



História do Ensino de Química: O educador químico Mário Tolentino

Matheus José de Miranda Pereira Ramos¹, Ettore Paredes Antunes²

¹ UFSCAR/Departamento de Química, mjmpramos@gmail.com

² UFSCAR/Departamento de Química, etto@ufscar.br

Resumo

Este trabalho busca compreender as contribuições do professor Mário Tolentino para o ensino de Química, especialmente em sua atuação no ensino superior e no interior paulista. A pesquisa investiga como suas práticas e produções acadêmicas se inserem nos processos históricos da Educação em Ciências no Brasil, em diálogo com metodologias construtivistas e influências sociointeracionistas, próximas das ideias de Vygotsky. A trajetória docente de Tolentino revela um compromisso com a formação integral do estudante, priorizando a mediação ativa do professor, a construção coletiva do conhecimento e a integração entre teoria e prática no ensino universitário. A análise de documentos acadêmicos, artigos e outros registros históricos foi realizada por meio da Análise Textual Discursiva, o que permitiu evidenciar uma atuação que ultrapassa os limites da técnica e do conteúdo. Tolentino aparece como figura central na consolidação da Educação Química como campo de pesquisa no interior paulista, tendo influência direta na formação de professores e no fortalecimento de uma identidade pedagógica comprometida com a transformação da realidade. Ao destacar sua relevância, o estudo valoriza a docência universitária como espaço de produção de conhecimento e como instância decisiva na estruturação da Educação em Química no Brasil. A memória de Tolentino amplia o entendimento sobre o papel formativo dos docentes do ensino superior e reforça a importância da articulação entre pesquisa, ensino e compromisso social no campo das Ciências.

Palavras-chave: *História do Ensino de Química; Análise Documental; Ensino em Ciências; Mario Tolentino.*

Abstract

This work seeks to understand the contributions of Professor Mário Tolentino to Chemistry education, especially in his role in higher education and in the São Paulo countryside. The research investigates how his practices and academic productions fit within the historical processes of Science Education in Brazil, in dialogue with constructivist methodologies and socio-interactionist influences, closely aligned with Vygotsky's ideas. Tolentino's teaching career reveals a commitment to the comprehensive formation of students, prioritizing active teacher mediation, collective knowledge construction, and the integration between theory and practice in university teaching. The analysis of academic documents, articles, and other historical records was conducted through Discursive Textual Analysis, which highlighted a performance that goes beyond mere technique and content. Tolentino emerges as a central figure in consolidating Chemistry Education as a research field in the São Paulo interior, directly influencing teacher training and strengthening a pedagogical identity committed to transforming reality. By emphasizing his relevance, the study values university teaching as a space for knowledge

production and as a decisive instance in structuring Chemistry Education in Brazil. Tolentino's legacy broadens the understanding of the formative role of higher education teachers and reinforces the importance of articulating research, teaching, and social commitment in the field of Sciences.

Keywords: *History of Chemistry Education; Documentary Analysis; Science Teaching; Mario Tolentino*

Agradecimentos

Agradeço ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico - CNPq, pelo auxílio à pesquisa, também agradeço ao Departamento de Química da Universidade Federal de São Carlos.

Referências

Furquim, L. C. (2021). *Relações entre a epistemologia e a prática docente no ensino de ciências: Contribuições de Piaget e Vygotsky*.

Martins, J. L. C. (2019). *Relações entre as concepções teóricas de Freire e Vygotsky: Um mapeamento bibliográfico no Encontro Nacional de Pesquisa em Educação e Ciências – ENPEC*.

Moreira, M. A., & Masini, E. A. F. S. (2009). *Aprendizagem significativa: A teoria de David Ausubel*. Centauro.

Rogado, J. (2007). *O lugar da história da ciência em investigações sobre educação química no Brasil: Refazendo o caminho e apontando alternativas*.

Schnetzler, R. P. (2010). Apontamentos sobre a história do ensino de Química no Brasil. In W. Santos & O. Madaner (Orgs.), *Ensino de Química em foco* (Vol. 1, pp. 51–75). UNIJUÍ.

Schnetzler, R. P. (2016). O tratamento do conhecimento químico em livros didáticos brasileiros para o ensino secundário de química em 1875 a 1978. *Pro-Posições*, 1(1), 88–94. Recuperado de:

<https://periodicos.sbu.unicamp.br/ojs/index.php/proposic/article/view/8644519>

São Carlos Agora. (2018). *Professores Tolentino e Ary: O farol dos grandes mestres*. recuperado de:

<https://www.saocarlosagora.com.br/coluna-sca/professores-tolentino-e-ary-o-farol-dos-grandes-mestres/107416/>

Vygotsky, L. S. (2001). *A construção do pensamento e linguagem* (1ª ed.). Martins Fontes.
