



A ASSOCIAÇÃO ENTRE A APRENDIZAGEM BASEADA EM PROJETOS E A PEDAGOGIA HISTÓRICO-CRÍTICA: CONSTRUINDO UMA ABORDAGEM PROBLEMATIZADORA

Carla Sardinha de Oliveira¹, Paula Macedo Lessa dos Santos², Guilherme Cordeiro da Graça de Oliveira³, José Augusto Macedo Carvalho⁴,

¹ EEEFM Professora Filomena Quitiba, carlasardinhadeoliveira99@gmail.com

² Universidade Federal do Rio de Janeiro/Instituto de Química, paulalessa@iq.ufrj.br

³ Universidade Federal do Rio de Janeiro /Instituto de Química, cordeiro@iq.ufrj.br

⁴ EEEFM Camila Motta, jacarvalho14@gmail.com

Resumo

As metodologias ativas vêm promovendo uma mudança significativa no ensino, ao incentivar a autonomia dos alunos e redefinir o papel docente como facilitador do conhecimento (Bonwell; Eison, 1991). Entre essas abordagens, destaca-se a Aprendizagem Baseada em Projetos (ABP), que articula os conteúdos escolares a situações reais, promovendo o trabalho coletivo e o pensamento crítico (Bender, 214). No contexto do Sul do Espírito Santo, a situação do Rio Benevente surge como uma problemática relevante, especialmente no que se refere à qualidade da água. Apesar disso, muitos estudantes do ensino médio não se enxergam como participantes ativos na preservação do meio ambiente. Frente a essa realidade, esta proposta didática foi construída com base na ABP e na Pedagogia Histórico-Crítica (PHC) de Saviani (2011), com o objetivo de integrar a temática ambiental às aulas de Química em uma escola pública. Divididos em grupos, os alunos foram convidados a desenvolver projetos respondendo à pergunta central: “Quase todas as nossas atividades diárias utilizam água. Será que conhecemos a situação atual do Rio Benevente, o responsável por nos abastecer em nossas necessidades básicas e como podemos cuidar dele?”. Para isso, cada equipe investigou subtemas, como reações químicas, ecossistema, dejetos e poluentes, e tratamento de efluentes. A experiência possibilitou que os alunos compreendessem as consequências das atividades humanas sobre os recursos naturais e despertou maior engajamento na busca por soluções locais, fortalecendo o senso crítico e a formação cidadã dos estudantes. Como resultado, foi produzido um e-book com orientações para que outros docentes possam aplicar a proposta de sequência didática em sala de aula.

Palavras-chave: *Metodologias ativas; Aprendizagem Baseada em Projetos; Pedagogia Histórico-Crítica; Sequência didática; Rio Benevente.*

Abstract

Active methodologies have promoted significant changes in teaching by encouraging student autonomy and redefining the role of teachers as facilitators of knowledge (Bonwell; Eison, 1991). Among these approaches, Project-Based Learning (PBL) stands out, linking school content to real-life situations, promoting collective work and critical thinking (Bender, 214). In the southern region of Espírito Santo, the situation of the Benevente River emerges as a relevant issue, especially regarding water quality. Despite this, many high school students do not see themselves as active participants in environmental preservation. Given this reality, this didactic proposal was developed based on PBL and Saviani's Historical-Critical Pedagogy (HCP) (2011), aiming to integrate environmental issues into chemistry classes in a public school. Divided into groups,

students were invited to develop projects answering the central question: "Almost all of our daily activities use water. Do we know the current state of the Benevente River, which supplies us with our basic needs, and how we can take care of it?" To this end, each team investigated subtopics such as chemical reactions, ecosystems, waste and pollutants, and effluent treatment. The experience enabled students to understand the consequences of human activities on natural resources and sparked greater engagement in the search for local solutions, strengthening students' critical thinking and civic development. As a result, an e-book was produced with guidelines for other teachers to apply the proposed teaching sequence in the classroom.

Keywords: *Active methodologies; Project-Based Learning; Historical-Critical Pedagogy; Didactic sequence; Benevente River.*

Agradecimentos

À Universidade Federal do Rio de Janeiro e à Secretaria de Estado da Educação do Espírito Santo, pelo apoio no desenvolvimento da pesquisa.

Referências

BENDER, William Nathan. **Aprendizagem baseada em projetos: educação diferenciada para o século XXI**. Porto Alegre: Penso, 2014.

BONWELL, Charles Charlesworth; EISON, James Andrew. Active Learning: Creating Excitement in the Classroom. **ERIC digest**, 1991. Disponível em: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED340272.pdf>. Acesso em: 1 nov. 2021.

SAVIANI, Dermeval. **Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações**. 11. ed. Campinas: Autores associados, 2011.
