



EIXO 2: POLÍTICAS, REGULAÇÕES E PRÁTICAS DE FORMAÇÃO E TRABALHO DOCENTE

ENTRE EL DESEO DE ENSEÑAR Y LA EXIGENCIA DE CUMPLIR: LA SUBJETIVIDAD DOCENTE EN TIEMPOS NEOLIBERALES

Matías Vilches

UCSH

mativilches.658@gmail.com

Felipe Acuña

UCSH

facuna@ucsh.cl

Eliana Cardoch-Meza

PUC-CL

eacardoch@uc.cl

Cecilia Peña

Colegio Latinoamericano de Integración

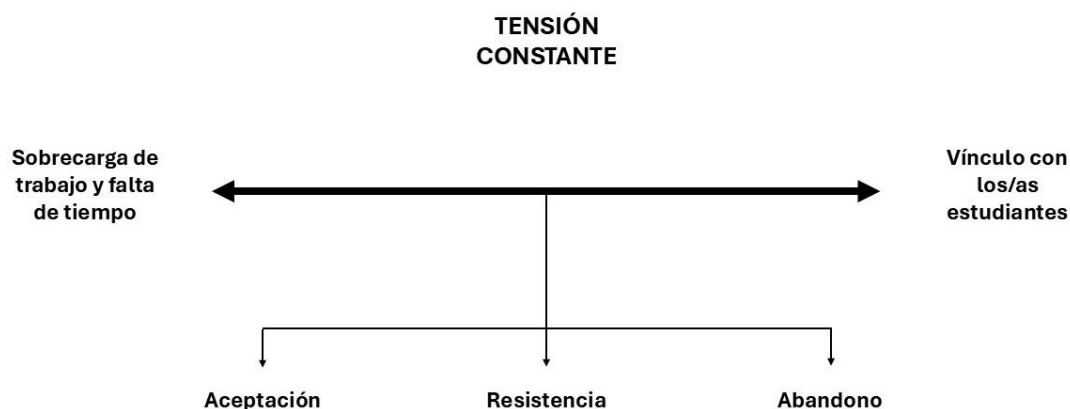
cecilia.andreapf@gmail.com

Resumen

En las últimas décadas, las reformas educativas neoliberales han transformado profundamente el trabajo docente, especialmente en contextos donde estas políticas han sido implementadas con fuerza y persistencia. Chile constituye un caso paradigmático de neoliberalismo avanzado, lo que lo convierte en un terreno privilegiado para examinar los efectos más profundos y menos visibles de estas reformas sobre la subjetividad del profesorado (Sahlberg, 2016). Este estudio, que informa los principales resultados de un artículo que actualmente está en evaluación para una revista académica, ofrece una revisión interpretativa de 40 estudios empíricos publicados entre 2006 y 2023 sobre docentes de educación escolar en el país, con el objetivo de analizar cuáles son los rasgos predominantes de su subjetividad profesional en el marco de un régimen de gobernanza basado en la performatividad, la estandarización y la rendición de cuentas (Ball, 2003; Ozga, 2017). Desde un enfoque teórico que articula los aportes de Stephen Ball (2016), Judith Butler (2005) y Leonora Arfuch (2017), la subjetividad docente se concibe como una forma situada y relacional de narrarse a sí mismo/a en el ejercicio del oficio, de

otorgar valor a dicha experiencia y de actuar éticamente en función de esa valoración. A nivel metodológico, se opta por una revisión interpretativa de la literatura, que no busca sistematizar resultados ni establecer generalizaciones, sino comprender cómo los estudios seleccionados participan de la construcción del fenómeno que analizan (Dixon-Woods *et al.*, 2006; MacLure, 2005). Los textos son leídos como escenas interpretativas que configuran una voz docente plural, fragmentada y muchas veces invisibilizada. Esta voz, reconstruida colectivamente por el equipo investigador, permite una lectura compleja y situada del trabajo docente bajo la hegemonía neoliberal. El hallazgo central, como se representa en la Figura 1, es la vivencia de una tensión cotidiana persistente, producida por la intersección de dos fuerzas contrapuestas: por un lado, la sobrecarga de trabajo y falta de tiempo asociada a una lógica normativa-administrativa; por otro, el deseo de sostener vínculos pedagógicos significativos como reserva ética y afectiva del oficio. Esta tensión, lejos de ser episódica o anecdótica, se ha vuelto estructural y duradera, afectando transversalmente la manera en que los/as docentes comprenden su labor, valoran su práctica y actúan profesionalmente. El análisis identifica tres modos de actuación frente a esta tensión: (1) la aceptación resignada o acrítica del estado de cosas; (2) la resistencia situada, mediante tácticas individuales o posicionamientos éticos explícitos; y (3) el abandono de la profesión, como consecuencia del desgaste y la pérdida de sentido.

Figura 1: Rasgo predominante de la subjetividad docente en contextos neoliberales



Fuente: elaboración propia

El caso chileno resulta especialmente significativo porque permite observar los efectos de un modelo de reforma profundamente arraigado en el mercado, la competencia y la estandarización (Verger; Fontdevila; Zancajo, 2016). A lo largo de más de cuatro décadas, este modelo ha transformado no solo las condiciones materiales del trabajo docente, sino también su dimensión subjetiva, generando malestar estructural, desafección profesional y pérdida de sentido ético-pedagógico (Acuña, 2024; Fardella; Sisto, 2015). Sin embargo, los hallazgos también revelan una reserva ética persistente: el vínculo con los/as estudiantes aparece como una fuente de sentido que sobrevive, incluso en contextos de sobrecarga y evaluación intensiva. Esta relación, aunque fragilizada, conserva una potencia pedagógica que permite resistir, reinterpretar y, en algunos casos, transformar el oficio desde dentro. El artículo concluye que la subjetividad docente, entendida como forma encarnada de valorar y habitar la profesión, debe ser considerada un componente estratégico para repensar las políticas educativas contemporáneas. Escuchar las voces del profesorado —no como insumo técnico, sino como testimonio ético-político— es imprescindible para recuperar el sentido público de la educación (Larrosa, 2020; Simons; Masschelein, 2014). En contextos marcados por la desconfianza, el control y la tecnificación del oficio, reconocer el valor del juicio pedagógico, del cuidado, y de la relación educativa, se vuelve una urgencia democrática. Este estudio, al relevar la tensión estructural que atraviesa la experiencia docente, busca contribuir a una conversación internacional sobre cómo sostener y dignificar la profesión en tiempos de crisis educativa global.

Palabras clave: subjetividad docente; neoliberalismo; políticas educativas.

Referencias

ACUÑA, Felipe. Governing teachers' subjectivity in neoliberal times: the fabrication of the bonsai teacher. **Journal of Education Policy**, [s. l.], v. 39, n. 2, p. 171–190, 2024.

ARFUCH, Leonor. Sujetos en los márgenes. In: DE ALBA, Alicia; PETERS, Michael A. (org.). **Sujetos en proceso: diversidad, movilidad y políticas de subjetividad en el siglo XXI**. Ciudad de México: IISUE, 2017. p. 31–76.

BALL, Stephen J. Subjectivity as a site of struggle: refusing neoliberalism?. **British Journal of Sociology of Education**, [s. l.], v. 37, n. 8, p. 1129–1146, 2016. Disponível em: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/01425692.2015.1044072>. Acesso



em: 6 maio 2021.

BALL, Stephen J. The teacher's soul and the terrors of performativity. **Journal of Education Policy**, [s. l.], v. 18, n. 2, p. 215–228, 2003. Disponível em: <http://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/0268093022000043065>. Acesso em: 1 nov. 2015.

BUTLER, Judith. **Giving an Account of Oneself**. New York: Fordham University Press, 2005.

DIXON-WOODS, Mary *et al.* Conducting a critical interpretive synthesis of the literature on access to healthcare by vulnerable groups. **BMC Medical Research Methodology**, [s. l.], v. 6, n. 1, p. 1–13, 2006. Disponível em: <https://bmcmmedresmethodol.biomedcentral.com/articles/10.1186/1471-2288-6-35>. Acesso em: 14 maio 2025.

FARDELLA, Carla; SISTO, Vicente. Nuevas regulaciones del trabajo docente en Chile. Discurso, subjetividad y resistencia. **Psicologia & Sociedade**, [s. l.], v. 27, n. 1, p. 68–79, 2015. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/psoc/a/hbSYnTbyNfzxcWT3FpXrL5G/?lang=es>. Acesso em: 30 abr. 2025.

LARROSA, Jorge. **El profesor artesano. Materiales para conversar sobre el oficio**. Barcelona: Laertes, 2020.

MACLURE, Maggie. 'Clarity bordering on stupidity': where's the quality in systematic review? **Journal of Education Policy**, [s. l.], v. 20, n. 4, p. 393–416, 2005. Disponível em: <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1080/02680930500131801>. Acesso em: 14 maio 2025.

OZGA, Jenny. Education policy should not be driven by performance data. **Nature Human Behaviour**, [s. l.], v. 1, n. 1, 2017.

SAHLBERG, Pasi. Finnish Schools and the Global Education Reform Movement. In: EVERS, Jelmer; KNEYBE, René (org.). **Flip the System. Changing Education from the Ground Up**. London: Routledge, 2016. p. 162–177. Disponível em: <https://www.taylorfrancis.com/books/9781317391593/chapters/10.4324/9781315678573-19>. Acesso em: 30 set. 2019.

SIMONS, Maarten; MASSCHELEIN, Jan. **Defensa de la escuela. Una cuestión pública**. Buenos Aires: Miño y Dávila Editores, 2014.

VERGER, Antoni; FONTDEVILA, Clara; ZANCAJO, Adrián. **The Privatization of Education: A Political Economy of Global Education Reform**. New York: Teachers College Press, 2016.