



História da Ciência na Formação Docente: Reflexões sobre uma Experiência de Formação

Lorena de Souza de Cecelotti¹, Deividi Márcio Marques²...

¹ Universidade Federal de Uberlândia, Lorenacecelotti20@gmail.com

² Universidade Federal de Uberlândia, dvdquimica@gmail.com

Resumo

A incorporação da História da Ciência nos currículos de formação docente tem se mostrado estratégica para promover uma compreensão mais crítica e contextualizada do conhecimento científico. Ao evidenciar os aspectos históricos, epistemológicos e socioculturais envolvidos na construção da ciência, essa abordagem favorece práticas pedagógicas que articulam conteúdos escolares às condições concretas de sua produção. Nesse sentido, o ensino de ciências ganha em significado, tornando-se mais atrativo e relevante para os estudantes, ao mesmo tempo em que contribui para o desenvolvimento de uma visão mais reflexiva de e para a ciência. Observa-se, nesse cenário, um crescente interesse de professores da educação básica por formações que integrem História da Ciência ao ensino. No entanto, muitos ainda enfrentam dificuldades relacionadas à escassez de materiais didáticos e à ausência de subsídios formativos específicos. Com o intuito de responder a essa demanda, desenvolveu-se um curso de formação continuada voltado a docentes das áreas de Ciências da Natureza e Matemática da Educação Básica. A proposta buscou oferecer fundamentos teóricos e metodológicos que viabilizem a incorporação qualificada da História da Ciência nas práticas escolares, em consonância com as Diretrizes Curriculares Nacionais e normativas educacionais brasileiras que indicam a importância de sua presença em todos os níveis de ensino. A experiência do curso revela o potencial transformador dessa abordagem na formação docente, reafirmando o papel da História da Ciência como essencial para um ensino mais crítico, contextualizado e comprometido com a construção de sentidos para o saber científico no espaço escolar.

Palavras-chave: *História da Ciência; Formação Docente; Educação Básica;*

Metodologias de Ensino.

Abstract

The inclusion of the History of Science in teacher education curricula has proven to be a strategic approach for fostering a more critical and contextualized understanding of scientific knowledge. By highlighting the historical, epistemological, and sociocultural aspects involved in the construction of science, this perspective supports pedagogical practices that connect school content with the concrete conditions of its production. In this way, science teaching becomes more meaningful, engaging, and relevant for students, while also promoting a more reflective view of the nature of science. Within this context, there has been a growing interest among basic education teachers in pursuing professional development opportunities that integrate the History of Science into science education. However, many still face challenges related to the scarcity of didactic materials and the lack of specific training resources. In response to this demand, a continuing education course was developed for teachers in the fields of Natural Sciences and Mathematics in basic education. The course aimed to provide theoretical and

methodological foundations to support the effective integration of the History of Science into classroom practice, in alignment with the Brazilian National Curriculum Guidelines and educational policies that emphasize the importance of its presence at all levels of education. The experience of the course highlights the transformative potential of this approach in teacher education, reaffirming the role of the History of Science as an essential tool for fostering more critical, contextualized, and meaningful science teaching in schools.

Keywords: *History of Science; Teacher Education; Basic Education; Teaching Methodologies.*

Referências

Beltran, M. H. R., Saito, F., & Trindade, L. S. P. (2014). História da ciência para a formação de professores. Editora Livraria da Física.

Marques, D. M. (2010). Dificuldades e possibilidades da utilização da história da ciência no ensino de química: Um estudo de caso com professores em formação inicial (Tese de doutorado). Universidade Estadual Paulista.