



ARTICULAÇÕES ENTRE HISTÓRIA E FILOSOFIA DA BIOLOGIA E ENSINO DE BIOLOGIA: UMA ANÁLISE DE PUBLICAÇÕES RECENTES DA REVISTA DA ABFHIB

Erelene Cristina Moreira Santos¹, Jennifer Caroline de Sousa²

¹ Universidade Federal de Lavras/Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Ambiental, erelene.santos1@estudante.ufla.br

² Universidade Federal de Lavras/Departamento de Biologia, jennifer.sousa@ufla.br

Resumo

Este trabalho teve como objetivo analisar, a partir de uma pesquisa bibliográfica, como os artigos publicados nos últimos números (2020-2025) do periódico Filosofia e História da Biologia, da Associação Brasileira de Filosofia e História da Biologia (ABFHIB), vêm propondo articulações entre a História e Filosofia da Biologia (HFB) e o Ensino de Biologia. A partir da seleção inicial dos artigos pela leitura dos resumos, procedeu-se com a análise de conteúdo dos textos, o que permitiu identificar diferentes estratégias sugeridas pelos autores para aproximar conteúdos históricos e filosóficos do ensino, buscando contribuir para uma formação científica mais crítica, reflexiva e contextualizada. Entre os temas mais recorrentes, destacam-se discussões sobre as teorias da evolução (como darwinismo, lamarquismo, teoria sintética da evolução), a classificação dos animais segundo Aristóteles, a presença da história da célula nos livros didáticos, além do cinema como diálogo para abordar doenças infecciosas relacionadas a conceitos evolutivos e debates inspirados na ecologia social proposta por Murray Bookchin. Os autores argumentam que a HFB oferece caminhos para superar o ensino tradicional meramente memorístico, estimulando questionamentos sobre como o conhecimento científico é construído, consolidado e transformado historicamente. Entre as propostas didáticas sugeridas estão sequências histórico-filosóficas, análises críticas de materiais didáticos, utilização de filmes, debates temáticos e reflexões interdisciplinares. Ainda que algumas propostas dialoguem pouco com teorias pedagógicas, o conjunto dos artigos evidencia o potencial da HFB para enriquecer o ensino de Biologia, integrando conteúdos conceituais, contextos históricos e discussões sobre a natureza da ciência.

Palavras-chave: *História e Filosofia da Biologia; Ensino de Biologia; Propostas didáticas; Contextualização histórica.*

Abstract

This work aimed to analyze, based on a bibliographic review, how the articles published in the latest issues (2020–2025) of the journal Filosofia e História da Biologia, of the Brazilian Association of Philosophy and History of Biology (ABFHIB), have been proposing connections between the History and Philosophy of Biology (HPB) and

Biology Education. Based on the initial selection of articles through abstract reading, a content analysis of the texts was carried out, which made it possible to identify different strategies suggested by the authors to bring historical and philosophical content closer to teaching, seeking to contribute to a more critical, reflective, and contextualized scientific education. Among the most recurrent themes are discussions about theories of evolution (such as Darwinism, Lamarckism, and the Synthetic Theory of Evolution), the classification of animals according to Aristotle, the presence of the history of the cell in textbooks, as well as cinema as a means of dialogue to address infectious diseases related to evolutionary concepts and debates inspired by the social ecology proposed by Murray Bookchin. The authors argue that HPB offers ways to overcome traditional, purely memorization-based teaching, stimulating questions about how scientific knowledge is historically constructed, consolidated, and transformed. Among the suggested didactic proposals are historical-philosophical sequences, critical analyses of teaching materials, use of films, thematic debates, and interdisciplinary reflections. Although some proposals engage little with pedagogical theories, the set of articles highlights the potential of HPB to enrich Biology Education, integrating conceptual content, historical contexts, and discussions about the nature of science.

Keywords: *History and Philosophy of Biology; Biology Education; Didactic Proposals; Historical Contextualization.*

Agradecimentos

Ao Programa de Pós-Graduação em Educação Científica e Ambiental e à CAPES, pela concessão de bolsa de Mestrado à primeira autora.

Referências

Alsina Calvés, J. (2025). El concepto de “orden natural” de Toulmin y su aplicación a la didáctica de la biología. *Filosofia e História da Biologia*, 20(1). Disponível em <https://revistas.usp.br/fhb/issue/view/fhb-v20-n1/fhb-v20-n1>

Bardin, L. (2010). *Análise de conteúdo* (4ª ed.). Lisboa: Edições 70.

Frey, D., & Waizbort, R. (2021). Cinema, doença infecciosa e teoria da evolução: uma estratégia possível ao Ensino Médio. *Filosofia e História da Biologia*, 16(1). Disponível em <https://revistas.usp.br/fhb/issue/view/fhb-v16-n1/fhb-v16-n1>

Hidalgo, J. M., & Braga, T. (2025). Hooke e a célula no Programa Nacional do Livro Didático 2021. *Filosofia e História da Biologia*, 20(1). Disponível em <https://revistas.usp.br/fhb/issue/view/fhb-v20-n1/fhb-v20-n1>

Rodrigues, M. de P., & Hidalgo, J. M. (2022). A classificação dos animais segundo Aristóteles: recorte histórico e inserção didática. *Filosofia e História da Biologia*, 17(2). Disponível em <https://revistas.usp.br/fhb/issue/view/fhb-v17-n2/fhb-v17-n2>

Souza, P. L. de, & Schwantes, L. (2022). Discussões em torno da história e filosofia da biologia aplicadas ao ensino de biologia. *Filosofia e História da Biologia*, 17(1). Disponível em <https://revistas.usp.br/fhb/issue/view/fhb-v17-n1/fhb-v17-n1>

Valdanha Neto, D. (2020). A filosofia da evolução em *The ecology of freedom*: potencialidades e cautelas no ensino de biologia e educação ambiental. *Filosofia e História da Biologia*, 15(1). Disponível em <https://revistas.usp.br/fhb/issue/view/fhb-v15-n1/1896>
