

A Pedagogia histórico-crítica  
e suas contribuições:  
na era da inteligência  
artificial, o que fazer com o  
conhecimento humano  
científico?



23 a 25 de Setembro de 2025  
Catalão - GO



## AS ESTRATÉGIAS DE APRENDIZAGEM NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO - UMA REVISÃO DE LITERATURA

[Autor 1º] Carolina Evangelista Barbosa

UFCAT- Mestranda em Educação

carolinaevangelista@discente.ufcat.edu.br

[Co-Autor 2º] Elis Regina da Costa

UFCAT- Docente na Universidade Federal de Catalão

elis.costa@ufcat.edu.br

GT 7: Leitura, Letramentos e Ensino de Língua Materna.

### RESUMO

O presente trabalho trata-se de uma revisão de literatura, que objetiva analisar os trabalhos que descrevem as estratégias de aprendizagem de alunos no Ensino Fundamental I. As estratégias de aprendizagem são métodos, atividades, processos cognitivos que se utiliza na hora de estudar, atividades que nos faz aprender, com o propósito de facilitar a aquisição, o armazenamento e/ou a utilização da informação. A metodologia se dá pela revisão de literatura, sendo assim, foi realizado um levantamento e análise dos trabalhos científicos que colaborasse com a temática estudada, resultando em 37 pesquisas, dentre artigos, TCC, dissertações, teses e apresentações orais. Por fim, concluímos que é importante se ter o conhecimento, tanto pelos alunos, quanto pelos professores sobre a utilização adequada das estratégias de aprendizagem. Afinal, a mesma contribui para o processo de alfabetização e para um trabalho pedagógico, além de auxiliar na melhora do desempenho escolar, e também de cooperar para que os alunos sejam mais autônomos em seu processo de aprendizagem e sejam mais conscientes do uso dessas estratégias.

**PALAVRAS-CHAVE:** Estratégias de aprendizagem. Revisão de Literatura. Ensino fundamenta I.

A alfabetização é etapa crucial para o desenvolvimento social e acadêmico das crianças, exigindo práticas pedagógicas que favoreçam a compreensão da leitura e da escrita. Nesse contexto, o uso de estratégias de aprendizagem torna-se central, uma vez que possibilita a autorregulação e auxilia no enfrentamento das dificuldades escolares. Pesquisas nacionais e internacionais indicam que alunos que utilizam estratégias cognitivas e

Realização:



Apoio:



A Pedagogia histórico-crítica  
e suas contribuições:  
na era da inteligência  
artificial, o que fazer com o  
conhecimento humano  
científico?



23 a 25 de Setembro de 2025  
Catalão - GO



metacognitivas apresentam melhor desempenho e maior autonomia. Assim, este trabalho tem como objetivo mapear e analisar estudos brasileiros sobre o uso de estratégias de aprendizagem na primeira etapa do Ensino Fundamental, destacando tendências, lacunas e contribuições para o processo de alfabetização. Trata-se de uma revisão de literatura realizada entre janeiro e março de 2025. Foram consultados o Google Acadêmico e a Biblioteca Digital Brasileira de Teses e Dissertações (BDTD), no período de 1993 a 2024. Foram incluídos estudos que abordaram estratégias de aprendizagem no Ensino Fundamental I, em delineamentos descritivos ou correlacionais, vinculados às teorias cognitiva e sociocognitiva. Excluíram-se trabalhos de intervenção, revisões de literatura e estudos fora do escopo. A busca resultou em 49 trabalhos, dos quais 37 atenderam aos critérios (13 artigos, 16 dissertações, 5 teses, 1 TCC e 1 apresentação em congresso). A análise considerou ano, tipo de publicação, palavras-chave e principais resultados. Os resultados evidenciaram diversidade de estratégias utilizadas por crianças do 1º ao 5º ano. No 1º ano, verificou-se a presença inicial de estratégias metacognitivas simples, como planejamento parcial e supervisão com apoio externo. Nos anos seguintes, aumentou o uso de estratégias cognitivas, como repetição e prática, e de estratégias metacognitivas, como monitoramento e autorregulação. Estudos destacaram ainda a importância da busca de ajuda social como recurso de aprendizagem. Quanto ao gênero, parte das pesquisas apontou maior uso de estratégias pelas meninas, embora outros estudos não tenham identificado diferenças significativas. Também foram observadas correlações entre estratégias de aprendizagem e fatores como motivação, ansiedade, depressão e rendimento escolar, reforçando a relevância do tema para a prática pedagógica. De modo geral, quanto maior a escolaridade e o repertório estratégico, melhores os resultados acadêmicos, o que confirma a importância do ensino explícito de estratégias desde os primeiros anos. O estudo demonstrou que as estratégias de aprendizagem são fundamentais para o processo de alfabetização, uma vez que favorecem a autonomia, a

A Pedagogia histórico-crítica  
e suas contribuições:  
na era da inteligência  
artificial, o que fazer com o  
conhecimento humano  
científico?



23 a 25 de Setembro de 2025  
Catalão - GO



motivação e o desempenho escolar. Constatou-se que sua utilização adequada pode ser ensinada desde os primeiros anos do Ensino Fundamental, ampliando o repertório dos alunos e permitindo-lhes maior consciência sobre como aprender. Destaca-se o papel do professor como mediador, responsável por orientar não apenas o conteúdo, mas também os modos de estudo. Investir na formação docente e em práticas pedagógicas voltadas ao ensino de estratégias de aprendizagem é condição essencial para promover uma alfabetização efetiva e significativa.

## REFERÊNCIAS

BORUCHOVITCH, Evely. Algumas estratégias de compreensão em leitura de alunos do ensino fundamental. *Psicologia Escolar e Educacional*, v. 5, p. 19-25, 2001.

BORUCHOVITCH, Evely. As estratégias de estudo para realização de provas de alunos de 5ª séries do 1º grau. In: **REUNIÃO ANUAL DE PSICOLOGIA**, 28., 1998. Livro de resumos [...]. 1998.

BORUCHOVITCH, Evely. Developmental differences in the use of learning strategies among Brazilian students. Trabalho apresentado no **VI European Congress of Psychology da European Federation of Professional Psychologists Association**, Roma, Itália, 1999.

CARVALHO, Marlene Ribeiro de. Estratégias Metacognitivas de Leitura Utilizadas de 2ª a 4ª séries do Ensino Fundamental. 2006. Dissertação (Mestrado em Psicologia) – Universidade São Francisco, Itatiba, 2006.

COSTA, Elis Regina da; BORUCHOVITCH, Evely. As estratégias de aprendizagem e a produção de textos narrativos. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, v. 22, p. 173-180, 2009.

COSTA, Elis Regina da; BORUCHOVITCH, Evely. Compreendendo relações entre estratégias de aprendizagem e a ansiedade de alunos do ensino fundamental de Campinas. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, v. 17, p. 15-24, 2004.

A Pedagogia histórico-crítica  
e suas contribuições:  
na era da inteligência  
artificial, o que fazer com o  
conhecimento humano  
científico?



23 a 25 de Setembro de 2025  
Catalão - GO



COSTA, Elis Regina da; BORUCHOVITCH, Evely. As estratégias de aprendizagem de alunos repetentes do ensino fundamental. *Revista Psicologia em Pesquisa*, v. 5, n. 1, p. 31-39, 2010.

CRUVINEL, Miriam. Correlatos cognitivos e psicossociais de crianças com e sem sintomas depressivos. 2009. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2009.

CRUVINEL, Miriam; BORUCHOVITCH, Evely. Sintomas depressivos, estratégias de aprendizagem e rendimento escolar de alunos do ensino fundamental. *Psicologia em Estudo*, v. 9, p. 369-378, 2004.

CUNHA, Maria Fernanda. Estratégias de enfrentamento, estratégias de aprendizagem e motivação: um estudo com escolares da zona rural (MST) e seus professores. 2020. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2020.

DA COSTA, Elis Regina. As estratégias de aprendizagem e a ansiedade de alunos do ensino fundamental: implicações para a prática educacional. 2000. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2000.

DAL'AVA, Luciana Rodrigues Ferreira et al. Pedir ajuda: uma estratégia de aprendizagem pelo olhar de crianças de cinco e seis anos. 2024. Dissertação (Mestrado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica de Campinas, Campinas, 2024.

DE OLIVEIRA, Katya Luciane et al. Estratégias de aprendizagem no ensino fundamental paranaense: mapeando diferenças entre anos escolares. *Argumentos Pró-Educação*, v. 5, 2020.

DE OLIVEIRA, Katya Luciane; BORUCHOVITCH, Evely; SANTOS, Acácia Aparecida Angeli dos. Estratégias de aprendizagem no ensino fundamental: análise por gênero, série escolar e idade. *Psico*, v. 42, n. 1, p. 98-105, 2011.

FABRI, Nayla Beatriz et al. Autorregulação, estratégias de aprendizagem e compreensão de leitura no Ensino Fundamental I. *Revista Brasileira de Educação*, v. 27, p. e270068, 2022.

FABRI, Nayla Beatriz. Autorregulação, estratégias de aprendizagem e compreensão de leitura no Ensino Fundamental I. 2020. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2020.

A Pedagogia histórico-crítica  
e suas contribuições:  
na era da inteligência  
artificial, o que fazer com o  
conhecimento humano  
científico?



23 a 25 de Setembro de 2025  
Catalão - GO



FERREIRA, Loriane de Fátima. Estratégias de aprendizagem do aluno de 5ª série na resolução de situação-problema. 2007. Dissertação (Mestrado em Educação) – Pontifícia Universidade Católica, Curitiba, 2007.

INGLEZ, Liliane Ferreira Neves Souza de. Autorregulação da aprendizagem e a matemática escolar. 2007. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2007.

MATEUS, Elaine Cristina. Compreensão de leitura, estratégias de aprendizagem e motivação para aprender em alunos do ensino fundamental I. 2016. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2016.

MELLO, Fabiane de Oliveira. Estratégias de aprendizagem utilizadas por alunos do ensino fundamental I em processo de alfabetização. 2018. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2018.

MONTEIRO, Carolina Reis. A aprendizagem da ortografia e o uso de estratégias metacognitivas. 2008. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Federal de Pelotas, Pelotas, 2008.

MOREIRA, Ana Elisa da Costa. Relações entre as estratégias de ensino do professor, com as estratégias de aprendizagem e a motivação para aprender de alunos do ensino fundamental I. 2013. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2013.

OLIVEIRA, Katya Luciane. Escala de estratégias de aprendizagem para o Ensino Fundamental: análise de suas propriedades psicométricas. 2008. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2008.

PERASSINOTO, Maria Gislaine Marques. Estratégias de aprendizagem no ensino fundamental: relações com regulação emocional, motivação e rendimento escolar. 2011. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2011.

PIOVEZAN, Nayane Martoni; CASTRO, Nelimar Ribeiro de. Compreensão e estratégias de leitura no ensino fundamental. *Psic: Revista da Vetor Editora*, v. 9, n. 1, p. 53-62, 2008.

PORTILHO, Evelise Maria Labatut; DREHER, Simone A. Souza. Categorias metacognitivas como subsídio à prática pedagógica. *Educação e Pesquisa*, v. 38, n. 1, p. 181-196, 2012.

Realização:



Apoio:



A Pedagogia histórico-crítica  
e suas contribuições:  
na era da inteligência  
artificial, o que fazer com o  
conhecimento humano  
científico?



23 a 25 de Setembro de 2025  
Catalão - GO



PRATES, Kelly et al. Estratégias de aprendizagem e sua relação com o desempenho escolar em crianças do Ensino Fundamental I. *Revista Psicopedagogia*, v. 33, n. 100, p. 19-27, 2016.

SACCO, Susy Generoso. Um estudo sobre hábitos e estratégias de aprendizagem na realização da lição de casa de alunos do ensino fundamental. 2012. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2012.

SCHLIEPER, Mariana della Mura Jannini. As estratégias de aprendizagem e as atribuições de causalidade de alunos do ensino fundamental. 2001. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2001.

SERAFIM, Tania Maria. As estratégias de aprendizagem dos alunos do ensino fundamental: uma análise por gênero, série escolar e idade. 2004. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia – Educação) – Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2004.

SERAFIM, Tania Maria; BORUCHOVITCH, Evely. Pedir ajuda: uma estratégia de aprendizagem de estudantes do ensino fundamental. In: **CONGRESSO NACIONAL DE PSICOLOGIA ESCOLAR E EDUCACIONAL**, 8., 2007. Anais [...]. 2007.

SILVA, Joice Ribeiro Machado da. O ensino das estratégias de compreensão leitora: uma proposta com livros de literatura infantil. 2014. Tese (Doutorado em Educação) – Universidade Estadual Paulista – UNESP, Presidente Prudente, 2014.

SUEHIRO, Adriana Cristina Boulhoça; BORUCHOVITCH, Evely; SCHELINI, Patrícia Waltz. Estratégias de aprendizagem e a regulação da emoção no ensino fundamental. *Estudos Interdisciplinares em Psicologia*, v. 9, n. 3, p. 90-111, 2018.

TANIKAWA, Helena Akemi Motoki. Monitoramento metacognitivo: um estudo sobre suas relações com o pedir ajuda, o autoconceito e a motivação para aprender de estudantes do Ensino Fundamental. 2014. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Campinas, Campinas, 2014.

TANIKAWA, Helena Akemi Motoki; BORUCHOVITCH, Evely. Monitoramento metacognitivo de alunos do ensino fundamental. *Psicologia Escolar e Educacional*, v. 20, p. 457-464, 2016.

A Pedagogia histórico-crítica  
e suas contribuições:  
na era da inteligência  
artificial, o que fazer com o  
conhecimento humano  
científico?



23 a 25 de Setembro de 2025  
Catalão - GO



TRASSI, Angélica Polvani. Estilos intelectuais, raciocínio verbal, estratégias de aprendizagem e compreensão de leitura no ensino fundamental. 2016. Dissertação (Mestrado em Educação) – Universidade Estadual de Londrina, Londrina, 2016.

VICENTE NETO, José. Estratégias de aprendizagem e sintomas de depressão infantil. 2010. Dissertação (Mestrado em Psicologia Social) – Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2010.

Realização:



Apoio:

