



A HISTÓRIA DA CIÊNCIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA BRASILEIRA: PERCEPÇÕES A PARTIR DO CURRÍCULO NA ÁREA DE CIÊNCIAS DA NATUREZA

THE HISTORY OF SCIENCE IN BRAZILIAN BASIC EDUCATION: PERCEPTIONS BASED ON THE NATURAL SCIENCES CURRICULUM

Angélica Maria de Gasperi¹, Rúbia Emmel²

¹ Doutoranda em Educação na Universidade de Passo Fundo (UPF), Passo Fundo, RS, Brasil. Mestra em Ensino de Ciências pela Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), Cerro Largo, RS, Brasil, é professora de Matemática na Escola Estadual de Educação Básica Santos Dumont - Polivalente, Santa Rosa, RS, Brasil, angelicamariagasperi@gmail.com

² Doutora em Educação nas Ciências pela Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul (UNIJUÍ), é professora no Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia Farroupilha (IFFar), Santa Rosa, RS, Brasil, e professora do quadro permanente no Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências (PPGEC/UFFS), Cerro Largo, RS, Brasil, rubia.emmel@iffarroupilha.edu.br

Resumo

O objetivo da pesquisa foi analisar as abordagens de História da Ciência propostas nos documentos curriculares para o Ensino de Ciências na Educação Básica brasileira. A investigação é qualitativa, do tipo bibliográfica e documental, em que foi utilizada a análise de conteúdo. As pesquisas brasileiras (29) apontaram uma polarização da História da Ciência no Ensino de Ciências na Educação Básica nas Regiões Sudeste e Sul do país, e o predomínio de focos temáticos da História da Ciência com a utilização de Sequência Didática. No estudo comparativo da História da Ciência nas habilidades da Base Nacional Comum Curricular e com oito Livros Didáticos da área de Ciências da Natureza do Ensino Fundamental, demonstraram que o documento apresenta habilidades que se articulam com a HC, mas identificaram-se excertos que não possuem relação com estas habilidades. Desse modo, constatou-se uma abordagem da História da Ciência linear, pois não possuía a problematização da reconstrução do conhecimento humano. Além disso, os excertos (132) da História da Ciência nos Livros Didáticos de área de Ciências da Natureza demonstraram uma abordagem limitada a uma História da Ciência linear, que está vinculada a teoria de currículo tradicional. A História da Ciência é apresentada com um caráter informativo, sendo responsável por distorcer o conhecimento e distanciar os estudantes brasileiros do saber, pois há falta de significado nesse conhecimento científico eurocêntrico e distante do cotidiano.

Palavras-chave: Construção do conhecimento; Livro Didático; Ensino de Ciências da Natureza; Ensino Fundamental.

Abstract

This study aimed to analyze the approaches to the History of Science presented in curriculum documents for Science teaching in Brazilian Basic Education. It is a qualitative research study, of a bibliographic and documentary nature, employing content analysis. Brazilian studies (29) indicated a concentration of History of Science research and

applications in Science Education within the Southeast and South regions of the country, as well as a predominance of thematic focuses in History of Science through the use of Didactic Sequences. A comparative analysis of the History of Science in the skills outlined in the National Common Curricular Base (BNCC) and in eight Natural Sciences textbooks for elementary education showed that, although the official document presents skills that articulate with the History of Science, excerpts were identified in the textbooks that do not align with these skills. Thus, a linear approach to the History of Science was observed, lacking the problematization of the reconstruction of human knowledge. Furthermore, the 132 excerpts related to the History of Science found in the Natural Sciences textbooks demonstrated a limited, linear approach, aligned with a traditional curriculum theory. The History of Science is presented with an informative character, which contributes to the distortion of knowledge and distances Brazilian students from meaningful learning, due to the lack of contextualization and the predominance of Eurocentric scientific content disconnected from everyday life.

Keywords: *Knowledge construction; Textbook; Natural science teaching; Elementary education.*

Agradecimentos

Ao Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq), ao Programa de Pós-Graduação em Ensino de Ciências (PPGEC) e a Universidade Federal da Fronteira Sul (UFFS), Cerro Largo, Rio Grande do Sul (RS), Brasil, pelo apoio financeiro com a bolsa de mestrado.
