



POLÍTICAS CURRICULARES, AVALIAÇÃO E TRABALHO DOCENTE NO ÂMBITO LOCAL, NACIONAL, REGIONAL E GLOBAL

PROCESSO DE (RE)ELABORAÇÃO DA MATRIZ CURRICULAR DAS ESCOLAS ATENDIDAS PELO PROGRAMA FORMACAMPO NO TERRITÓRIO DE IDENTIDADE LITORAL SUL DA BAHIA

Edjaldo Vieira dos Santos

Doutorando pelo PPGE/UESC

E-mail: edjaldov@gmail.com

Arlete Ramos dos Santos

Docente do PPGE/UESC e do PPGE (UESB)

E-mail: arlerp@hotmail.com

Resumo

O presente resumo expandido tem como foco a matriz curricular das escolas atendidas pelo Programa Formacampo no Território de Identidade Litoral Sul da Bahia, fruto de uma pesquisa de doutoramento profissional em andamento a ser defendida no Programa de Pós-Graduação em Educação pela Universidade Estadual de Santa Cruz, na linha de pesquisa “Políticas, Culturas e Educação Democrática”, articulado com o Grupo de Estudos e Pesquisas em Movimentos Sociais, Diversidade e Educação do Campo e da Cidade (GEPEMDECC) da UESB/UESC. Assim, considerando a necessidade de pensar a organização da matriz curricular voltada para os povos do campo que compreenda, na perspectiva da Educação do Campo, a escola do campo, como um espaço de formação humana e que, também, incorpore os debates sobre contextualização curricular, vinculada às questões da atualidade, a produção de vida dos camponeses e suas necessidades formativas, formulamos como problema central de investigação a seguinte questão orientadora de pesquisa: como vem ocorrendo o processo de (re)elaboração da matriz curricular das escolas atendidas pelo Programa Formacampo no Território de Identidade Litoral Sul da Bahia? Nesse sentido, defendemos a seguinte tese: o Programa Formacampo se constitui como espaço relevante na formação de educadores do campo e luta por um movimento contra hegemônico em prol da Educação do Campo no Território de Identidade Litoral Sul da Bahia, numa perspectiva crítica, bem como no processo de orientações na (re)elaboração das matrizes curriculares das escolas do campo nos municípios de Itabuna, Itajuípe, São José da Vitória, Santa Luzia e Una,

sendo inspiração na construção de um currículo territorial, considerando a epistemologia da práxis. Para isso, o objetivo geral do estudo é analisar o processo de (re)elaboração da matriz curricular como política da Educação do Campo na perspectiva das ações realizadas pelo Programa Formacampo. Os objetivos específicos são: verificar como vem ocorrendo as ações do Programa Formacampo no processo de (re)elaboração da matriz curricular da Educação do Campo nos municípios de Itabuna, Itajuípe, São José da Vitória, Santa Luzia e Una; problematizar as etapas do processo de (re)elaboração coletiva e as concepções orientadoras do currículo das escolas do campo como política educacional dos municípios localizados no Território de Identidade Litoral Sul da Bahia; avaliar e analisar o processo de (re)elaboração da matriz curricular das escolas do campo nos municípios de Itabuna, Itajuípe, São José da Vitória, Santa Luzia e Una; orientar o processo de (re)elaboração da matriz curricular da Educação do Campo, buscando a consolidação de marcos normativos que ajudem a afirmar a identidade da escola do campo, de modo a garantir a materialização das concepções e princípios da Educação do Campo nos municípios de Itabuna, Itajuípe, São José da Vitória, Santa Luzia e Una; realizar um levantamento sobre a Educação do Campo nos municípios atendidos pelo Programa Formacampo, mapeando as políticas educacionais, as práticas pedagógicas e os indicadores educacionais no recorte temporal de 2015 a 2027; organizar, coletivamente, a proposta pedagógica da parte diversificada da matriz curricular das escolas do campo com base nos blocos temáticos do Inventário da Realidade, da diversidade de saberes do campo, da cultura local e da identidade do Território Litoral Sul da Bahia. O referencial teórico e o método a ser utilizado para a análise da pesquisa será o materialismo histórico dialético (MHD), que aborda o objeto em um contexto mais amplo, relacionado à totalidade das relações sociais, suas determinações econômicas, sociais e políticas, além das contradições diante desse processo. Para embasar esse movimento vamos dialogar no percurso da pesquisa com Cury (1979), Gadotti (2012), Frigotto (1985, 1991), Netto (2011), Kosik (1976, 2002), Masson (2007, 2014), Marx (2004, 2007, 2008), Santos (2022), Tozoni-Reis (2022), Cheptulin (1982), Kuenzer (1998), Triviños (1987), Lüdke e André (1986, 2008), ancorando-se nas categorias de totalidade, contradição, mediação, práxis, aparência e essência, que darão sustentação à proposição metodológica. Os dados serão coletados através da pesquisa bibliográfica orientada pelas referências do currículo da Educação do Campo e das políticas educacionais que se respalda nos estudos de Arroyo (2011,

2012), Apple (2005), Freire (1987, 1996), Freitas (2009, 2010), Caldart (2009, 2012), Molina (2012), Marques (2020), Saviane (2013), Silva (2015), Taffarel, Escobar e Perin (2010); pesquisa documental, com análise empírica dos documentos da legislação educacional para a Educação Básica e para a modalidade da Educação do Campo; por meio da entrevista semiestruturada, aplicação da técnica de Grupo Focal, dados e relatórios técnicos do Formacampo. O material empírico desta pesquisa será organizado e analisado à luz do MHD, pois “o materialismo dialético estuda as formas gerais do ser, os aspectos e os laços gerais da realidade” (Cheptulin, 1982, p. 1). Os participantes do estudo são: cinco dirigentes municipais de educação, cinco presidentes dos conselhos municipais de educação, cinco gestores e coordenadores pedagógicos e trinta professores das escolas do campo, totalizando cinquenta colaboradores. Este projeto de pesquisa visa contribuir para o avanço do conhecimento, sanar lacunas acerca da temática, melhorar a qualidade da Educação do Campo e fortalecer os sistemas municipais de ensino dos municípios do Litoral Sul da Bahia. Por tratar-se de um doutoramento profissional, o pesquisador precisa apresentar uma proposta de intervenção pedagógica e/ou produto educacional resultante da pesquisa. Nesse aspecto, será problematizada e organizada, coletivamente, com os participantes da pesquisa a proposta pedagógica da parte diversificada da matriz curricular das escolas do campo com base nos blocos temáticos do Inventário da Realidade, dos saberes do campo, da cultura e da identidade do Território Litoral Sul da Bahia.

Palavras-chave: Educação do Campo. Matriz Curricular. Formacampo.

Referências

ARROYO, M. Currículo: **território em disputa**. Petrópolis: Vozes, 2011.

BOGDAN, R.; BIKLEN, S.K. **Qualitative Research for Education**. Boston, Allyn and Bacon, Inc. 1982.

CALDART, R. S. A escola do campo em movimento. *In*: ARROYO, M. G; CALDART, R. S; MOLINA, M. C. (Org.). **Por uma Educação do Campo**. Petrópolis, RJ: Vozes, 2009.

CALDART, R. et al. Educação do Campo. In: CALDART, R. S.; PEREIRA, I. B.; ALENTEJANO, P.; FRIGOTTO, G. (Org.). **Dicionário da Educação do Campo**. São Paulo: Expressão Popular, 2012.

CHEPTULIN, A. **A Dialética Materialista: categorias e leis da dialética**. Tradução Leda Rita Cintra Ferraz. São Paulo: Editora Alfa-Ômega, Série 1, vol., 02, 1982.

FRIGOTTO, G. **O enfoque da dialética materialista histórica na pesquisa educacional**. In: Fazenda, Ivani (org.). Metodologia da pesquisa educacional. São Paulo: Cortez, 2008.

FRIGOTTO, Gaudêncio. Projeto societário contra-hegemônico e Educação do Campo: desafios de conteúdo, método e forma. In: MUNARIN, Antônio et al (Org.). **Educação do campo: reflexões e perspectivas**. Florianópolis: Insular, 2011. p. 19-46.

KOSIK, K. **Dialética do concreto**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1976.

KOSIK, K. **Dialética do Concreto**. 2ª. ed. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1976.

KUENZER, Acácia Zeneida. Desafios teóricos-metodológicos da relação trabalho-educação e o papel social da escola. In: FRIGOTTO, Gaudêncio (Org.), **Educação e crise do trabalho: perspectivas de final de século**. 10. ed., Petrópolis, RJ: Vozes, 1998. (Coleção Estudos Culturais em Educação).

LAKATOS, E. M. **Fundamentos de Metodologia científica**. 3. Ed. São Paulo: Atlas 1991.

LÜDKE, M. e ANDRÉ, M. E. D. A. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. 11.ed. São Paulo - SP: EPU, 2008.

LUDKE, M. & ANDRÉ, M. E. D. A. **Pesquisa em Educação: Abordagens qualitativas**. São Paulo: EPU, 1986.

MASSON, Gisele. As contribuições do método materialista histórico e dialético para pesquisa sobre políticas educacionais. In: IX ANPEd Sul. **Anais do Seminário de pesquisa em educação da região Sul**, 2012.

MOLINA, Mônica Castagna. Legislação educacional do campo. In: CALDART, Roseli Salete et al. (Org.). **Dicionário da Educação do Campo**. Rio de Janeiro: Expressão Popular, 2012, p. 453-459.

MOREIRA, M. A. O mestrado (profissional) em ensino. **Revista Brasileira de Pós-Graduação**, Brasília, ano 1, n 1, p. 131-142, jul. 2004.

MOREIRA, M. A.; NARDI, R. O mestrado profissional na área de Ensino de Ciências e Matemática: alguns esclarecimentos. **Revista Brasileira de Ensino de Ciência e Tecnologia**, Ponta Grossa, v. 2, n. 3, p. 1-9, set./dez. 2009.

SANTOS, A. R. dos. **Aliança (neo) desenvolvimentista e decadência ideológica no campo**: movimentos sociais e reforma agrária do consenso. / Arlete Ramos dos Santos. – Curitiba: CRV, 2016.

SANTOS, D. B. dos., & Freire, J. S. E. (2023). Processo de construção da proposta curricular da Educação do Campo: O município de Palmas - TO em evidência. *Revista Ibero-Americana De Humanidades, Ciências E Educação*, 9(1), 878–897. <https://doi.org/10.51891/rease.v9i1.8317> Disponível em: <https://periodicorease.pro.br/rease/article/view/8317>. Acesso em 27 jul. 2025.

TAFFAREL, Celi Nelza Zulke; SANTOS JUNIOR, Cláudio Lira; ESCOBAR, Micheli Ortega (Orgs.). **Cadernos didáticos sobre educação no campo**. Salvador: EDITORA UFBA, 2010.

TAFFAREL, Celi Nelza Zulke; ESCOBAR, Micheli Ortega; PERIN, Teresinha De Fátima. **Currículo – Programa de Vida**. In: Cadernos didáticos sobre educação no campo. (Orgs.) TAFFAREL, Celi Nelza Zulke; SANTOS JUNIOR, Cláudio Lira; ESCOBAR, Micheli Ortega Salvador: EDITORA UFBA, 2010.

TAFFAREL, Celi Nelza Zulke; SANTOS JUNIOR, Cláudio Lira; ESCOBAR, Micheli Ortega. **Currículo – o programa de vida**. Caderno. nº 05. In: Cadernos didáticos sobre educação no campo. Salvador: EDITORA UFBA, 2010.

TRIVIÑOS, A. N. S. **Introdução à pesquisa em ciências sociais**: a pesquisa qualitativa em educação/Augusto Nivaldo Silva Triviños. - São Paulo: Atlas, 1987.

VENDRAMINI, Célia Regina. A Educação do Campo na Perspectiva do Materialismo Histórico-Dialético. In. MOLINA, Mônica Castagna (Org.). **Educação do Campo e Pesquisa II: questões para reflexão**. Brasília: MDA/MEC, 2010. Disponível em <https://www.epsjv.fiocruz.br/upload/d/Vendramini.pdf> Acesso em 27 jul. 2025