



EIXO 6: FORMAÇÃO E TRABALHO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA, ETNOEDUCACIONAL, INTERCULTURAL, AMBIENTAL E DE MIGRANTES

DESENHO UNIVERSAL PARA APRENDIZAGEM: CONSTRUINDO ESTRATÉGIAS DE ACESSIBILIDADE E INCLUSÃO ESCOLAR POR MEIO DE DESIGN THINKING

Ana Clara Cardoso de Oliveira

CPII

anaclaracardoso.1901@gmail.com

Lorena da Silva Nascimento

CPII

lorenanasci59@gmail.com

Resumo

O projeto de pesquisa de cunho qualitativo e exploratório está estruturado em uma abordagem metodológica inspirada nos preceitos do design thinking (Brown, 2020; Rocha, 2018; Branco, 2016), no qual o campo e os diversos atores envolvidos com a temática são consultados a fim de que seja possível identificar problemas a serem solucionados. Este projeto de pesquisa se deu início a partir das demandas dos estudantes *nome da instituição* que, em seus processos formativos, viam a necessidade de se repensar espaços de inclusão e acessibilidade a partir das problemáticas percebidas por eles em suas vivências escolares como licenciandos e as observações em seus estágios docentes que estruturaram os temas de pesquisa do grupo. Há como premissas centrais: o mapeamento de processos excludentes, a melhoria de processos educacionais e formativos, a diminuição das barreiras de acessibilidade e a construção de estratégias de universalização de aprendizagens (DUA) a partir o lócus da pesquisa. No ano de 2025, esta pesquisa vem investindo em possibilidades de comunicação alternativa para o espaço escolar. Assim, a confecção de uma cartilha para a introdução da língua brasileira de sinais com crianças autistas não oralizadas teve como referencial teórico os estudos de Christo e Santos (2024) e Passos e Santos (2022). O objetivo é que este material auxilie profissionais da educação. A partir desta ação, o Dua Thinking busca por meio de produtos formativos e pedagógicos colaborar para a formação de futuros educadores e produzir conhecimento para uma educação inclusiva.



Palavras-chave: inclusão escolar; design thinking; DUA; acessibilidade; produtos educacionais.

Referências

BRANCO, R. H. F. **Gestão colaborativa de projetos:** a combinação de design thinking e ferramentas práticas para gerenciar seus projetos. São Paulo: Saraiva, 2016.

BROWN, Tim. **Design Thining:** uma metodologia poderosa para decretar o fim das velhas ideias. Rio de Janeiro: Alta Books, 2020

PASSOS, Thalita Mayrink Xavier; SANTOS, Tiago Batista. O uso da língua de sinais por crianças autistas: leituras e observações de aplicabilidade. **Revista Arqueiro**, Rio de Janeiro, v. 25, n. 2, p. 1–12, 2024. Disponível em: <https://seer.ines.gov.br/index.php/revista-arqueiro/article/view/1820>. Acesso em: 23 jul. 2025.

ROCHA, J. Design Thinking na formação de professores: novos olhares para os desafios da educação. In. BACICH, L.; MORAN, J. **Metodologias Ativas para uma educação inovadora**. Porto Alegre: Penso, 2018, p. 153-174.

SANTOS, Bárbara Vitória dos Reis; CHRISTO, Alzira Fabiana de. Libras como meio de comunicação para crianças com TEA (Transtorno do Espectro Autista) não verbais. **Revista Interfaces**, Guarapuava, v. 15, n. 2, p. 134-144, 2024. Disponível em: revistas.unicentro.br/index.php/revista_interfaces/article/view/7723. Acesso em: 23 jul. 2025.