



CARACTERIZAÇÃO DA MATEMÁTICA DO ENSINO EM UM CURSO DE LICENCIATURA

Mike dos Santos Leão¹, Viviane Barros Maciel²

¹ Universidade Federal de Jataí/Programa de Pós-Graduação em Educação/ leaomike12@gmail.com

² Universidade Federal de Jataí/Faculdade de Educação/ barrosmaciel@gmail.com

Resumo

Escrever sobre a história de uma ciência no ensino ou sobre a história do ensino de uma ciência pode deturpar o sentido de articulação entre campo disciplinar e campo profissional, transmitindo a ideia de que um campo se mostra a serviço do outro, em uma via de mão única. Assim, este texto referencia-se em autores que concebem a matemática do ensino como objeto da história da educação matemática, que defendem um método crítico e regressivo, quando se trata de um objeto histórico, e que destacam etapas na interpretação de informações em saberes. Dessa maneira, objetiva-se, neste texto, identificar elementos ligados ao campo disciplinar e ao campo profissional, respectivamente, matemáticas a e para ensinar, a partir da interpretação das informações contidas em documentos elencados como fontes de pesquisa (livros didáticos, manuais pedagógicos, planos e programas de ensino, leis, decretos, normativas, projetos pedagógicos, entre outros) referentes ao curso de Licenciatura em Matemática, da Universidade Federal de Goiás, entre 1964 e 2018, a fim de caracterizar uma matemática do ensino, objetivo principal da pesquisa de mestrado em desenvolvimento. Utilizou-se como categorias de análise a matemática a e para ensinar, à luz dos referenciais teórico-metodológicos. Para interpretar os resultados, foi essencial considerar as múltiplas dimensões, formas e finalidades dos saberes, bem como a diversas representações e apropriações presentes nas fontes analisadas com vistas à identificação dos saberes derivados dos campos disciplinar e profissional, delineando possíveis articulações.

Palavras-chave: *Licenciatura em Matemática; Matemática a ensinar; Matemática para ensinar; História da educação matemática; Ensino de matemática.*

Abstract

Writing about the history of a science in teaching or about the history of the teaching of a science can distort the sense of articulation between disciplinary field and professional field, transmitting the idea that one field is at the service of the other, in a single way. Thus, this text refers to authors who conceive the mathematics of teaching as an object of the history of mathematical education, who defend a critical and regressive method when it is a historical object, and who highlight stages in the interpretation of information in knowledge. Thus, this text aims to identify elements related to the disciplinary field and the professional field, respectively, mathematics to teaching and mathematics for teaching, from the interpretation of information contained in documents listed as sources of research (textbooks, pedagogical manuals, teaching plans and programs, laws, decrees, regulations, educational projects, among others) related to the mathematics teaching degree, at the Federal University of Goiás, between 1964 and 2018, in order to characterize a main objective of the master's research in development. The categories of analysis mathematics

to and for teaching were used, based on the theoretical-methodological references of the research. To interpret the results, it was essential to consider the multiple dimensions, forms and purposes of knowledge, and the various representations and appropriations present in the sources analyzed with a view to identifying knowledge derived from disciplinary and professional fields, outlining possible joints.

Keywords: *Mathematics Teaching Degree; Mathematics to teaching; Mathematics for teaching; History of mathematical education; Teaching mathematics.*

Agradecimentos

Ao Grupo de Estudos e Pesquisas em Educação Matemática nos Anos Iniciais (GEMAI/CNPq). Ao Grupo Associado de Estudos e Pesquisas sobre História da Educação Matemática (Ghemat – Brasil).