



VALORIZAÇÃO DE PROFESSORES DO ENSINO PÚBLICO NO ÂMBITO DA IMPLEMENTAÇÃO DO OBJETIVO DE DESENVOLVIMENTO SUSTENTÁVEL 4 DA AGENDA 2030

Gildo Aliante¹
Givaldo Carlos Candrinho²
Mussa Abacar³
Edson Pensamento Govene⁴

Resumo

Em 2016 iniciou a implementação da Agenda 2030 da Organização das Nações Unidas (ONU) que contempla 17 Objetivos de Desenvolvimento Sustentável (ODS) desdobrados em 169 metas. O ODS 4 desta Agenda é referente à Educação, o qual insta garantir uma educação de qualidade, inclusiva e equitativa e promover oportunidades de aprendizagem ao longo da vida. Moçambique tem se inspirado da Agenda 2030 na elaboração de programas de governação e de políticas públicas do setor da educação. Os três Programas Quinquenais do Governo (2015 – 2019, 2020 – 2024 e 2025 – 2029) e Plano Estratégico de Educação (PEE) 2020-2029 destacam a promoção da Educação de Qualidade. O PEE 2020-2029 cujo lema é por uma Educação Inclusiva, Patriótica e de Qualidade, tem como missão implementar um sistema nacional de educação equitativo, eficiente, eficaz e inovador capaz de garantir uma aprendizagem de qualidade ao longo da vida. Os professores são responsáveis para a materialização e o sucesso do alcance do ODS 4, o que remete a ideia de que estes devem ser valorizados profissionalmente. O objetivo deste estudo foi analisar como os professores moçambicanos do ensino público são valorizados no âmbito de implementação do ODS 4. Trata-se de um estudo documental e bibliográfico, desenvolvido através de leitura e análise crítica dos diversos documentos do setor da educação, tais como: relatórios e plano estratégicos. Igualmente, fez-se busca, leitura e análise da produção académica de diversas temáticas relacionadas à valorização docente, a saber: condições de trabalho, condições de emprego e valorização social docente. A análise temática empreendida indicou que a implementação do ODS 4 ocorre em um cenário de desvalorização de professores do ensino público, caracterizado por restrições de investimento público, condições de trabalho inadequadas, estagnação na carreira, insuficiente aumento salarial, dificuldades de pagamento do 13º salário, fragilidade da Tabela Salarial Única, períodos irregulares de pagamento de salários, sobrecarga de trabalho, o que revela precarização e precariedade do trabalho docente. Este curso de ação influencia negativamente na satisfação e motivação no trabalho, saúde mental e bem-estar destes profissionais, bem como na qualidade de ensino público. Conclui-se que o alcance efetivo das metas do ODS 4 passa, necessariamente, pela provisão de maior investimento público e implementação de ações e políticas públicas de valorização docente.

¹G. Aliante (👤). Universidade Save. Massinga, Inhambane, Moçambique. E-mail: aliantegildo@unisave.ac.mz

²G. C. Candrinho (👤). Universidade Save. Massinga, Inhambane, Moçambique.

³M. Abacar (👤). Universidade Rovuma. Cidade de Nampula, Nampula, Moçambique.

⁴E. P. Govene (👤). Universidade Save. Massinga, Inhambane, Moçambique.

Palavras-chave: Políticas Públicas em Educação. Condições de trabalho. Objetivos de Desenvolvimento Sustentável. Bem-estar docente.

