

LICENCIATURAS EM RISCO: UMA ANÁLISE DA EVASÃO NO ENSINO SUPERIOR

UNDERGRADUATE COURSES AT RISK: AN ANALYSIS OF DROPOUTS IN HIGHER EDUCATION

Autor: Mateus Gomes da Costa¹
Autor: Paulo Hernandes G da Silva²

Área Temática 02: Educação Profissional e Tecnológica, Educação do Campo e Educação de Jovens e
Adultos

Modalidade: Resumo expandido

Resumo

Este artigo aborda o fenômeno da evasão acadêmica nos cursos de licenciatura, destacando suas causas, consequências e estratégias para mitigá-la. A partir de uma perspectiva descritiva e fundamentada em revisão bibliográfica e documental, busca-se compreender a importância da formação de professores e os desafios enfrentados por estudantes e instituições de ensino, especialmente no contexto da educação pública e interiorizada. O objetivo do estudo é analisar a evasão acadêmica nos cursos de licenciatura, evidenciando sua relevância para a formação docente e o impacto direto na qualidade da educação básica em regiões periféricas e rurais. Os resultados apontam a complexidade do fenômeno e reforçam a necessidade de estratégias integradas, como políticas de assistência estudantil, apoio psicopedagógico e melhorias na infraestrutura, visando à permanência e sucesso dos futuros educadores.

¹mateus.costa5@estudante.ifto.edu.br

²paulohg@ifto.edu.br

Palavras-chave: Evasão acadêmica; Licenciatura; Formação de professores; Educação pública; Permanência estudantil.

1. Introdução

A evasão escolar é um fenômeno relevante e recorrente no cenário educacional brasileiro. Refere-se à desistência dos estudos por parte do discente antes da conclusão do ciclo educacional. Este trabalho analisa especificamente a evasão acadêmica nos cursos de licenciatura, tema de extrema relevância para a formação de professores e a qualidade da educação básica. Diversos fatores contribuem para esse abandono, como dificuldades financeiras, desmotivação, falta de preparo acadêmico e questões socioemocionais. A compreensão dessas causas é essencial para implementar políticas públicas e institucionais eficazes. Com base em Silva e Lima (2022) e Lima e Machado (2014), este estudo propõe-se a compreender as principais causas e consequências da evasão nos cursos de licenciatura, estabelecendo um vínculo direto com as áreas temáticas da extensão, como formação docente, permanência estudantil e inclusão social.

2. Metodologia

O estudo é de natureza descritiva, com abordagem qualitativa e quantitativa, baseado em revisão bibliográfica e análise documental. Foram analisados artigos científicos, relatórios institucionais e dados estatísticos sobre evasão em cursos de licenciatura. A revisão de literatura seguiu os preceitos metodológicos de Demo (2012), utilizando autores como Coulon (2008), Palharini (2010), Schaefer (2018) e Azevedo (2019). A análise documental incluiu relatórios de evasão de instituições de ensino superior, conforme metodologia proposta por Severino (2014). A pesquisa foi estruturada em dois eixos: (a) análise das expectativas de formação em docência por meio de fluxograma e nuvem de palavras e (b) discussão de estratégias institucionais de combate à evasão.

espaços de escuta ativa (Fredenhagdem, 2014). Essas medidas podem fortalecer o vínculo institucional e reduzir significativamente os índices de abandono.

4. Considerações Finais ou Conclusão

Concluiu-se que a evasão acadêmica em cursos de licenciatura é um problema multifacetado que requer ações sistêmicas e intersetoriais. A identificação das causas permite desenvolver estratégias de prevenção e intervenção mais eficazes. Destacam-se como medidas prioritárias a oferta de apoio estudantil, melhorias na infraestrutura e o fortalecimento da identidade docente nos cursos de formação. A superação desse desafio é essencial para garantir uma educação de qualidade e a permanência dos futuros professores no sistema de ensino.

5. Agradecimentos

Agradecemos à Coordenação do Grupo de Pesquisa “*CES em ação do Campus Araguatins do IFTO*”, bem como aos seus membros, por nos permitir uma prática frequente de interligação entre ensino, pesquisa e extensão.

6. Referências Bibliográficas

AZEVEDO, A.R. de. **A evasão nos cursos de licenciatura: onde está o desafio?** Cadernos de Estudos e Pesquisas em Políticas Educacionais, INEP, 2019.

COULON, A. **A condição de estudante: a entrada na vida universitária.** Salvador: EDUFBA, 2008.

DEMO, P. **Pesquisa e informação qualitativa, aportes metodológicos.** Campinas: Papirus, 2012.

FREDENHAGDEM, S.V. **Evasão escolar no âmbito do Instituto Federal de Brasília.** IFB, 2014.

LIMA, E.; MACHADO, L. **A evasão discente nos cursos de licenciatura da Universidade Federal de Minas Gerais.** Educação Unisinos, v. 18, n. 2, 2014.

PALHARINI, F.A. **Evasão, exclusão e gestão acadêmica na UFF: passado, presente e futuro.** Niterói: ICHF, 2010.

RUDIO, F.V. **Metodologia Científica.** São Paulo: Atlas, 2019.

SCHAEFER, R. **Empreender como uma forma de ser, saber e fazer: o desenvolvimento da mentalidade e do comportamento empreendedores por meio da educação empreendedora.** Tese (Doutorado em Administração) – Universidade Federal de Santa Maria, 2018.

SEVERINO, A.J. **Dimensão ética da investigação científica.** Práxis Educativa, Ponta Grossa, 2014.

SILVA, A.B.; LIMA, C.D. **Os Cursos de Licenciatura: Um Breve Estudo sobre a Evasão Acadêmica.** Revista Brasileira de Educação, v. 35, n. 2, 2022.

TINTO, V. **Leaving college: rethinking the causes and cures of student attrition.** 2. ed. Chicago: University of Chicago Press, 1993.