



EIXO 6: FORMAÇÃO E TRABALHO DE PROFESSORES PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA, ETNOEDUCACIONAL, INTERCULTURAL, AMBIENTAL E DE MIGRANTES

LA FORMACIÓN INICIAL DOCENTE EN EDUCACIÓN INTERCULTURAL BILINGÜE EN EL PERÚ

Ricardo Cuenca

UNMSM

rcuencap@unmsm.edu.pe

Sandra Carrillo

UCSUR

scarrillol@cientifica.edu.pe

Resumen

En el Perú son reconocidas oficialmente 48 lenguas originarias que son habladas por alrededor de 5 millones y medio de personas. El interés por atender a esta población, principalmente la educación de la niñez y la juventud indígena existe desde hace varias décadas. Desde la primera política nacional de educación bilingüe de 1972, el Estado peruano ha reconocido el valor de las lenguas originarias y, posteriormente, lo ha hecho incorporando la importancia de la interculturalidad. No obstante, esta preocupación por la educación intercultural bilingüe (EIB) no ha sido todo lo constante que se requeriría. En estos 50 años de EIB es posible observar períodos de mucha intensidad, a nivel de políticas, como hacia finales de la década de los años ochenta e inicio de la de los noventa o procesos de implementación más integrales, como los desarrollados a partir del 2016 con la aprobación de la política sectorial de educación intercultural y educación intercultural bilingüe. En el sistema educativo, según información del 2024, existen 26,741 instituciones educativas activas registradas como EIB. Eso supone que en estas instituciones se ofrece servicio educativo para estudiantes provenientes de pueblos indígenas, que tienen una lengua materna originaria o de herencia que busca ser revitalizada, y cuyos docentes cuentan con los niveles orales y escritos de la lengua originaria. En este mismo año, estas escuelas atendieron a 1,236,629 estudiantes, que representan el 15% de la matrícula total, quienes estuvieron a cargo de 105,999 docentes. No obstante, estos importantes logros en cobertura se enfrentan a un conjunto de desafíos que requieren atención. Especialmente, persiste un problema con los resultados de



aprendizajes. En la evaluación de castellano como segunda lengua en cuarto grado de primaria de las escuelas EIB, la mitad de los estudiantes se ubicaron en los niveles de inicio y previos al inicio; es decir, que los estudiantes, en el mejor de los casos, lograron aprendizajes elementales respecto de lo esperado para el ciclo en el que han sido evaluados. Adicionalmente, Eguren y de Belaunde (en prensa) encontraron en un estudio en escuelas EIB una escisión entre lo nacional y lo local en términos de que en el primero el castellano y la cultura occidental están presentes, mientras que las lenguas originarias y la interculturalidad está concentrada en la vida local, por lo que la EIB cumple con el papel de revalorar lo local sin establecer relaciones con los otros niveles o espacios. Gran parte de estas deficiencias se relacionan a la problemática docente, que vienen tanto de la formación inicial, como de la formación continua y en las condiciones de trabajo en las que se desarrollan. Por ejemplo, del total de profesores que trabajan en escuelas EIB el 45% son contratados temporalmente y el 89% del total fueron aprobados en la evaluación de lenguas originarias, en los niveles básicos en escritura y avanzados en lo oral. Esta ponencia forma parte de un estudio acerca de la formación inicial docente en educación intercultural bilingüe, que incluye componentes como las prácticas en las aulas de formación docente, los rasgos curriculares y, tema en el que se concentra esta ponencia, el componente de políticas y lineamientos de formación inicial docente EIB. En tal sentido, la pregunta principal que orienta esta ponencia es ¿Qué factores explican los limitados avances en las políticas de EIB y de formación inicial docente en EIB implementadas en el Perú? Partimos de dos supuestos principales. Por un lado, existe un problema de disponibilidad y especialización de los docentes formadores de la modalidad EIB en las instituciones de formación docente. Adicionalmente, existe una tendencia a la disminución de la matrícula en formación inicial docente en EIB. Por otro lado, las reformas, centradas en lo curricular, se insertan en una gestión y cultura institucional rígida o tradicional que no se alinean a los lineamientos general de la EIB. Los hallazgos preliminares nos llevan a un conjunto de reflexiones acerca de la efectividad de la articulación entre lo territorial y lo nacional, desde una perspectiva del sentido de la EIB y de las políticas educativas y de formación inicial dirigidas al fortalecimiento de la interculturalidad y de las poblaciones indígenas.



Palabras clave: Formación Docente. Intercultural. Perú.

Referencias

<https://bdpi.cultura.gob.pe/lenguas>

ENAH0 2023 - INEI

R.M. N° 514-2024-MINEDU

RNIIEE EIB, NEXUS 2024, MINEDU

RNIIEE EIB, MINEDU