

(X) CTS () CA () EAM () ENF () EAP () EX () FP () HFS () IDD () LEQ () MD () PEQ () TIC

A QUÍMICA DOS RÓTULOS: UMA PERSPECTIVA CTS PARA O ENSINO DE QUÍMICA

Fabrício Silva Santos (IC)¹, Laíza Ribeiro Pinheiro (PQ)²

^{1,2} Licenciatura em Química/Universidade Estadual de Feira de Santana/fabriciossantos110@gmail.com

Palavras-Chave: *Tabela Periódica, Rótulos, Ensino de Química.*

Introdução

Segundo Santos (2022), nosso cotidiano é permeado por produtos com rótulos repletos de informações químicas, muitas vezes incompreensíveis. Compreender a linguagem química presente nesses rótulos é crucial para a tomada de decisões conscientes sobre a saúde e o meio ambiente, porque possibilita uma avaliação crítica de seus benefícios e potenciais riscos, contribuindo para o consumo responsável. Considerando essa necessidade de compreensão crítica acerca dos rótulos, este trabalho tem como objetivo desenvolver a aprendizagem de conceitos da Tabela Periódica por meio de uma oficina temática sobre rótulos de embalagens, estimulando a leitura crítica das informações químicas do cotidiano dos estudantes da EJA. A oficina foi aplicada em uma escola da Rede Estadual de Ensino de Feira de Santana-BA, com 20 estudantes da Educação de Jovens e Adultos e teve duração de 1h e 30min.

Resultados e Discussão

O presente trabalho caracteriza-se como uma pesquisa qualitativa e de campo, com observação participante como principal fonte de coleta de dados. A oficina foi desenvolvida com base na abordagem dos Três Momentos Pedagógicos (Delizoicov; Angotti; Pernambuco, 2002) e no movimento entre Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA). Os dados foram analisados através da Análise de Conteúdo de Bardin (2016).

No que se refere ao aspecto metodológico da problematização inicial, os estudantes, divididos em equipes, analisaram rótulos e embalagens, identificando a composição química dos produtos, além de charges e vídeos educativos sobre o tema. Na organização do conhecimento, os elementos químicos encontrados foram usados para introduzir o assunto de Tabela Periódica, suas características e propriedades. Já na aplicação do conhecimento, os estudantes resolveram uma palavra cruzada e questões relacionadas aos conteúdos abordados.

No que se refere aos resultados encontrados, na problematização inicial notamos que a dificuldade na leitura dos rótulos dificultou a identificação dos elementos e substâncias químicas. No entanto, mesmo com essa dificuldade, algumas informações químicas foram identificadas. Na organização do conhecimento, ao associarmos as informações encontradas com a Tabela Periódica, percebemos que grande parte dos estudantes a conheciam, porém não sabiam utilizá-la. Ao introduzirmos o conteúdo da Tabela, os estudantes avançaram no processo de aprendizagem, conseguindo localizar e identificar características de alguns elementos. Já na aplicação do conhecimento, observamos que, mesmo diante do avanço, os estudantes apresentaram dificuldades na elaboração da atividade, principalmente na relação entre a pergunta, os elementos químicos e sua localização na Tabela Periódica.

Considerações Finais

Este trabalho demonstrou a eficácia de uma abordagem prática e contextualizada para o ensino de química. A conexão entre a teoria e a prática tornou o aprendizado mais significativo e interessante para os alunos. A análise dos rótulos permitiu desmistificar a química e mostrar sua relevância na vida cotidiana, incentivando a tomada de decisões mais conscientes e seguras sobre os produtos que consumimos.

Agradecimentos

Agradecemos a Universidade Estadual de Feira de Santana (UEFS).

BARDIN, L. **Análise de Conteúdo**. São Paulo: Edições 70, 2016.
DELIZOICOV, D.; ANGOTTI, J. A.; PERNAMBUCO, M. M. **Ensino de ciências: fundamentos e métodos**. São Paulo: Cortez, 2002.

SANTOS, S. M. **A Experimentação no Ensino de Ciências da Natureza em Escolas do Campo**: Uma Análise a partir da Pedagogia Histórico-Crítica. 2022. Dissertação (Mestrado em Ensino de Ciências) – Instituto de Biociências, Universidade de São Paulo, São Paulo, 2022.