



CAMINHOS E PERSPECTIVAS RECENTES SOBRE A PESQUISA EM LETRAMENTO ACADÊMICO DE ESTUDANTES IMIGRANTES NO BRASIL

Manuel Salvador Colina Lovera: Graduando e Mestrando em Letras-UFGD
Vanessa Maciel Franco Magalhães: Mestre em Letras pela UFGD/Doutoranda em Letras-UFGD
Thayse Figueira Guimarães: Dra. em Linguística Aplicada-UFRJ / Professora Adjunta da UFGD

Resumo: Este trabalho, ancorado em uma pesquisa do tipo estado do conhecimento, tem como objetivo mapear e analisar as produções científicas que abordam o letramento acadêmico de estudantes imigrantes no ensino superior brasileiro, identificando os principais conceitos mobilizados, os referenciais teórico-metodológicos adotados, as lacunas existentes e as tendências emergentes nesse campo. A fundamentação teórica apoia-se nos Novos Estudos do Letramento (Street, 1984) e no Modelo de Letramentos Acadêmicos de Lea e Street (1998), que compreendem os letramentos como práticas sociais situadas e plurais. A abordagem metodológica é qualitativa, com base na análise de conteúdo segundo Bardin (2016), utilizando procedimentos de categorização e frequência de termos. O corpus da pesquisa foi composto por nove trabalhos acadêmicos (artigos, dissertações e trabalhos de conclusão de curso) publicados entre 2018 e 2023. Os resultados do mapeamento indicam uma prevalência de abordagens qualitativas, com destaque para métodos como análise de conteúdo, estudo de caso e análise documental. As pesquisas analisadas têm mobilizado conceitos como Material Didático, Português como Língua de Acolhimento (PLA) e Português como Língua de Acolhimento para Fins Acadêmicos, refletindo uma preocupação crescente com os desafios enfrentados por estudantes imigrantes no acesso, permanência e participação nos contextos acadêmicos. Além disso, os estudos apontam de forma recorrente a ausência de materiais didáticos específicos para o ensino de português acadêmico, bem como a necessidade de formação docente voltada para essa finalidade, o qual reflete na ausência de atividades que promovam práticas e eventos de letramento acadêmico com estudantes imigrantes. Conclui-se que as produções científicas analisadas evidenciam um campo emergente, ainda em consolidação, no qual predominam esforços voltados à compreensão das barreiras linguístico-discursivas enfrentadas por estudantes imigrantes, ao passo que apontam para a urgência de políticas linguísticas e práticas educativas que articulem inclusão linguística e justiça epistemológica no ensino superior brasileiro.

Palavras-chave: Letramento acadêmico; Estudantes imigrantes; Ensino superior; Estado de conhecimento; Acolhimento linguístico.