

PRESERVAÇÃO DO ECOSISTEMA COSTEIRO: UMA ABORDAGEM EDUCACIONAL INTERATIVA

Laura Fonseca Marques¹; Camilla Pereira Sales²; Eliane Nunes Machado³;

Beatriz Santana da Veiga⁴; Mayra Taiza Sulzbach⁵

GT: Análise Ambiental, Sustentabilidade e Conservação

Resumo

A preservação dos ecossistemas costeiros é necessária para a manutenção da biodiversidade, porque esses ambientes atuam como berçários naturais, fornecendo áreas de reprodução e crescimento para inúmeras espécies marinhas e terrestres. Além disso, oferece habitat e refúgios essenciais, garantindo a sobrevivência de espécies endêmicas e migratórias. A degradação desses ecossistemas compromete os serviços ecossistêmicos que prestam, como a filtragem de poluentes e a proteção costeira, impactando diretamente na vida que deles dependem. Para a conscientização crítica sobre impactos ambientais foi realizada uma atividade, um jogo de tabuleiro em escala humana, no qual os(as) estudantes assumiram o papel das peças, percorrendo uma trilha sobre os ecossistemas do litoral paranaense, como manguezais, restingas, estuários e costões rochosos. A Atividade “Ecossistema Costeiro - Proteger para Preservar” foi realizada durante a XIII Feira Regional de Ciência do Litoral do Paraná, evento que reuniu escolas estaduais dos municípios litorâneos. A Trilha, composta por 20 casas, representava a interdependência entre natureza (cor verde) e sociedade (cor azul) e cada uma levava às perguntas sobre os ecossistemas do litoral do Paraná por meio de cartas. Antes da imersão na Trilha, os(as) estudantes assistiam um vídeo de dois minutos, contextualizando o tema. Participaram da Atividade 24 grupos com quatro participantes, dado que era uma competição, majoritariamente composta por estudantes do Ensino Fundamental II. No desenvolvimento da Atividade notou-se engajamento e interação, destacando a construção coletiva do conhecimento e a valorização de práticas pedagógicas lúdicas.

Palavras-chave: Ecossistemas Costeiros; Práticas Pedagógicas; Educação Ambiental; Sustentabilidade.

Referências

¹ Graduação em Ciências Ambientais; Universidade Federal do Paraná; Matinhos, Paraná, Brasil.

laura.maques@ufpr.br

² Graduação em Gestão e Empreendedorismo; Universidade Federal do Paraná; Matinhos, Paraná, Brasil.

camilla.sales@ufpr.br

³ Graduação de Licenciatura em Geografia; Universidade Federal do Paraná; Matinhos, Paraná, Brasil.

elianenunes@ufpr.br

⁴ Graduação de Licenciatura em Geografia; Universidade Federal do Paraná; Matinhos, Paraná, Brasil.

beatriz.veiga@ufpr.br

⁵ Doutora em Desenvolvimento Econômica; Professora do Programa de Pós Graduação em Desenvolvimento e Meio Ambiente - PPGMade; do Programa de Pós-Graduação em Desenvolvimento Territorial Sustentável – PPGDTS e do Curso de Administração Pública da Universidade Federal do Paraná – UFPR; Matinhos, Paraná, Brasil. mayrasulzbach@yahoo.com.br ORCID: 0000-0001-5550-5055

CHASSOT, Attico. **Alfabetização científica: questões e desafios para a educação**. 3. ed. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2003.

SANTOS, Boaventura de Sousa. **A universidade no século XXI: para uma reforma democrática e emancipatória da universidade**. São Paulo: Cortez, 2012.

JACOBI, Pedro. **Educação ambiental, cidadania e sustentabilidade**. **Cadernos de Pesquisa**, São Paulo, n. 118, p. 189-205, jul. 2003.

PRIMACK, Richard B. **Essentials of conservation biology**. 6. ed. Sunderland, MA: Sinauer Associates, 2014.