

() CTS () CA () EAM () ENF () EAP () EX () FP () HFS () IDD () LEQ (X) MD () PEQ () TIC

PASSA OU REPASSA DA QUÍMICA ORGÂNICA: APRENDENDO COM DIVERSÃO

Léia de Souza Santos (IC)¹, Veronica M. Carvalho (IC)², Caio F. Gromboni (FM)³, Ivete M. dos Santos (PQ)⁴
Licenciatura em Química / Universidade Estadual de Santa Cruz / Issantos.lqu@uesc.br

Palavras-Chave: *Orgânica, Jogos didáticos, Ensino.*

Introdução

O estudo da química orgânica permite compreender a estrutura e propriedades dos compostos orgânicos e suas aplicações em diversas áreas da ciência e tecnologia. Diante disso, torna-se necessário adotar estratégias que despertem o interesse dos estudantes no ensino médio. Os jogos didáticos se apresentam como uma alternativa eficaz, pois auxiliará na aprendizagem, motivação e engajamento dos discentes. Nesse sentido, esse trabalho tem por objetivo apresentar a utilização de um jogo didático para o ensino de conhecimentos introdutórios de Química Orgânica. A proposta do jogo foi baseada no estudo de Santos (2022), com pequenas alterações no conteúdo de algumas cartas. O trabalho foi desenvolvido por bolsistas do PIBID/UESC, e aplicado em uma turma de 40

alunos do 3º ano do ensino médio em Segurança do Trabalho no IFBA – campus Ilhéus. O jogo era composto por cartas com perguntas de química orgânica, divididas em quatro níveis de dificuldade (três de múltipla escolha e uma discursiva), além de um dado que indicava a questão a ser respondida. A turma foi organizada em grupos que competiam entre si; cada grupo lançava o dado para selecionar a carta, valendo 10 pontos. Caso não respondesse, a questão era repassada para outro grupo, valendo 20 pontos. O grupo vencedor era o que atingisse a maior pontuação ao final da atividade.

Resultados e Discussão

A análise do desempenho da turma indicou diferenças na compreensão dos conteúdos de química orgânica. As questões 1 (Qual é o número atômico do carbono?), 8 (Qual é o segundo elemento químico mais presente nos compostos orgânicos?) e 9 (Compostos orgânicos possuem, em sua maioria, ligações do tipo) apresentaram maior índice de acerto, com 7 de 8 grupos respondendo corretamente, evidenciando domínio de conceitos básicos. As questões 2 (O carbono faz quantas ligações covalentes?) e 7 (Qual

propriedade permite que o carbono forma grande variedade de compostos?) tiveram desempenho intermediário, com 5 grupos acertando. Isso sugere que, embora os alunos reconheçam o carbono como essencial e consigam identificar grupos funcionais, ainda há necessidade de reforço sobre a composição e as propriedades do carbono nos compostos orgânicos. Por outro lado, as questões 3 (Qual elemento químico está sempre presente nos compostos orgânicos?) e 5 (As cadeias carbônicas insaturadas apresentam que tipo de ligação?) registraram menor número de acertos, com apenas 3 grupos respondendo corretamente, indicando dificuldade em identificar elementos menos comuns e compreender a predominância de ligações covalentes, como pode ser constatado no gráfico abaixo:



Considerações Finais

De forma geral, a turma demonstrou alguns conhecimentos dos conceitos introdutórios, mas apresentou dificuldades em conteúdos mais específicos, o que evidencia a necessidade de aprofundamento através de estratégias pedagógicas que fortaleçam a compreensão do assunto.

Agradecimentos

À CAPES e a Universidade Estadual de Santa Cruz

SANTOS, Charlene Lemos Antunes dos. *Atividades lúdicas no ensino de Química Orgânica: uma proposta de jogo didático.* 2022. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Ciências da Natureza) – Universidade Federal do Pampa, Dom Pedrito, 2022.