



EIXO 6: FORMAÇÃO E TRABALHO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA, ETNOEDUCACIONAL, INTERCULTURAL, AMBIENTAL E DE MIGRANTES

LAS PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS EN LA UNIVERSIDAD DESDE LA PERSPECTIVA DE LA EDUCACIÓN INCLUSIVA

Cecilia Manchineli

IDICE-FFHA-UNSJ

cecilianahim@gmail.com

María Inés Díaz Alonso

IDICE-FFHA-UNSJ

minesdiaz@gmail.com

Laura Chaves

IDICE-FFHA-UNSJ

lauraachaves26@gmail.com

Silvana Peralta

IDICE-FFHA-UNSJ

silvanaaliciaperalta@gmail.com

Resumen

El trabajo comunica algunos resultados preliminares en el marco del proyecto de investigación: *"Inclusión educativa en la universidad: Prácticas pedagógicas en carreras de Ciencias Sociales y Humanas de la FFHA-UNSJ (Argentina)"*, aprobado y financiado por la misma institución universitaria. Con la intención de “describir las prácticas pedagógicas universitarias en relación con la perspectiva de inclusión educativa”, presentamos las decisiones teórico-metodológicas asumidas y algunos resultados obtenidos. **Aportes teórico-metodológicos.** Ponemos en valor algunos marcos conceptuales que sustentan las prácticas pedagógicas y la inclusión educativa como pilares de la investigación. Adherimos a la idea de que una educación inclusiva se focaliza en una igualdad de procesos y resultados educativos, y en generar condiciones académicas y organizativas para que cada estudiante tenga posibilidades razonables de éxito, en pos de reducir las desigualdades educativas y sociales (Renaut, 2008). Pensar la inclusión educativa en educación superior, “comprende la equidad en el acceso, la participación y la graduación” (García De Fanelli, 2014, p.5). Enmarcadas en esos posicionamientos, los



avances logrados, nos condujeron a “poner en jaque” (Terigi, 2010) las prácticas pedagógicas desarrolladas en el contexto del aula universitaria. **Naturaleza de los instrumentos de recolección de información.** Se elaboraron dos instrumentos con propósitos complementarios. Por un lado, se construyó un cuestionario que se aplicó a docentes de las carreras de profesorado en Historia, Geografía, Letras, Ciencias de la Educación, Filosofía e Inglés de la FFHA-UNSJ. Se confeccionó una muestra intencional no probabilística para aproximarnos a las prácticas pedagógicas en las carreras referenciadas. Se recopilaron 56 encuestas mediante un formulario de Google autoadministrado. Por otro lado, como nos interesa captar al “agente socializado” que produce las prácticas y su proceso de producción, utilizamos la entrevista como estrategia de producción de información. En este sentido, se realizaron un total de 12 (doce) entrevistas semiestructuradas, a docentes y estudiantes de las carreras seleccionadas. El trabajar inicialmente con la encuesta nos habilitó una mirada sobre ciertas concepciones, supuestos y prácticas. Frente a la generalidad del instrumento ciertas categorías aparecieron en un primer momento como “respuestas divergentes o diferentes”. Las que adquirieron nuevos sentidos gracias a la profundidad de información que otorgó la entrevista. Complementariedad metodológica necesaria para dar cuenta de la complejidad de las prácticas pedagógicas denominadas inclusivas. **Algunos avances.** En este apartado, focalizamos en algunos resultados que nos parecen cruciales a la hora de comprender las características y los sentidos de las prácticas pedagógicas inclusivas. **Sentidos sobre la educación inclusiva.** Advertimos que los sentidos construidos sobre la educación inclusiva se vinculan fuertemente con dos perspectivas fundantes, la de Diversidad y la de Educación como derecho social. Tales perspectivas se sostienen según los docentes desde la noción de accesibilidad y participación. **La educación inclusiva y su relación con la diversidad,** implica pensar en una educación que atienda la heterogeneidad de las/os estudiantes, aludiendo a una diversidad ampliada, constituida a partir de los aspectos socio-culturales, el género, la discapacidad, la etnia. Asimismo, se resalta la diversidad de experiencias de vida, las posiciones políticas, trayectorias académicas como parte de tal diversidad. Así, aparece en el discurso de los docentes una relación directa con las características diversas de sus estudiantes, vinculadas a situaciones económicas, identidad de género, alumnas madres, personas provenientes de distintos estratos sociales y culturales y personas con discapacidad intelectual y motriz,



denominados por algunos como “personas neurodivergentes”. Otras estuvieron relacionadas a la atención de las emociones, estado de ánimo en las/os estudiantes y la heterogeneidad en general. Respecto a **la educación inclusiva y su relación con la educación concebida como derecho social**, se sostiene como condición que esta sea de calidad y garantizada para todos. En este sentido, cobra relevancia la noción de *accesibilidad y participación*, como condición para asegurar la educación inclusiva. **La noción de educación inclusiva vinculada a la de accesibilidad** resulta diversa, propiedad fundada en la naturaleza también diversa que se reconoce, en el discurso de los docentes, en torno a la categoría de accesibilidad. En el discurso de algunos docentes se comprende la accesibilidad como la “posibilidad de acceder”, a las clases, a los contenidos, al material bibliográfico, a internet, etc., y a las estrategias institucionales para eliminar obstáculos y barreras, y así acceder al derecho a educarse. En otro sentido, pero connotado por la misma importancia que el anterior, aparecen respuestas con una fuerte asociación del término accesibilidad a la “condición para el trabajo de la educación inclusiva”, es decir *trabajar la accesibilidad es trabajar sobre aquello que aparece como imposibilidad*. En el mismo sentido, aparecieron en una de las respuestas concepciones tales como “*flexibilidad material y pedagógica y la superación de los sesgos sociales económicos, de género, de discapacidad, de territorialidad, etc*”. Entendiendo a **la educación inclusiva en tanto desafío de las prácticas pedagógicas**, nos interpela en este análisis la “necesidad” en palabras de un docente, de “*construir universidades que garanticen los derechos a través de acciones pedagógicas diversificadas*”. Desafío que vincula a las prácticas pedagógicas más allá de las políticas, los discursos y las normativas institucionales. **Sobre las prácticas pedagógicas inclusivas.** Se pudo advertir que en su mayoría consideran que desarrollan prácticas pedagógicas inclusivas, vinculando esta condición con las adaptaciones en los contenidos, en las evaluaciones, en los horarios, en la diversificación de materiales didácticos, diversidad de bibliografía, etc. De la misma manera, aparecieron respuestas que relacionaban la inclusión con la accesibilidad a la virtualidad según las necesidades de los estudiantes, la realización de seguimientos más personalizados, la flexibilización para las fechas de entrega de los trabajos solicitados y en cuestiones de asistencias a clases. Otros docentes consideraron como prácticas inclusivas, el uso del lenguaje inclusivo, su visibilización y reflexión del mismo, la posibilidad de dar a las estudiantes madres la adaptación de los horarios en relación a las



tareas de cuidado, o bien tener ciertas consideraciones vinculadas a la asistencia con estudiantes que trabajan. En una minoría asociaron las prácticas inclusivas con cuestiones emocionales.

Palabras clave: Prácticas; Universidades; Inclusión.

Referencias

GARCÍA DE FANELLI, A. Inclusión social en la Educación superior argentina: Indicadores y políticas en torno al acceso y a la graduación. **Pág. Educ.**, Montevideo, v. 7, n. 2, p. 124-151, nov. 2014. Disponible en <http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-74682014000200007&lng=es&nrm=iso>. consultado el 29 jul. 2025.

RENAUT, A. **La universidad frente a los desafíos de la democracia. Seminario, Universidad y Democracia.** Observatorio de Educación Superior de la Universidad Nacional de San Martín. 2008.

TERIGI, F. **Las Cronologías de Aprendizaje:** un concepto para pensar las trayectorias escolares. Conferencia. 2010.