



O PERCURSO DA MATEMÁTICA MODERNA NO ENSINO LICEAL EM PORTUGAL

Ana Paula Aires^{1,2}

¹ Universidade de Trás-os-Montes e Alto Douro/Departamento de Matemática/Escola de Ciências e Tecnologia, aares@utad.pt

² Centro de Investigação em Didática e Tecnologia na Formação de Formadores da Universidade de Aveiro -CIDTFF

Resumo

Nos anos 60, à semelhança do que sucedia noutros países europeus, Portugal assistiu à introdução da Matemática Moderna, considerada por muitos uma verdadeira “revolução no ensino”. Este movimento teve como principal impulsionador o ilustre matemático e pedagogo José Sebastião e Silva.

Nesta comunicação apresentamos um estudo que analisa o percurso do Movimento da Matemática Moderna no ensino liceal, em Portugal. A investigação insere-se no campo da pesquisa qualitativa, de natureza descritiva, com base no método histórico. A metodologia adotada centrou-se na análise documental, através de uma leitura crítica e contextual de fontes primárias — programas curriculares, documentos oficiais e manuais escolares da época — e fontes secundárias, incluindo artigos científicos e textos históricos sobre o ensino da matemática em Portugal.

O estudo permitiu concluir que, embora a introdução da Matemática Moderna tenha sido considerada à época um marco notável, o processo não foi simples nem linear. Enfrentou várias críticas e controvérsias, com algumas vozes a questionar a sua eficácia e relevância para a aprendizagem dos alunos. Ainda assim, esta experiência deixou contributos muito positivos, como a introdução de metodologias inovadoras, a valorização dos materiais didáticos e da aprendizagem por descoberta, promovendo um papel mais ativo e reflexivo por parte dos alunos.

Palavras-chave: *Matemática Moderna; Ensino liceal; José Sebastião e Silva*

Abstract

In the 1960s, as in other European countries, Portugal saw the introduction of Modern Mathematics, considered by many to be a true ‘revolution in education.’ The main proponent of this change was the distinguished mathematician and educator José Sebastião e Silva.

In this paper, we present a study that analyses the trajectory of the Modern Mathematics Movement in secondary education in Portugal. The investigation has been carried out in the field of qualitative research, of a descriptive nature, based on the historical method. The methodology adopted focused on documentary analysis, through a critical and contextual reading of primary sources — curricular programmes, official documents and school textbooks from the period — and secondary sources, including scientific articles and historical texts on mathematics education in Portugal.

The study allowed to conclude that, although the introduction of Modern Mathematics was considered a remarkable milestone at the time, the process was neither simple nor linear. It faced several criticisms and controversies, with some voices questioning its effectiveness and relevance to student learning. Nevertheless, this experience left positive contributions, such as the introduction of innovative methodologies, the enhancement of teaching materials and discovery learning, promoting a more active and reflective role on the part of students.

Keywords: *Modern Mathematics; Secondary education; José Sebastião e Silva*
