



EIXO 11: FORMAÇÃO E TRABALHO DE PROFESSORES PARA OS DESAFIOS DO ENSINO NO SÉCULO XXI

PEDAGOGÍA FREIRIANA Y VIRTUALIDAD: RECONFIGURANDO LA FORMACIÓN DOCENTE EN EDUCACIÓN FÍSICA EN LATINOAMÉRICA.

Ricardo Souza de Carvalho

UCM

E-mail: rsouza@ucm.cl / ricardosocar@gmail.com

Resumo

La irrupción de la pandemia de COVID-19 marcó un punto de quiebre significativo en la educación latinoamericana, poniendo al descubierto las vulnerabilidades estructurales que subyacen en sus sistemas formativos. La necesidad de transitar, casi de forma abrupta, hacia modelos de enseñanza virtual reveló no solo la escasa preparación tecnológica de muchas instituciones, sino también las limitaciones pedagógicas para enfrentar un entorno digital que desdibujaba los espacios tradicionales de la práctica educativa. En el ámbito de la Educación Física, este quiebre fue especialmente visible: los patios, canchas y demás entornos de prácticas corporales quedaron en silencio, desplazando a docentes y estudiantes hacia escenarios virtuales donde la corporeidad debía reinventarse.

Este proceso de migración forzada evidenció carencias notables: desde la falta de dispositivos y conectividad, hasta la escasa preparación metodológica para abordar contenidos motrices en un entorno no presencial. En educación superior, la digitalización acelerada posibilitó la continuidad académica, pero también exacerbó las tensiones entre disciplinas más técnicas y aquellas centradas en lo humano, desviando recursos y atención desde espacios formativos sensibles como la preparación docente.

En respuesta a esta situación excepcional, dos profesores universitarios —uno en Brasil y otro en Chile— articularon una propuesta pedagógica internacional basada en la metodología COIL (Collaborative Online International Learning). El curso que emergió de esta iniciativa de forma bilateral, con el pasar del tiempo logró congrega a ocho universidades de Brasil, Chile, Argentina, y Uruguay, articulando una experiencia de formación conjunta para estudiantes de grado, posgrado y docentes en ejercicio, quienes compartieron un aula virtual sin fronteras físicas, pero profundamente conectada en lo



simbólico y reflexivo.

La estructura del curso contempló sesiones simultáneas inicialmente en Chile y Brasil, permitiendo que los estudiantes se inscribieran en sus respectivas instituciones, pero participaran colectivamente en un mismo espacio formativo. Los contenidos abordados incluían dimensiones históricas, normativas y curriculares de la Educación Física escolar, desarrollándose diálogos con pensadores fundamentales del pensamiento latinoamericano, tales como Enrique Dussel, Humberto Maturana y, con especial énfasis, Paulo Freire. A la vez, se contó con la participación de docentes invitados, cuyas trayectorias académicas enriquecieron los intercambios. El curso, actualmente esta en su séptima versión (finalizada en julio del 2025), y cuenta con 08 instituciones participantes, siendo 01 de Chile, 04 de Brasil, 02 de Argentina, y 1 de Uruguay. Hasta la fecha han participado como estudiantes 526 personas de 176 diferentes ciudades en América Latina, congregando a estudiantes de graduación, posgraduación (Magister y Doctorado), y profesores de educación física del sistema escolar, que buscan un espacio de formación continuada muchas veces inexistente en sus localidades.

El presente relato de experiencia fue sistematizado enmarcándose en una metodología cualitativa, con diseño de estudio de caso, y se orientó a analizar los procesos formativos emergentes en esta experiencia internacional. La fuente principal de análisis fueron los textos de síntesis final elaborados por los estudiantes participantes de las últimas 3 versiones del curso. De los participantes inscritos, 44 fueron contactados al azar, y 33 autorizaron el uso de sus trabajos como insumos investigativos. Estos textos dieron cuenta de las vivencias formativas y reflexiones articuladas entre la experiencia pedagógica y la práctica docente de cada participante.

Los hallazgos revelan la configuración de un ambiente de aprendizaje profundamente enriquecedor, donde la interacción intercultural y la construcción del pensamiento crítico se consolidaron como núcleos esenciales. Las barreras lingüísticas y culturales, si bien presentes al inicio, fueron progresivamente superadas, dando paso a una comunidad virtual de aprendizaje que promovió la cooperación y el reconocimiento mutuo. Los aprendizajes más significativos se vincularon con una visión freiriana de la educación, que cuestiona la enseñanza verticalizada y propone una pedagogía transformadora, enraizada en los contextos sociohistóricos latinoamericanos.



Los participantes manifestaron una resignificación de la Educación Física, no como simple ejercicio académico, sino como práctica cultural situada, capaz de contribuir a la construcción de identidades. Asimismo, destacaron una conciencia fortalecida sobre el rol político del docente como agente de cambio social. La interacción con estudiantes de diversas nacionalidades y niveles de formación, generó un efecto multiplicador en la perspectiva profesional y personal de los participantes, aunque también se visibilizaron dificultades en la apropiación plena de una identidad docente crítica dentro del complejo escenario latinoamericano.

En suma, esta experiencia internacional virtual en Educación Física se presenta como una alternativa viable para la formación inicial y continua de docentes en tiempos de incertidumbre. Al impulsar el diálogo intercultural, la construcción de saberes compartidos y el fortalecimiento de identidades pedagógicas comprometidas con la justicia social, esta propuesta formativa contribuye a imaginar la práctica docente desde una lógica comparada, crítica y profundamente humana.

Palavras-chave: Formación Docente, Colaboración Internacional, Virtualidad.

Referências

ALMONACID-FIERRO, A.; SOUZA DE CARVALHO, R.; CASTILLO-RETAMAL, F.; ALMONACID FIERRO, M. The Practicum in Times of Covid-19: Knowledge Developed by Future Physical Education Teachers in Virtual Modality. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, v. 20, n. 3, p. 68-83, mar. 2021. Disponível em: <https://doi.org/10.26803/ijlter.20.3.5>.

BISPO DOS SANTOS, A. A terra dá, a terra quer. São Paulo: Ubu Editora/PISEAGRAMA, 2023.

CALLE 13. *Latinoamérica*. Sony BMG: 2011. Disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=jW9_mFAGO0E Acesso em 20 mayo 2025.

COTOMAN, V.; DAVIES, A.; KAWAGOE, N.; NIIHASHI, H.; RAHMAN, A.; TOMITA, Y.; RÖSCH, F. Un(COIL)ing the Pandemic: Active and Affective Learning in Times of COVID-19. *PS: Political Science & Politics*, v. 55, n. 1, p. 188-192, 2022. doi:10.1017/S1049096521001050.

CRAWFORD, J.; CIFUENTES-FAURA, J. Sustainability in Higher Education during the COVID-19 Pandemic: A Systematic Review. *Sustainability*, v. 14, 1879, 2022.



DUSSEL, E. 1942, El encubrimiento del otro-Obras Selectas XIX- 1ª ed.- Buenos Aires: Docencia, 2012.

DUSSEL, E. Filosofia del Sur y Descolonización- 1ª ed. - Buenos Aires: Docencia, 2014.

FREIRE, P. Pedagogia do oprimido. 50 ed. São Paulo/Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2020a.

FREIRE, P. Pedagogia da Esperança: um reencontro com a pedagogia do oprimido. 27 ed. São Paulo/Rio de Janeiro: Paz e Terra, 2020b.

HEIM, C.; HEIM, C. Facilitating a supportive learning experience: The lecturer's role in addressing mental health issues of university students during COVID-19. J. Univ. Teach. Learn. Pract., v. 18, p. 69–81, 2021.

HERRERA PAVO, M. A.; AMUCHÁSTEGUI, G.; BALLADARES BURGOS, J.. La educación superior ante la pandemia. Revista Andina De Educación, Quito-Ecuador, v. 3 n. 2, p. 2–4, maio-outubro 2020. Disponível em: <https://revistas.uasb.edu.ec/index.php/rece/article/view/1606> Acesso em: 19 jun. 2025.

HOOKS, Bell. Ensinando a transgredir: a educação como prática da liberdade. 2 ed. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2017.

LARROSA, J. Experiencia y alteridad en educación. In: SKLIAR, C; LARROSA J. (orgs) Experiencia y alteridad en educación. Buenos Aires, FLACSO/Homo Sapiens. 2003.

MATURANA, H. Emociones y lenguaje en educación y política. Buenos Aires: Paidós 1990.

OBREGÓN, C.; MARTÍNEZ, C.; CRESP, M.; ARELLANO, R.; VARGAS, R. Formación inicial docente, teorías y paradigmas en Educación Física. Revista Ciencias de la Actividad Física UCM, v. 16, n. 2, p. 37-46, 2019.