

# O Ensino de Química Contextualizado ao Cotidiano: Desmistificando os Produtos de Limpeza a partir de um Curso MOOC

Mylena Sarah L. Rodrigues<sup>1</sup> (PG)\*, Márcia G. de Oliveira<sup>1</sup> (PQ).

mylenasarah123@gmail.com

1. Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Espírito Santo, Ifes - Campus Vila Velha – ES

Palavras Chave: Alfabetização Científica. Ensino de Química. Produtos de Limpeza.

## Introdução

O ensino de química é essencial para o processo de formação de cidadãos com maior senso crítico, uma vez que, contribui para que os indivíduos enxerguem que a química está presente no cotidiano<sup>1</sup>. Assim, é possível destacar que a química está presente desde as roupas, cosméticos, produtos de limpeza, alimentos, bebidas e até mesmo no funcionamento do organismo humano. Desse modo, quando ensina-se química de modo contextualizado ao cotidiano dos discentes da educação básica, eles apresentam maior interesse para aprender conteúdos de química, tornando a aprendizagem prazerosa pois passa a fazer sentido por estar presente em coisas simples de sua realidade<sup>2</sup>. Diante desse cenário, a pesquisa em questão busca trabalhar conceitos de química contextualizada aos Produtos de Limpeza por meio de um curso MOOC, integrando química, mídias diversificadas produzidas por meio de recursos tecnológicos, a fim de promover a alfabetização científica e a divulgação dos conceitos químicos relacionados aos produtos de limpeza e seu uso correto no cotidiano.

## Resultados e Discussão

As etapas realizadas foram pesquisas bibliográficas, a definição dos conteúdos de química que compõem o curso MOOC, construção do curso e o trabalho dos conteúdos químicos contextualizados aos produtos de limpeza com intuito de conscientizar acerca do seu uso correto por meio da utilização de diferentes mídias desde vídeos, mapa mental, HQ's, livros interativos, palavras cruzadas, questionários e quiz. Com isso, vale ressaltar que o curso em questão ainda não foi lançado, mas já passou pela avaliação por especialistas, professores de química, que responderam a um formulário padrão de avaliação que contempla informações básicas do especialista, eixo tecnológico e estrutural, eixo pedagógico, recomendações e observações.

**Figura 1.** Resposta de um dos especialistas sobre o eixo pedagógico e exemplo de material produzido.

### Eixo Pedagógico

Responda as questões a seguir com relação a metodologias utilizadas, atividades e processo avaliativo.

- O conteúdo está claro e bem estruturado?  
X Sim ☐ Parcialmente ☐ Não. Por quê?
- O conteúdo proposto é suficiente para suprir os objetivos do curso?  
X Sim ☐ Parcialmente ☐ Não. Por quê?
- A metodologia utilizada favorece o aprendizado do aluno?  
X Sim ☐ Parcialmente ☐ Não. Por quê?



## Conclusões

Espera-se que a pesquisa em questão possibilite a promoção da alfabetização científica e a divulgação de conceitos científicos presentes no cotidiano por meio do curso Mooc que trabalha os conceitos químicos contextualizados aos Produtos de Limpeza promova a conscientização acerca do uso correto desses produtos, possibilitando que as pessoas compreendam que a mistura de produtos químicos pode afetar a saúde, por conta da liberação de gases tóxicos.

## Agradecimentos

Agradeço às instituições às quais me proporcionaram construir este trabalho.

<sup>1</sup> Chassot, A. I. *A educação no ensino da química*. Unijui: Ed. Universidade Regional do Noroeste do Estado do Rio Grande do Sul, 1990.

<sup>2</sup> Wartha, E. J., Silva, E. D., Bejarano, N. R. *Cotidiano e contextualização no ensino de química*. *Química nova na escola*, 35(2), 84-91. 2013.