2019; Schachter et al., 2019). Hasta ahora la investigación en este tema se ha focalizado en indicadores estructurales como los años de formación profesional, sin embargo, es relativamente reciente la investigación centrada en los procesos formativos de los equipos pedagógicos (Brunsek et al., 2020; Sheridan et al., 2009) y la evidencia proviene principalmente de contextos europeos. A nivel internacional, el reporte de experiencias formativas de calidad para los equipos pedagógicos de este nivel destaca el carácter situado de este proceso, la consideración de las necesidades e intereses de quienes participan, una continuidad en el tiempo, la promoción de la colaboración entre pares y la guía de profesionales que entregan apoyo y retroalimentación (Brunsek et al., 2020; Eurofound, 2015; Schachter et al., 2019). A partir de lo anterior, las instituciones educativas y el aula en particular parece ser el espacio privilegiado para desarrollar la formación, y consecuentemente, investigarla. En ese contexto, el rol de quienes lideran pasa a ser fundamental, en tanto deben ejercer un liderazgo pedagógico amplio, que considera el aprendizaje de niños/as, y el aprendizaje profesional de los equipos docentes. Consistentemente, las orientaciones desde la política educativa en el país,

aunque recientes,

son coherentes en esta línea e incluyen dentro de las principales tareas de las directoras, la formación y acompañamiento a sus equipos educativos (Subsecretaria de educación parvularia, 2023). No obstante esta relevancia, son escasos y recientes los estudios que abordan el rol de las directoras de este nivel en el aprendizaje profesional de los equipos (Cabrera-Murcia, 2021; Opazo et al, 2022). En este estudio se propone investigar este tema desde una aproximación colaborativa, mediante alianzas entre equipos educativos, liderados por la directora, y el grupo de investigadoras, con el objetivo de comprender cómo se desarrollan los procesos de aprendizaje profesional de equipos pedagógicos de educación parvularia, profundizando en el rol de las directoras, por medio de un acompañamiento colaborativo y reflexivo. Así, se propone el levantamiento y abordaje de una problemática relevante y sentida por parte del equipo, la colaboración entre directoras, educadoras e investigadoras/es para abordar la necesidad, la implementación de acciones formativas, la sistematización de evidencias y aprendizajes y la reflexión en conjunto sobre sus resultados, para eventualmente formular principios de diseño que puedan utilizarse en otras situaciones.

Para esto se desarrolla una investigación de tres años, que inicia en abril del 2025. Desde la Investigación basada en diseño, propuesta que proviene de las tradiciones pragmáticas de indagación, con un vínculo cercano a la perspectiva de la investigación-acción (Burr y Degotardi, 2024; Fernández y Johnson, 2015), se realiza un acompañamiento a cinco centros educativos. Cada equipo, liderado por su directora y en conjunto con las investigadoras, diseñará una iniciativa de aprendizaje profesional coherente con los intereses de los equipos docentes y las investigaciones previas. Esta acción formativa será implementada por la directora y sistematizada por el equipo de investigación, recolectándose datos respecto a los aprendizajes alcanzados por las participantes, y el proceso en general, durante al menos tres ciclos (uno por año). Dentro de las estrategias de recogida de datos se incluyen entrevistas individuales, observaciones en aula, bitácoras, análisis de material pedagógico y de documentos. Los datos se analizarán de forma descriptiva y comparativa mediante análisis de contenido temático. Una vez recogidos y analizados los datos, se compartirán con la directora y equipo para revisarlos críticamente, identificar los logros y avances, así como las oportunidades de mejora, para ir re-elaborando las iniciativas en base a la evidencia y



reflexión de las

participantes, en nuevos ciclos de implementación. En el estudio participan cinco centros educativos que dependen de diversos Servicios Locales de Educación Pública y Departamentos Municipales de Educación. En todos los casos, son instituciones que reciben fondos del Estado para su funcionamiento. Cuatro de los centros se ubican en la Región Metropolitana y uno a la Región del Biobío, en el sur del país. A julio, en cada centro educativo se ha entrevistado a la directora y a tres o cuatro integrantes del equipo educativos (educadora y asistente), identificándose preliminarmente las necesidades formativas del equipo, el estilo de liderazgo y las prácticas que se implementan en el centro para impulsar el aprendizaje profesional, así como la evaluación que realizan de los procesos formativos desarrollados. Además, se han realizado cuatro observaciones, en formato shadowing, a las directoras, con el fin de identificar las principales tareas que realiza, conocer la forma en que se relaciona cotidianamente con el equipo y como lidera los espacios de aprendizaje profesional con el equipo. Los resultados iniciales muestran que las problemáticas que identifican directoras y equipo apuntan al fortalecimiento de la práctica educativa en sala, con foco en enriquecer las interacciones positivas, el buen trato con niños y niñas y el protagonismo infantil, así como avanzar en el profesionalismo del equipo, especialmente de quienes se desempeñan como asistentes. Dentro de las acciones formativas que realizan las directoras, y que se esperan continuar fortaleciendo, está el trabajo en Comunidades Profesionales de Aprendizaje y los ciclos de observación y retroalimentación en aula. En esta primera etapa de acompañamiento se están compartiendo los hallazgos con las directoras y equipos para ir negociando las problemáticas que se abordarán en este primer ciclo. A noviembre se espera contar con evidencias de implementación de las acciones, datos de los aprendizajes de las participantes y reflexiones iniciales de las directoras, equipo pedagógico e investigadoras.

Palabras claves: Profesionalismo, Liderazgo, Educación infantil

Referencias

BRUNSEK, A., PERLMAN, M., MCMULLEN, E., FALENCCHUK, O., FLETCHER, B., NOCITA, G., KAMKAR, N., & SHAH, P. S. A meta-analysis and systematic review



of the associations between professional development of early childhood educators and children's outcomes. **Early Childhood Research Quarterly**, 53, 217-248, 2020.

BURCHINAL, M., GARBER, K., FOSTER, T., BRATSCH-HINES, M., FRANCO, X., & PEISNER-FEINBERG, E. Relating early care and education quality to preschool outcomes: The same or different models for different outcomes? **Early Childhood Research Quarterly**, 55, 35–51, 2021.

BURR, T., & DEGOTARDI, S. Design-Based Research in Early Childhood Education: A Scoping Review of Methodologies. **Early Childhood Education Journal**, 2024.

CABRERA-MURCIA, P. (2021). How leadership should be exercised in early childhood education? Magis, **Revista Internacional de Investigación en Educación**, 14, 1–24

CORTÁZAR, A. Long-term effects of public early childhood education on academic achievement in Chile. **Early Childhood Research Quarterly**, 32, 13–22, 2015.

EGERT, F., FUKKINK, R. G., & ECKHARDT, A. G. (2018). Impact of in-service professional development programs for early childhood teachers on quality ratings and child outcomes: A meta-analysis. *Review of educational research*, 88(3), 401-433

EUROFOUND. **Working conditions, training of early childhood care workers and quality of services** – A systematic review, Publications Office of the European Union, 2015

FERNANDEZ, M. B., & JOHNSON, D. Investigación-acción en formación de profesores: Desarrollo histórico, supuestos epistemológicos y diversidad metodológica. **Psicoperspectivas: Individuo y Sociedad**, 14(3), 93–105, 2015

GRAU, V., PREISS, D., Strasser, K., JADUE, D., LÓPEZ, V., & WHITEBREAD, D. Rol del juego en la educación parvularia: Creencias y prácticas de educadoras del nivel de transición menor, **Proyecto FONIDE FX21615**. Centro de Estudios MINEDUC, 2018.

OECD. Providing Quality Early Childhood Education and Care: Results from the **Starting Strong Survey 2018**, TALIS, OECD Publishing, 2019

OPAZO, M.J., DE LA FUENTE, L., VALENZUELA, J. P., & VANNI, X. You are stuck here, at the office: Chilean ECEC principals' pedagogical leadership in JUNJI and Integra Foundation. **European Early Childhood Education Research Journal**, 2022.
Sartori, M., Ortiz, C., Pizarro, P., Jauck, D., Stein, A., Alam, F., Rosemberg, C. Peralta, O. y Strasser, K. (2021). Secuencias de Pregunta, Respuesta y Seguimiento en Situaciones de Juego y Cuentos en el Nivel Inicial. *Psykhé*, 30(1), 1-16



Schachter, R. E.,
Gerde, H. K., & Hatton-Bowers, H. (2019). Guidelines for selecting professional development for early childhood teachers. *Early childhood education journal*, 47(4), 395-408.

Sheridan, S., Edwards, C., Marvin, C. & Knoche, L. (2009). Professional development in early childhood programs: Process issues and research needs. *Early education and development*, 20(3), 377-401.