



EIXO 6: FORMAÇÃO E TRABALHO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA, ETNOEDUCACIONAL, INTERCULTURAL, AMBIENTAL E DE MIGRANTES

LAS POLÍTICAS INSTITUCIONALES Y SU RELACIÓN CON EL ACCESO Y LA PERMANENCIA DE LOS/LAS ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS.

Laura Chaves
FFHA-UNSJ
lauraachaves26@gmail.com

Resumen

El presente trabajo surge a partir del proyecto de investigación en curso, correspondiente a la Maestría en Educación perteneciente a la FFHyA- UNSJ. El tema definido para la investigación constituye una problemática de gran interés para quienes concebimos a la educación superior como un derecho de todos y todas. Desde esta perspectiva, se propone el análisis de las políticas institucionales instrumentadas en la Universidad de San Juan, específicamente en la Unidad académica de la Facultad de Filosofía Humanidades y Artes en la carrera del profesorado de Historia. En este sentido, es que considero fundamental investigar sobre, ¿cuáles son y qué relación tienen las políticas institucionales instrumentadas en el acceso y la permanencia de los/las estudiantes a la Carrera del Profesorado de Historia en la Facultad Filosofía Humanidades y Artes durante el periodo 2025 /2026? El objetivo de este proyecto se orienta a analizar las implicancias que tienen las políticas institucionales en el acceso y la permanencia de los/as estudiantes ingresantes a la Carrera seleccionada **Decisiones teóricas.** Se entiende que toda política pública implica una toma de posición del Estado frente a una cuestión socialmente problematizada (Oszlak y O'Donnell, 1983; Thwaites Rey, 2005). Desde una perspectiva dialéctica, Feldfeber y Gluz (2019) aducen que las políticas educativas resultan del interjuego entre determinadas condiciones estructurales y normativas, las institucionalidades construidas y las prácticas, posicionamientos, discursos y perspectivas de los sujetos en contextos específicos. En este sentido, las autoras indican que las políticas educativas no constituyen el resultado de procesos lineales, coherentes y deliberados, sino que son objeto de un proceso social y político que conforma un campo en disputa. En este sentido y en función del objeto de estudio que me convoca para esta investigación, toman relevancia el análisis de las orientaciones y definiciones del



gobierno universitario (autoridades, docentes, estudiantes y diversos actores que disputan esas orientaciones), las institucionalidades que se generan, así como las apropiaciones por parte de los sujetos en el contexto de sus instituciones. Por lo tanto, a través de este trabajo abordaré las políticas educativas institucionales no sólo como una dimensión de las políticas públicas, sino también en su vinculación con las disputas sociales por la configuración y el control de los sistemas en cada coyuntura histórica. En tal sentido, se abordan las condiciones y mecanismos de ingreso a la universidad una de las instancias críticas respecto a la problemática del acceso y la permanencia de los estudiantes. Aun en los casos en los que se remueven barreras como exámenes y cupos, varios autores llaman la atención sobre el carácter ficticio de este ingreso y la existencia de mecanismos de selección implícita para los estudiantes que acceden sin los saberes necesarios para hacer frente a las exigencias de la experiencia universitaria, situación que es más común entre los estudiantes de bajos recursos económicos y que permite hablar de una “inclusión excluyente” (Ezcurra, 2011). Existen múltiples condiciones que intervienen y se conjugan en el acceso y la permanencia de los/as ingresantes al sistema universitario. Tomando los aportes de la sociología de P. Bourdieu estas condiciones pueden pensarse en términos de condiciones objetivas, aludiendo a las estructuras sociales que existen independientemente de la percepción individual, como la clase social, la posición en esa clase, el acceso a recursos, las relaciones de poder, entre otros. Como así también, las "condiciones subjetivas" se refieren a las percepciones, disposiciones y esquemas mentales que los individuos desarrollan a través de su experiencia social, como el habitus. Conceptos asociados a las perspectivas de objetivismo y subjetivismo que Bourdieu intenta superar (Gutiérrez, A. 2012, p. 15). **Decisiones metodológicas.** El enfoque que orienta este trabajo de investigación se encuadra dentro de las lógicas complejo/dialécticas que entienden el mundo social como un todo en el que se encuentran imbricados diferentes dimensiones, aspectos, niveles y relaciones que ubican al sujeto en una situación específica y original dentro del campo social y condicionan su desenvolvimiento en él (Achilli, 2005.). En este sentido, este estudio se enmarcará en una vinculación permanente entre la teoría y la práctica, estableciendo un proceso dinámico el que se irá construyendo el objeto de estudio, dando lugar a la transformación de permanente. Desde un enfoque interpretativo se privilegian estrategias metodológicas intensivas, abiertas, en terreno, técnicas no directivas, que den lugar a la expresión de los



sujetos, con la intención de capturar los diversos sentidos en un esfuerzo de comprensión. Se trabajará con diversas técnicas como, el análisis de documentación institucional que permita obtener algunos datos de los estudiantes de primer año e identificar las políticas institucionales ligadas al tema a investigar. Así también, se utilizará la entrevista semi estructurada, dirigida a recuperar los sentidos y perspectivas de autoridades/coordinadores, docentes y estudiantes sobre las políticas con base en un guion previo que atiende solo a ciertas dimensiones del objeto de estudio. Las unidades de análisis definidas para esta investigación estarán vinculadas a las políticas institucionales implementadas en la Facultad de Filosofía Humanidades y Artes, específicamente aquellas desplegadas a partir del curso de ingreso y algunas cátedras de primer año, como así también los sentidos asignados a las mismas por estudiantes, docentes de primer año y autoridades de gestión. El referente empírico se centra en el Profesorado de Historia perteneciente FFHyA en la cohorte 2025-2026. La investigación asume la importancia de las conceptualizaciones subjetivas que son fruto de la experiencia de los sujetos y de la reflexión sobre la construcción del mundo social. La realidad es así concebida como múltiple y divergente. Esto implica estudiar el mundo desde la perspectiva de los actores y no adscribir a enfoques que niegan la interpretación y construcción personal e interpersonal de significados, valores y hechos sociales.

Referencias

ACHILLI, E. **Investigar en antropología social**: los desafíos de transmitir un oficio. Santa Fe: Laborde Editor, 2005.

DE DONINI, C.; GOROSTIAGA, J. Acceso y permanencia en universidades del Conurbano: logros y límites de las políticas institucionales. In: GOROSTIAGA, J.; FILMUS, D.; KROTSCH, P. (org.). **Derecho a la educación. Expansión y desigualdad**: tendencias y políticas en Argentina y América Latina. Sáenz Peña: EDUNTREF, 2019.

EZCURRA, A. M. Los estudiantes de nuevo ingreso. Democratización y responsabilidad de las instituciones universitarias. **Cuadernos de Pedagogía Universitaria**, São Paulo, n. 2, 2007. Publicación de la Pro-Rectoría de Graduación, Universidad de São Paulo.

FELDFEBER, M.; GLUZ, N. Las políticas educativas a partir del cambio de siglo: alcances y límites en la ampliación del derecho a la educación en la Argentina. **Revista Estado y Políticas Públicas**, Buenos Aires, ano VII, n. 13, p. 19–38, 2019.



GARCÍA GUADILLA, C. Modelos de acceso y políticas de ingreso a la educación superior. El caso de América Latina y el Caribe. **Educación Superior y Sociedad**, Caracas, v. 2, n. 2, p. 72–93, 1991.

GUTIÉRREZ, A. **Las prácticas sociales**: una introducción a Pierre Bourdieu. Villa María: Eduvim, 2012.