



ASPECTOS HISTÓRICOS NAS QUESTÕES DA ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA NO ENEM

Carmele Patrícia Kunst¹, Giordane Miguel Schnorr², Fabiane de Andrade Leite³

¹ Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Cerro Largo, carmelepatikunst@gmail.com

² Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Cerro Largo, giordane.schnorr@gmail.com

³ Universidade Federal da Fronteira Sul, campus Cerro Largo, fabiane.leite@uffs.edu.br

Resumo

O presente trabalho tem como objetivo compreender como a História da Ciência (HC) é abordada nas questões do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM), considerando sua relevância para a educação científica crítica. A pesquisa, de natureza qualitativa, fundamenta-se nas quatro dimensões propostas por Vidal e Porto (2012). A primeira dimensão refere-se à vida dos personagens, que contempla bibliografia, características pessoais e episódios. A segunda dimensão trata das ideias científicas, subdividindo-se entre a simples menção a uma ideia científica e suas descrições detalhadas. A terceira dimensão diz respeito à evolução da ciência, sendo analisada conforme uma simples menção, de forma linear e de forma realista. Por fim, a quarta dimensão foca em quem faz a ciência, classificando em cientistas individuais, grupos ou a comunidade científica. O processo de análise foi realizado a partir da leitura de todas as questões das provas amarelas referentes à área de Ciências da Natureza e suas Tecnologias do ENEM (2009-2024). Após a triagem, 47 questões foram selecionadas e categorizadas pelas dimensões, evidenciando representações da HC no exame. Com isso, foi possível constatar que as questões apresentam aspectos históricos que tratam os processos de construção do conhecimento científico, porém de uma forma incipiente. Destaca-se a inserção superficial e linear da HC, focada em personagens e datas, com breve menção às ideias científicas. A perspectiva construtiva do conhecimento científico ao longo da HC contribui para uma compreensão mais adequada dos conceitos científicos, o que pode auxiliar em uma aproximação dos estudantes com o conhecimento.

Palavras-chave: Currículo; Ensino de Ciências; Epistemologia; Conhecimento Científico.

Abstract

This study aims to understand how the History of Science (HS) is addressed in the questions of the National High School Exam (ENEM), considering its relevance for critical scientific education. The qualitative research is based on the four dimensions proposed by Vidal and Porto (2012). The first dimension refers to the lives of historical figures, including bibliography, personal characteristics, and episodes. The second dimension concerns scientific ideas, subdivided into a simple mention of a scientific idea and its detailed descriptions. The third dimension relates to the evolution of science, analyzed through simple mention, linear perspective, or a realistic approach. Finally, the fourth dimension focuses on those who produce science, classifying them as individual scientists, groups, or the scientific community. The analysis process was carried out by

reading all the yellow-version questions from the Natural Sciences and Their Technologies section of the ENEM (2009–2024). After screening, 47 questions were selected and categorized according to the dimensions, highlighting representations of HS in the exam. It was found that the questions include historical aspects related to the processes of scientific knowledge construction, albeit in a limited way. The insertion of HS is mainly superficial and linear, focused on historical figures and dates, with only brief mentions of scientific ideas. The constructive perspective of scientific knowledge throughout the history of science contributes to a more accurate understanding of scientific concepts, which can help bring students closer to scientific knowledge.

Keywords: *Curriculum; Science Education; Epistemology; Scientific Knowledge.*
