



HISTÓRIA E FILOSOFIA DA CIÊNCIA NO ENSINO DE FÍSICA: ANÁLISE DE PUBLICAÇÕES NOS ANAIS DO ENPEC (2011-2023)

José Paulo Dantas Azevedo¹, Sérgio Camargo²

¹ Universidade Federal do Paraná, Programa de Pós-Graduação em Educação em Ciências e em Matemática, josepaulo.cb.ufrn@gmail.com

² Universidade Federal do Paraná, Departamento de Teoria e Prática de Ensino, s1.camargo@gmail.com

Resumo

O Ensino de Física no Brasil tem se constituído, progressivamente, como campo investigativo autônomo, ampliando suas fronteiras ao integrar dimensões epistemológicas, históricas e culturais da ciência (Nardi et al., 2016). Nesse cenário, cresce o interesse pela inserção da História e da Filosofia das Ciências (HFC) como aporte teórico e metodológico para práticas pedagógicas mais críticas e contextualizadas. Embora essa tendência se reflita em documentos curriculares e produções acadêmicas, a efetiva transposição didática desses referenciais ainda encontra resistências e lacunas (Forato et al., 2011). Com o objetivo de delinear um panorama das contribuições sobre HFC no ensino de Física, esta pesquisa qualitativa realizou um levantamento bibliográfico dos trabalhos apresentados nas 14 edições do Encontro Nacional de Pesquisa em Educação em Ciências (ENPEC), entre 2011 e 2023. Os textos selecionados foram examinados à luz da Análise Textual Discursiva (Moraes & Galiuzzi, 2020), visando identificar sentidos construídos em torno dos conteúdos de Física abordados e das propostas voltadas à prática docente. Os resultados indicam uma predominância de estudos com foco na narrativa de episódios históricos, especialmente nos temas de Mecânica, Física Moderna e Contemporânea. Apenas uma minoria — inferior a 20% — apresentou propostas com aplicação direta em sala de aula, evidenciando o descompasso entre a pesquisa acadêmica e o cotidiano escolar. Essa distância sinaliza a necessidade de reconstruir pontes entre investigação e prática, reconhecendo a HFC como eixo estruturante de processos formativos capazes de humanizar e ressignificar o ensino de Física na educação básica.

Palavras-chave: *Historiografia da Ciência; Formação docente; Ensino de Física; Educação Básica.*

Abstract

Physics education in Brazil has progressively established itself as an autonomous field of investigation, expanding its boundaries by integrating epistemological, historical, and cultural dimensions of science (Nardi et al., 2016). In this context, there is growing interest in incorporating History and Philosophy of Science (HPS) as a theoretical and methodological foundation for the development of more critical and contextualized pedagogical practices. Although this trend is reflected in curricular documents and academic productions, the effective didactic transposition of these frameworks still encounters resistance and gaps (Forato et al., 2011). Aiming to outline an overview of the contributions related to HPS in physics teaching, this qualitative study conducted a

bibliographic survey of the papers presented at the fourteen editions of the National Meeting on Research in Science Education (ENPEC), held between 2011 and 2023. The selected texts were examined through Discursive Textual Analysis (Moraes & Galiuzzi, 2020), in order to identify the meanings constructed around the physics content addressed and the proposals aimed at teaching practice. The results indicate a predominance of studies focused on the narrative of historical episodes, especially in the areas of Mechanics, Modern Physics, and Contemporary Physics. Only a minority—less than 20%—presented proposals with direct application in the classroom, highlighting the disconnect between academic research and everyday school practice. This gap underscores the need to rebuild bridges between research and practice, recognizing HPS as a structuring axis of formative processes capable of humanizing and re-signifying physics education in basic schooling.

Keywords: *History of Science Historiography; Teacher Training; Physics Education; Basic Education.*

Referências

- Forato, T. C. de M., Pietrocola, M., & Martins, R. de A. (2011). HISTORIOGRAFIA E NATUREZA DA CIÊNCIA NA SALA DE AULA. *Caderno Brasileiro de Ensino de Física*, 28(1), 27-59. <https://doi.org/10.5007/2175-7941.2011v28n1p27>
- Moraes, R., & Galiuzzi, M. C. (2020). *Análise Textual Discursiva*. Editora Unijuí.
- Nardi, R., Silva, D. da, & Gatti, S. R. T. (2016). HISTÓRIA DA CIÊNCIA NO ENSINO DE FÍSICA: UM ESTUDO SOBRE O ENSINO DE ATRAÇÃO GRAVITACIONAL DESENVOLVIDO COM FUTUROS PROFESSORES. *Investigações em Ensino de Ciências*, 15(1), 7-59. <https://ienci.if.ufrgs.br/index.php/ienci/article/view/314>
-