



QUAL O @?: CRIANDO PERFIS NO INSTAGRAM PARA PERSONALIDADES MATEMÁTICAS HISTÓRICAS

Gabriel Hobold¹, Lucas Matias dos Santos², Laís Maria Costa Pires de Oliveira³.

¹ Universidade Estadual do Paraná, *campus* de Paranavaí/gabrielhobold44@gmail.com

² Universidade Estadual do Paraná, *campus* de Paranavaí/lucaslucacontato@gmail.com

³ Universidade Estadual do Paraná, *campus* de Paranavaí/Colegiado de Matemática/laismariaa@gmail.com

Resumo

E se personalidades matemáticas tivessem perfis no *Instagram*? Esse questionamento norteou o desenvolvimento de uma tarefa proposta a futuros professores, matriculados na disciplina de Introdução à História da Matemática, de um curso de Licenciatura em Matemática de uma universidade pública paranaense. O objetivo era possibilitar que eles se familiarizassem com a biografia e a trajetória de estudos de algumas personalidades que contribuíram com o desenvolvimento da etnomatemática europeia; uma forma de ultrapassar a concepção simplista e enviesada de uma matemática que valoriza resultados em detrimento dos processos não-lineares que os originaram. A tarefa solicitou que os futuros professores simulassem perfis na rede social *Instagram*, para personalidades como Leonard Euler; Pierre de Fermat; Isaac Newton. No perfil criado deveriam constar foto da personalidade, biografia que informasse aspectos interessantes e nove posts, três deles de temas livres, escolhidos pelos futuros professores, e os outros seis orientados por hashtags solicitadas pela professora responsável pela disciplina como #matematica; #inspirações; #melhoresamigos; #cidadenatal; #frasedavida. Reflexões escritas de futuros de professores, acerca da realização da tarefa, evidenciaram aspectos relevantes como a (re)significação da história da matemática; a percepção da tarefa como alternativa às pesquisas que resultam em trabalhos escritos; a mobilização/o desenvolvimento da criatividade; a humanização das personalidades, de seus estudos e a valorização do contexto social em que estavam inseridas; a percepção de redes sociais como instrumentos potenciais para o ensino de matemática. Assim, esta proposta mostrou-se profícua para promover o interesse de futuros professores pela história da Matemática e dinamizar seu estudo.

Palavras-chave: Educação Matemática; História da Matemática; Formação Inicial de Professores; Prática pedagógica.

Abstract

What if mathematical personalities had Instagram profiles? This question guided the development of a task proposed to pre-service teachers enrolled in an Introduction to the History of Mathematics course within a Mathematics teacher education program at a public university in Paraná, Brazil. The objective was to familiarize them with the biographies and academic trajectories of key figures who contributed to the development of European mathematics, moving beyond a simplistic and biased view that values results over the non-linear processes that originated them. The task required the future teachers to simulate Instagram profiles for personalities such as Leonard Euler, Pierre de Fermat,

and Isaac Newton. The created profiles had to include a profile picture, a biography with interesting facts, and nine posts. Three of these posts were on free-choice topics selected by the students, while the other six were guided by specific hashtags required by the professor, such as #mathematics, #inspirations, #bestfriends, #hometown, and #lifequote. Written reflections from the pre-service teachers on the task revealed several relevant aspects: the (re)signification of the history of mathematics; the perception of the task as an alternative to traditional written research papers; the mobilization and development of creativity; the humanization of the mathematicians and their studies, valuing the social context in which they were embedded; and the perception of social media as a potential tool for teaching mathematics. Thus, this proposal proved to be effective in promoting future teachers' interest in the History of Mathematics and in making its study more dynamic.

Keywords: *Mathematics Education; History of Mathematics; Initial Teacher Training; Pedagogical Practice.*
