

EIXO 3: POLÍTICAS CURRICULARES, AVALIAÇÃO E TRABALHO DOCENTE NO ÂMBITO LOCAL, NACIONAL, REGIONAL E GLOBAL

CONCEPÇÕES DA AVALIAÇÃO NA EDUCAÇÃO INFANTIL: DOCUMENTOS NORTEADORES

Alana Karina Gomes Pinheiro

UNEB

alanakgpinheiro@gmail.com

Resumo

O presente trabalho analisa e descreve as concepções de avaliação nos documentos norteadores da Educação Infantil, incluindo a LDB/1996, RCNEI/1998, DCNEI/2009, PNE/2014 e BNCC/2018. Entende-se que a avaliação deve ser feita com rigor, como análise minuciosa e favorecedora da aprendizagem, e não como instrumento cruel. A motivação acadêmica deste estudo é contribuir para que os profissionais da educação conheçam as concepções de avaliação da aprendizagem nessa etapa, a fim de atingir o objetivo central da aprendizagem dos educandos. A avaliação é entendida como um direito da criança, onde nos normativos e neste trabalho a concepção de criança é entendida como sujeito social e de direitos. A motivação pessoal para essa pesquisa é que a avaliação em meu processo normativo não me traz boas memórias e, do ponto de vista profissional, corrobora em contribuir com o aprimoramento das práticas pedagógicas, uma vez que a avaliação de crianças pequenas é diferente das outras etapas da educação Básica (Brasil, 2013), sendo mais formativas e com base em registros e acompanhamentos nos diversos desenvolvimento da criança. Nessa linha, pretende-se abordar as concepções de avaliação no âmbito das Políticas Públicas Brasileiras, mediante os documentos curriculares normativos da educação infantil já citados. Além disso, discutir reflexivamente a avaliação na Educação Infantil de crianças pequenas, assim categorizado na BNCC. Uma dificuldade posta no exercício da docência é avaliar de forma quantitativa, ou seja, definir em números aspectos que são mais qualitativos. Principalmente nessa etapa da educação, que exige critérios de avaliação diferentes, com base no desenvolvimento integral da criança, a ênfase será em crianças pequenas (4-5 anos), assim nomeadas pela Base Nacional Comum Curricular (2018). Por isso, o objetivo geral do estudo é analisar a(as) concepção(ões) de avaliação que subjazem os documentos normativos da Educação Infantil a partir da LDB 9.394/1996. E os objetivos específicos são: 1- Descrever a(as) concepção(ões) de avaliação da Educação Infantil nos documentos brasileiros LDB, RCNEI, PNE, DCNEI e BNCC; 2- Discutir de forma crítico-reflexivo os normativos a partir da literatura específica da área de crianças

pequenas (4-5 anos). A metodologia constitui-se de pesquisa qualitativa, documental, exploratória, descritiva na literatura especializada, além da busca de artigos, mediante uma revisão de literatura sistemática. Apoiando-se teoricamente em por Luckesi (1998), Hoffmann (1996, 2008), Both (2017), Mattiazi e Simões (2022). Por conseguinte, os resultados da revisão sistemática da literatura mostram que a avaliação é muito debatida, mas pouco abordada sobre a etapa inicial e as concepções dos normativos, à medida que os próprios documentos não os trazem de forma nítida. Conclui-se que os estudos teóricos e aprofundamentos na literatura da área, por parte daqueles que fazem a avaliação, são fundamentais para que se possa atingir o objetivo central, que é a aprendizagem dos educandos contribuindo para as práticas pedagógicas mais justas e coerentes.

Palavras –chaves: Avaliação. Educação Infantil. Documentos norteadores.

Referências

BOTH, Ivo José. **Avaliação planejada, aprendizagem consentida:** é ensinando que se avalia, é avaliando que se ensina. 2 Ed. Curitiba: InterSaberes, 2017, p. 213.

BRASIL, MEC; CNE, CEB. **Diretrizes Curriculares Nacionais Para A Educação Infantil.** Resolução CEB-CNE, v. 1, 2010. Acesso em: 18 maio 2022.

BRASIL. **Lei De Diretrizes E Bases Da Educação Nacional.** 1996. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm. Acesso em: 02 set. 2022.

BRASIL. **Lei Nº 12.796. 2013.** Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2013/lei/112796.htm. Acesso em: 02 set. 2022.

BRASIL. Ministério da Educação e do Desporto. Secretaria de Educação Fundamental. **Referencial curricular nacional para a educação infantil** / Ministério da Educação e do Desporto, Secretaria de Educação Fundamental. — Brasília: MEC/SEF, 1998.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Educação Básica. **Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Infantil.** Brasília, DF: MEC/SEB, 2010. Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/diretrizescurriculares_2012.pdf. Acesso em: 14 out. 2022.

BRASIL. **PLANO NACIONAL DE EDUCAÇÃO:** - lei nº 13.005/2014. - LEI Nº 13.005/2014. 2014. Disponível em: <http://pne.mec.gov.br/20-perguntasfrequentes#:~:text=O%20que%20%C3%A9%20o%20PNE,que%20significa%20que%20ultrapassa%20governos>. Acesso em: 05 set. 2022.

BRIZOLA, Jairo; FANTIN, Nádia. **Revisão da literatura e revisão sistemática da literatura.** Revista de Educação do Vale do Arinos-RELVA, v. 3, n. 2, 2016.



CASTRO, Tainara Pereira. **Avaliação da aprendizagem à luz da pedagogia histórico-crítica:** contribuições para a formação de professores. 2017. 148 f. 2017. Tese de Doutorado. Dissertação (Mestrado em Educação) -Universidade Federal do Espírito Santo, Vitória.

COLASANTO, Cristina Aparecida. **Avaliação na educação infantil:** a participação da criança. 2014.

DOURADO, Luiz Fernandes. **Diretrizes curriculares nacionais para a formação inicial e continuada dos profissionais do magistério da educação básica:** concepções e desafios. Educação & Sociedade, v. 36, p. 299-324, 2015.

HOFFMANN, Jussara. **Avaliação:** Mito e desafio, uma perspectiva construtivista. 39. Ed. Porto Alegre: Mediação, 2008. p.104.

LUCKESI, Cipriano Carlos. **Verificação ou avaliação:** o que pratica a escola. Série Idéias, v. 8, p. 71-80, 1998.

MATIAZZI, Shellen de Lima; SIMÕES, Renata Duarte. **Avaliação da Aprendizagem na Educação Infantil e os Contextos de Vida de Crianças Empobrecidas.** [S. L.]: Appris, 2022. 246 p.

PAZ, Senhorinha de Jesus Pit. **A avaliação na educação infantil:** análise da produção acadêmica brasileira presente nas reuniões anuais da ANPEd entre 1993 e 2003. 2005.

PINHEIRO, Alana Karina Gomes. **Avaliação na educação infantil:** reflexões a partir dos documentos de referência e das abordagens na literatura especializada. 2022, 50f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia) – Universidade do Estado da Bahia – UNEB, Salvador, 2022.

ROCHA NETO, Ana Paula. **Avaliação da educação infantil entre 2006 e 2018:** fundamentos, concepções e políticas. 2020.

SEVERINO, Antônio J. **Metodologia do trabalho científico.** 23.Ed. São Paulo: Cortez, 2007.

SOUZA, Valdinélia Virgulino de et al. **A concepção docente sobre o processo de avaliação na educação infantil em João Pessoa:** uma análise na perspectiva da psicologia histórico-cultural. 2020.